

MEB
DOKÜMANLARINA
GÖRE

T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmenlik Kariyer Basamakları Sınavı

ÖRNEK
SORULARA
GÖRE

ÖKBS

2022

UZMAN ÖĞRETMENLİK

Tamamı Çözümlü

Fasiküllü
10
SINAVI
DENEME

% 100 GÜNCEL

Öğretmenlik Kariyer Basamakları

Mesleki Gelişim Çalışmaları ve Eğitim Programına Uygun Hazırlanmıştır.

DAİA

ÖKBS
UZMAN ÖĞRETMENLİK
ÇÖZÜMLÜ 10 DENEME SINAVI

YAZAR

Sema ÇİÇEK

©

Yayıncının ve editörün izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik yollarla ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

Kitabın bilimsel sorumluluğu editör ve yazarlara aittir.

BU KİTAP T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞININ BANDROLÜ İLE SATILMAKTADIR.

Sertifika No

40447

ISBN

978-625-8469-99-8

SAYFA TASARIMI

Data Dizgi Ekibi

KAPAK TASARIMI

Data Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT

Melih Ambalaj



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

Fax: 0312 342 23 58

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

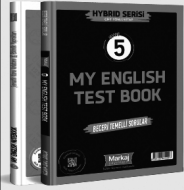


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



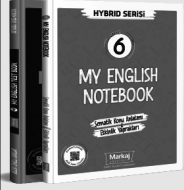
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



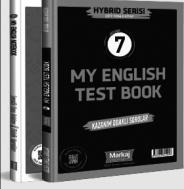
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



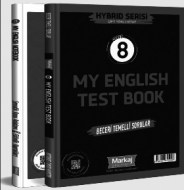
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

- 1 Bir öğretmenin öğrencilerini programda belirlenen kazanım düzeyine ulaştırması önemlidir. Ancak her öğrenci aynı hızda ve aynı yollarla bu düzeylere ulaşamaz. Ortalama bir düzey belirleyip hareket eden öğretmen ise süreçte bazı öğrencilerin öğrenememesine sebep olacaktır.

Bu gibi durumlar sebebiyle öğretim sürecinde kullanılabilir en ideal yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çoklu zeka kuramı
- B) Farklılaştırılmış öğretim
- C) Konuşma halkası
- D) Programlı öğretim
- E) Akran öğretimi

- 3 Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin bireysel farklılıkları, üç alanı (hazırlanmışlık, ilgi, öğrenme profilleri) kapsayacak şekilde önemsenir ve tasarlanır.

Bu doğrultuda farklılaştırılmış öğretimin temel öğeleri aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Öğretmen, öğrenci, öğretim süreci
- B) Kazanım, içerik, eğitim durumları, değerlendirme
- C) Program, materyal, öğrenci
- D) Bireysel farklılıklar, zeka türleri, öğrenci yaşı
- E) İçerik, süreç, ürün, öğrenme ortamı

- 2 Sınıfında farklılaştırılmış öğretimi kullanarak ders işleyen bir öğretmenin değerlendirme sürecinde de bu farklılaşmayı sağlaması gerekmektedir.

Aşağıda verilen durumlardan hangisinde öğretmenin bu amaca en çok hizmet eden bir uygulama yaptığı söylenebilir?

- A) Her öğrenciye soru sayısı fazla olan çoktan seçmeli bir test uygularsa
- B) Her öğrencinin kendi yorumunu katabileceği yazılı yoklama gibi bir ölçme aracı kullanırsa
- C) Öğrencilere şans faktörü yüksek olan doğru yanlış gibi testler kullanırsa
- D) Her öğrenciye değişik etkinlikler içeren çalışma yaprakları dağıtıp istedikleri çalışma yaprağını çözebileceklerini belirtirse
- E) Öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilecekleri sözlü yoklamalar gibi uygulamaları sıkça kullanırsa

- 4 Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını sınıfta kullanmak için bazı tekniklerden yararlanır. Bunlardan birisi de istasyon tekniğidir. Bu teknikte bir konuya ilişkin üç ayrı etkinlik, üç ayrı grupta yapılır. Daha sonra öğrenciler çalışmalarını bırakıp yer değiştirerek diğer grubun başlattığı çalışmayı sürdürür ve tamamlamaya çalışır. Üç grup da üç etkinlikte yer alacak şekilde süreç devam eder.

Bu tekniğin farklılaştırılmış öğretimde kullanılmasının en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örneğin afiş, slogan ve öykü grubu gibi etkinlikler yapıldığında öğrencilerin yaratıcılıkları geliştirilmiş olur.
- B) Her öğrenci çeşitlendirilmiş etkinliklerle, kendi yetenekleri doğrultusunda ve iş birliği içerisinde çalışma fırsatı bulur.
- C) Öğrencilerin seri ve etkili çalışmasını sağlar.
- D) Öğrencilere yarım kalan işi tamamlama becerisi kazandırması bakımından önemlidir.
- E) Öğrencileri sürece etkin katması bakımından önemsenir.

96 Bağımlılık kavramının 3 temel özelliği vardır. Bunlar;

- Maddeye ulaşmak için engellenemez arzu ve istek
- Tolerans adı verilen kullanımın giderek artması
- Yoksunluk

Günümüzde en yaygın bağımlılıklardan biri olan internet bağımlılığı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Sosyal kaygıları sebebiyle kuramadığı ilişkileri internet aracılığıyla yapan kişiler meyillidir.
- B) Gerçek hayatta değer görmeyen ya da sürekli hor görülen kişiler internette güç elde etme arzusu duyabilir.
- C) Hayatta anlamlı bir amacı olmayan kişiler internette sürekli oyun oynayarak hayatlarındaki boşluğu bir nevi doldurmaya çalışırlar.
- D) İnternet kullanımından dolayı sosyal, psikolojik, fiziksel ve mesleki zarar görse de kullanmada ısrar ederler.
- E) İnternette alışveriş yapan, sosyal medya kullanan, bazı internet kanallarında canlı yayın yapan herkes internet bağımlısı olarak tanımlanır.

97 21. yüzyılın eğitim vizyonunun aşağıdaki hedeflerden hangisini kapsadığı söylenemez?

- A) Eğitim ile mantık çerçevesinde düşünen, algılayan, empati sağlayan, objektif karar verebilen, motivasyonu yüksek ve öz güvenle dünya coğrafyasında rekabet edebilecek gençler topluma kazandırılmalıdır.
- B) Risk, stres ve değişim ile ilgili olarak nasıl hissettiğini ve bu konularda kendi kapasitesini fark edebilir.
- C) Çok kültürlülük, işle ilgili belirsizlikler ve örgütsel değişim ile baş etme konusunda sağlam biçimde odaklanabilir.
- D) İşbirliği yapma yerine kontrol etmeye daha meyilli olabilir.
- E) Kendi güçlü ve zayıf yönlerini tespit edebilir.

- 98 I. Confer: Etkileşimli, herkese ilgi, zaman tanımı, söz hakkı tanımı
- II. Coercive: Zorlayıcı, ikna edici olmalı
- III. Consolidate: Konunun anlaşıldığından emin olmalı kontrol edip geri dönüş sağlamalı yani "feedback" vermeli
- IV. Control: Verimli sınıf atmosferi oluşturmalı, rol model, dengeli ve adil olmalı

Öncüllerde verilen 21. yy eğitim vizyonundaki eğitimcinin rolü kapsamında hangileri yer alır?

- A) Yalnız I B) I ve II C) I, III ve IV
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

99 Fetzer Enstitüsü tarafından 1994 yılında öğrencilerin gelişimsel, eğitimsel, psikolojik ve genel sağlık ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla düzenlenen konferansta sosyal duygusal öğrenme becerilerinin kavramsal olarak temelleri atılmıştır. Aynı yıl, bu becerileri geliştirmek ve bilimsel bulguları dünya çapında kullanılan etkili okul tabanlı uygulamalara dönüştürmek amacıyla "Akademik, Sosyal ve Duygusal Öğrenme İşbirliği" (CASEL) kurulmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi CASEL çerçevesinde geçen becerilerden biri değildir?

- A) Öz farkındalık becerisi
- B) Öz yönetim becerisi
- C) Sosyal farkındalık becerisi
- D) Sorumlu karar verme becerisi
- E) Lateral düşünme becerisi

100 Sorun yaşayan iki ya da daha fazla kişinin üçüncü bir nötr kişinin yardımıyla sorunu çözmek amacıyla bir araya geldikleri bir süreci içeren yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Barışyapıcılık
- B) Problem çözme
- C) Sosyal farkındalık
- D) Sorumlu karar verme
- E) Öz farkındalık

Çözüm 33: Bu hizmet yalnızca okulu, kuralları tanıtmak için kullanılan bir hizmet değildir. Okulun programları, sosyal ve kültürel faaliyetleri, tarihçesi, görevli personeli de bu kapsamdadır ve yalnızca dönem başında değil, okul ile ilgili değişen birçok durumda bu hizmet verilebilir. Örneğin okula yeni gelen bir rehber öğretmen için bile verilebilir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 34: Yerleştirmeler eğitsel, mesleki ve sosyal olmak üzere üç gruba ayrılır. Eğitsel yerleştirmeler eğitim programı, ders, kurs ve başka bir okul gibi yerleştirmeleri kapsar. Mesleki yerleştirmeler öğrencilerin bir iş veya mesleğe yerleştirmelerini, sosyal yerleştirme ise kültürel, sosyal veya eğitsel kollara yerleştirmeleri kapsar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 35: Bu model 1920'li yıllarda ortaya çıkmıştır ve modelde psikolojik danışmanların etkinlikleri oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme biçiminde altı kategoride ele alınmıştır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 36: Bu programı hazırlamakla görevli ekip yani Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu şu üyelerden oluşmaktadır:

- Müdür (veya görevlendireceği yardımcısı)
- Psikolojik danışman
- Her sınıf düzeyinden birer sınıf rehber öğretmeni
- Ödül ve disiplin kurulu temsilcisi
- Okul aile birliği başkanı ve öğrenci temsilcisi
- Eğer okulda psikolojik danışman yoksa RAM'dan müşavirlik hizmeti alınarak Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu tarafından hazırlanır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 37: Tehdit, şantaj, cinsel içerikli bir istismar, suça veya uyuşturucu kullanımına teşvik durumu varsa "tüm okul personelinin" bildirim yükümlülüğü bulunmaktadır. İhmal ve istismar şüphesi bildirim yükümlülüğünün yerine getirilmesi için yeterlidir. Gizlilik ilkesine dikkat edilerek vaka ile ilgili birimler olaydan haberdar edilmelidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 38: Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının genel özellikleri;

- Sonuç temellidir.
- Standart temellidir.
- Veri tabanlıdır.
- Gelişimsel ve kapsamlıdır.
- Takım çalışması gerektirir.

Metinde verilen açıklama gelişimsel ve kapsamlı oluşuyla ilgili bir özelliktir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 39: Okullarda verilecek RPD hizmetleri önceden hazırlanmış bir programa dayalı olarak yürütülmektedir. Bu program esas olarak 3 hedef doğrultusunda hazırlanır. Bunlar genel hedef, yerel hedef ve özel hedeftir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 40: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu genel hedeflerin değil eğitim kurumuna ait özel hedeflerin belirlenmesinde görüş bildirir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 41: E-rehberlik sisteminde giriş değerlendirme diye bir değerlendirme türü yoktur. Üç tür değerlendirme yapılır. Bunlar; algıya dayalı değerlendirme, süreç değerlendirme ve sonuç değerlendirmedir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 42: Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, kendilerini keşfetmeleri, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla formasyonu uygun olan rehber öğretmen/psikolojik danışman bireysel ve grupla psikolojik danışma yapar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 43: Geniş kapsamlı olmalıdır ifadesi yanlış, araştırma problemi çok geniş veya çok dar kapsamlı olmamalıdır. Hatta çok geniş araştırma problemleri sınırlandırılmalıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

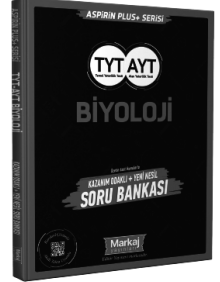
TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

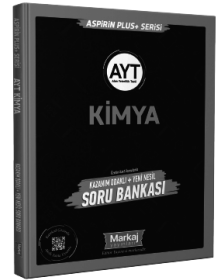
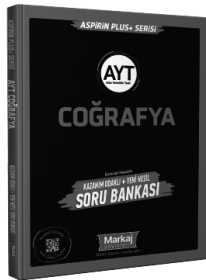


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DENEME SINAVI - 2

SORU KİTAPÇIK NUMARASI

2 0 2 1 0 6 2 2

T.C. KİMLİK NUMARASI												
ADI												
SOYADI												
SALON NO.									SIRA NO.			

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

- T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı soru kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
- Soru kitapçık numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kâğıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

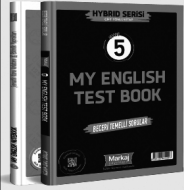


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



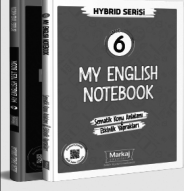
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



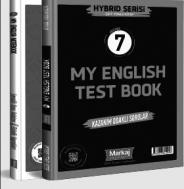
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



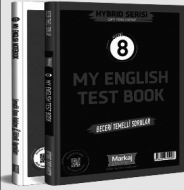
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

1 Sınıflarda akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin daha az sorun çıkardıkları bilinen bir gerçektir. Ancak akademik anlamda yetersizliği doğuran sebeplerden biri de, öğretimde genellikle tek düze bir anlayışla hareket edilmesidir. Her öğrenci için yalnızca zekasal olarak değil her anlamda kendi özelliklerine uygun şartlar oluşturulduğunda ve bu öğrenciler başarı duygusunu yakaladıklarında birçok sorun kendiliğinden çözülecektir.

Bu durumu sağlayabilmek için öğretmenlerin sınıflarında kullanabilecekleri en ideal yaklaşımlardan biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Temel öğretim modeli
- B) Proje tabanlı öğrenme modeli
- C) İşbirlikli öğrenme modeli
- D) Farklılaştırılmış öğretim modeli
- E) Çoklu zeka kuramı

2 Farklılaştırılmış öğretim, öğretim sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıklarının temele alınması gerektiğini vurgulayan bir yaklaşımdır.

Bu durumda farklılaştırılmış öğretimin aşağıda verilen kuramlardan hangisine dayandırılarak oluşturulduğu söylenemez?

- A) Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı
- B) Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanı
- C) Gardner'ın çoklu zeka kuramı
- D) Beyin temelli öğretim araştırmaları
- E) Programlı öğretim yaklaşımı

3 Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan tekniklerden biri katlı öğretimdir. Bu teknikte öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre tasarımı;

- İçerik
- Öğretim ürünü
- Öğretim süreci
- Ortam

boyutlarıyla kademelendirilmektedir.

Katlı öğretimin ana amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin iş birliği içerisinde çalışmasını sağlamak
- B) Öğrencilerin düşünsel süreçlerini ve özellikle yaratıcılıklarını geliştirmek
- C) Öğretim sürecindeki öğeleri zorluk düzeylerine göre ayırıp herkesin yeterli öğrenmeler edinmesini sağlamak
- D) Öğrencilerin sürece etkin katılmalarını sağlamak
- E) Çeşitli uygulamalarla her öğrencinin gelişmeye zeka tipini geliştirmeye çalışmak

4 Rıza Öğretmen işlediği konu ile ilgili farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına uygun olarak değerlendirme yapmak istemektedir. Bunun için kullandığı uygulamalardan biri şu şekildedir:

Öncelikle konuyla ilgili açıklamalar yapmış ve öğrencilerine ne kadar öğrendikleri ile ilgili tahtaya beş farklı renk yazmıştır. Bu renklerden;

- Sarı: çok iyi anladım
- Kırmızı: iyi anladım
- Mavi: bazı noktalarda sorun yaşıyorum
- Yeşil: pek anlamadım

anlamına gelmektedir. Sonra bu renklerden oluşturduğu kartları öğrencilerine dağıtmıştır. Öğrenciler ise konuyla ilgili ne durumda olduklarını bu kartlardan birini kaldırarak ifade etmişlerdir.

Bu uygulama aşağıda verilen hangi değerlendirme tekniğinin yapısına benzemektedir?

- A) Yapılandırılmış grid
- B) Yumruk yapma
- C) Evet hayır kartları
- D) Simit tekniği
- E) Konuşma halkası

97 21. yy. eğitim vizyonundaki eğitimcinin rolü kapsamında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Care: Sorumluluk taşıma, değer verme, sevgi ve şefkat barındırmalı
- B) Challenge: Yenilikçi-araştırmacı, sınırları zorlayan yapıda olmalı
- C) Prescriptive: Kuralcı, düzenli, resmi olmalı
- D) Clarify: En zor konuyu da rahat açıklayabilmeli, kreatif anlatma sanatı kullanabilmeli, anlaşıldığını kontrol etmeli
- E) Captivate: Öğretim sürecini cazip, ilginç yapmalı

98 Güvenli okul kapsamında sosyal uyum ve entegrasyonla ilgili verilen durumlardan hangisi yanlıştır?

- A) Sosyal uyum, bireylerin ev sahibi topluma ilişki kurmak için geçirdiği değişimler olarak tanımlanmaktadır.
- B) Sosyal uyum bilişsel, duygusal ve davranışsal olmak üzere birbirleriyle ilişkili birçok faktör içermektedir.
- C) Asimilasyon bireyin sahip olduğu kimliğini bırakıp yalnızca yeni toplumun kültürel değerleriyle yaşamına devam etmesidir.
- D) Ülkemize göçle gelen yabancıların asimile olmaları için gerekli her türlü çaba gösterilmelidir.
- E) Yabancı öğrencilerin uyum ve entegrasyonuna engel olan en önemli sebepler; dil yetersizliği, kültürel ayrımcılık ve asimilasyon endişesi, maddi yetersizlikler, çocuk işçiliği gibi durumlar sayılabilir.

99 Güvenli okul kapsamında önemli bir unsur olan "altın üçgen" aşağıdakilerden hangisini ifade etmektedir?

- A) Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkisini
- B) Yönetici, öğretmen ve öğrenci ilişkisini
- C) Yönetici, öğretmen ve okul personeli ilişkisini
- D) Okul, aile ve sosyal çevre ilişkisini
- E) Çevre, kalıtım ve gelişim ilişkisini

100 Dünya Sağlık Örgütü uluslararası sağlık problemlerine ilişkin hastalıkları sınıflama tarifinden, oyun bağımlılığı hastalık olarak tanımlanmaktadır.

- I. Oyun oynama isteğini kontrol altına alamaması
- II. Günde en fazla 2 saat oyun oynaması
- III. Oyun oynamanın diğer tüm aktivitelerden daha önemli ve öncelikli olduğu duygusuna sahip olması
- IV. Oyun oynama isteğinin, ders çalışmalarını aksatmasına, sosyal ilişkilerin zayıflamasına ve tüm faaliyetlerden uzaklaşmasına rağmen artarak devam etmesi

Öncüllerde verilen durumlardan hangileri Dünya Sağlık Örgütünün belirlediği oyun bağımlılığı belirtilerinden değildir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) III ve IV

Çözüm 59: Öncüllerde verilenler öğretim sürecinin nasıl şekilleneceğiyle alakalı durumlardır. Bu sebeple sunum şeklini uyarılama kapsamında değerlendirmek daha anlamlı olur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 60: Uygun sırada 3. ve 5. aşamaların yeri değiştirilmelidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 61: Öğretim sürecinde içeriğin, sürecin ve değerlendirmenin farklılaştırılma sebebi zaten her düzey öğrenciyi hitap edebilmektir. Bu onların öz güvenlerine de olumlu katkıda bulunacaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 62: D seçeneğinde verilen durum ne mümkündür ne de anlamlıdır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 63: Dolaylı ayrımcılık; fark edilmesi güç olan, genelde imalar veya dolaylı ifadeler ile ortaya çıkan ayrımcılık şeklidir. Örneğin "yok sayma" bu tür ayrımcılığın en belirgin biçimlerindedir. Sınıf ortamında öğretmenin başarısız diye etiketlenen bir öğrenciyi görmezden gelip başarılı öğrencileri daha çok önemsemesi bu ayrımcılık türüne örnektir.

Bu durumda öğretmen öğrenciyi çoğu zaman görmezden gelmiştir, görmezden gelmiştir ve imalarda bulunmuştur. Bu da dolaylı ayrımcılıktır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 64: UNESCO'nun Küresel Eğitim Raporu'nda "sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için" yapılması gereken ulusal, bölgesel ve küresel çabalar içerisinde herkes için son derece adil, kapsayıcı ve kaliteli eğitim sistemlerinin sağlanması ve buna bağlı olarak da eğitimcilerin güçlendirilmesi, profesyonel becerilerinin artırılması, motive edilmesi ve desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ancak ana amaç sürdürülebilir kalkınmadır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 65: Bahar mevsimlerinde, her iki büyük iklim kuşağına özgü hava koşulları da etkili olabilmektedir. Daha çok kışa özgü hava koşulları baskındır denilemez. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 66: Sorunun çözümüne ilişkin detaylar zaten sorunun içerisinde yer almaktadır. Bu öncüllerdeki bilgilerin tamamı doğrudur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 67: İklimsel değişkenlik, tüm zaman ve alan ölçeklerinde iklimin ortalama durumundaki ve standart sapmalar ile uç olayların oluşumu gibi öteki istatistiklerindeki değişimlerdir. İklimsel değişkenlik, iklim sistemi içindeki doğal iç süreçlere (içsel değişkenlik) ya da doğal kaynaklı dış zorlama etmenlerindeki değişimlere (dışsal değişkenlik) bağlı olarak oluşabilir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 68: Milankovitch döngüleri, Güneş'ten gelen enerji miktarındaki değişimler, okyanusal ve atmosferik süreçler, volkanik püskürmeler ve atmosferdeki birikimleri insan etkinliklerinden kaynaklanan sera gazlarının (CO₂, CH₄, N₂O, vb.) artışları, iklimde meydana gelen değişikliklerin temel sebepleri arasında sayılmaktadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 69: Küresel ısınma, Sanayi Devriminden beri, özellikle fosil yakıtların yakılması, ormansızlaşma, tarımsal etkinlikler ve sanayi süreçleri gibi çeşitli insan etkinlikleri sonucunda atmosfere salınan sera gazlarının atmosferdeki birikimlerindeki hızlı artışa bağlı olarak, şehirleşmenin de katkısıyla doğal sera etkisinin kuvvetlenmesi sonucunda, yeryüzünde ve atmosferin alt katmanlarında saptanan sıcaklık artışı şeklinde tanımlanabilir. Bunun yanı sıra milankoviç döngüleri gibi etkenler de söz konusudur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



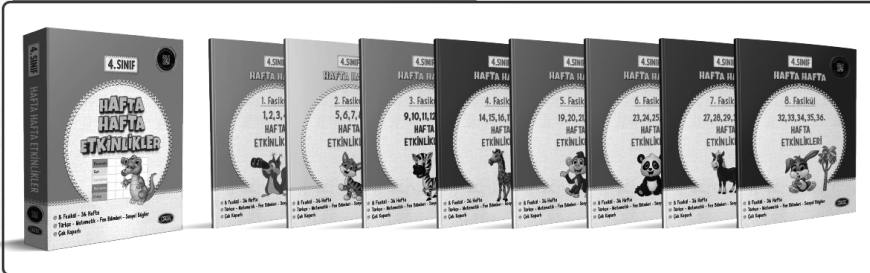
2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Genel Deneme Sınavları

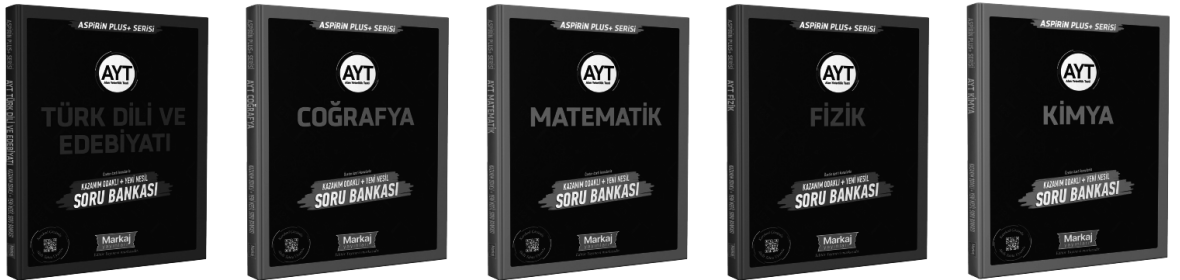


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DENEME SINAVI - 3

SORU KİTAPÇIK NUMARASI

2 0 2 1 0 6 2 3

T.C. KİMLİK NUMARASI											
ADI											
SOYADI											
SALON NO.								SIRA NO.			

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

- T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı soru kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
- Soru kitapçık numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kâğıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

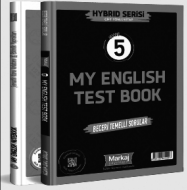


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



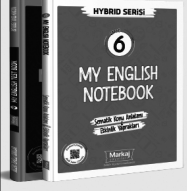
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



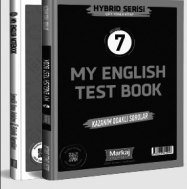
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



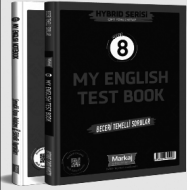
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

1. İddiası: Bir öğretmenin, öğrencinin belirli bir konuyu daha derinlemesine inceleme, belirli bir beceri hakkında ek öğretim yapma, bir okuma parçasıyla ilgili rehberlik yardımı alma, bir grupla çalışma veya kendini ifade etme ihtiyacını anladığı ve bu ihtiyaca aktif ve olumlu yanıt verdiği.
- Genel amacı: Öğrenme-öğretme sürecinde en üst düzeyde öğrenme gerçekleştirebilmeleri için öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini öğrenme sürecine dâhil etmektir.

Özellikleri verilen ve kapsayıcı eğitimde oldukça önemli olan bu yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Farklılaştırılmış öğretim
- B) Programlı öğretim
- C) Okulda öğrenme
- D) İşbirlikli öğrenme
- E) Aktif öğrenme

2. Öğretim ortamında her türlü çeşitlilik; materyal, içerik, stil, yöntem, iş birliği mevcuttur.
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları ve bir çalışmaya farklı açılardan, kendilerine uygun şekilde katkıda bulunmaları önemlidir.
 - Öğrenciler kendi tarzlarında öğrenebilirler.
 - Öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu ve yetkisini devreder.
 - Öğrenciler öğrenme sağlamak için her yolu kullanabilir.

Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı için etkili olarak kullanılacak bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Merkezler
- C) Öğrenme sözleşmesi
- D) Karmaşık öğretim
- E) Katlı öğretim

3. Bir öğretmenin, öğrencilerinden ortak amaç doğrultusunda hareket etmeleri için heterojen gruplar oluşturması işbirlikli öğrenme yaklaşımını kullandığını gösterir. Bu yaklaşımın farklı birçok tekniği vardır.

Öğretmen öğrencileri onların “İlgilerine” göre gruplayıp bilimsel çalışma ağırlıklı uygulamalar yaptırıyorsa, farklılaştırılmış öğretime de uygun olarak aşağıda verilen hangi teknikten yararlandığı söylenebilir?

- A) Katlı öğretim
- B) Öğrenme sözleşmesi
- C) Grup araştırması
- D) Yörünge çalışmaları
- E) Karmaşık öğretim

4. Kaya Öğretmen, çoklu zeka ve farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına uygun olarak öğrencilerine verdiği konu ile ilgili; “İsteyen istediği şekilde konuyu çalışmaya başlayabilir. Örneğin verdiğim konuyla ilgili araştırma yaparak, konuyu resmederek, konuyla ilgili okumalar yaparak, tartışarak, konuyla ilgili uygulamalar yaparak sürece başlayabilirsiniz. Konuyu nasıl öğrenmeye başlayacağınız sizin inisiyatifinizde.” demiştir.

Buna göre Kaya Öğretmen’in dersinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karmaşık öğretim
- B) Yörünge çalışmaları
- C) Giriş noktaları
- D) Öğrenme sözleşmesi
- E) Katlı öğretim

98 Amerika Psikoloji Derneği (APA) bir bireye oyun bağımlılığı teşhisi konulması için dokuz ölçütten en az beşinin bir yıl içinde göstermesi gerektiğini belirtmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu 9 ölçütten biri değildir?

- A) Oyun oynamanın her şeyden önce gelmesi
- B) Oyun oynamadığı zaman gergin ve asabi davranışlar göstermesi
- C) Oyun kelimesini duyduğunda algıda seçicilik yapıp fazla reaksiyon göstermesi
- D) Daha önce sevdiği ve katıldığı aktivitelerle ilgilenmemeye başlaması ve aktivitelerden uzaklaşması
- E) Oyunda harcadığı zamana ilişkin aileye yanlış bilgi vermesi

100 Okullarda güvenli eğitimi sağlamanın önemli faktörlerinden biri şiddeti önlemektir. Şiddeti önleyebilmek için öncelikle risk faktörlerini belirlemek gerekmektedir. Risk faktörünün ise beş önemli boyutu vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu boyutlardan biri değildir?

- A) Risk faktörleri eklemeli olma eğilimindedir; yani ne kadar fazla risk varsa şiddet eğilimi o kadar yüksek olur.
- B) Risk faktörleri, birey, aile, akran grubu, okul ve mahalle seviyeleri dâhil olmak üzere birden fazla düzeyde ortaya çıkmaktadır.
- C) Farklı risk faktörleri yaşamın farklı noktalarına ilişkindir; aile düzeyindeki faktörler küçük çocuklar için ve akran grubu, mahalle faktörleri daha büyük çocuklar için daha büyük bir rol oynar.
- D) Risk faktörlerinin tümü, belirli şiddet içeren davranış türlerine özgüdür.
- E) Risk faktörlerine maruz kalmanın derecesinin sonuçlar üzerinde önemli etkisi bulunmaktadır.

99 Belirlenen oyun bağımlılığını önleyici tedbirler arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Oyuna harcanan zamanın farkında olunmalıdır ve oyun oynama süresi sınırlandırılmalıdır.
- B) Oyun oynama etkinliğini alışkanlık ve rutin davranışa dönüştürecek sıklıkla yapmamaya dikkat edilmelidir.
- C) Geceleri oynanan oyunlardan hemen sonra yatmak yerine oynama ve yatma zamanı arasında belli bir süre bırakılmalıdır.
- D) Tatile giderken veya seyahat esnasında oyun konsollarını mümkünse yanına almama, telefon ve bilgisayarlardaki oyunlara az takılmaya dikkat edilmelidir.
- E) Çocuk, şiddet içerikli oyunlardansa strateji ve akıl oyunlarına yönlendirilmelidir.

Çözüm 83: Mikrosistem kapsamında akran zorbalığına sebep olabilecek etmenler aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- İlgisi, sevgi ve sıcaklıktan yoksun bir aile ortamı
- Cezalandırıcı, tartışmacı, düşmanca ve kötüleyici ebeveyn tavırları
- Fiziksel ve duygusal istismar uygulayan ebeveynler
- Okul bahçesi ve oyun alanlarının yetersiz olması
- Öğretmenlerin ve yöneticilerin zorbalık davranışlarını görmezden gelmesi
- Okul yönetimi tarafından fiziksel cezanın uygulanması
- Öğrencilerin okul atmosferi hakkındaki negatif düşünceleri
- Okuldaki akranların saldırgan davranışlar sergilemesi
- Okul mevcudunun fazla olması
- Olumsuz davranışlar gösteren akran gruplarına dâhil olması

Dijital araç denildiği zaman işin içine teknolojik birçok araç girmektedir. Bu durumda dijital araç kullanmanın mikrosistem düzeyinde akran zorbalığıyla doğrudan ilgisi olduğu söylenemez.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 84: E seçeneğinde verilen durum oldukça anlamsızdır. Olumlu ve olumsuz mesajları bir arada kullanılması diye bir iletişim kuralı ya da önerisi yoktur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 85: Aşağıdaki eylem planlarını içermektedir:

Eylem 1: Başarılı dijital eğitim için kolaylaştırıcı faktörler hakkında Üye Devletlerle Stratejik Diyalog

Eylem 2: Yüksek kaliteli ve kapsayıcı ilköğretim ve orta-öğretim için harmanlanmış öğrenme yaklaşımlarına ilişkin Konsey Tavsiyesi

Eylem 3: Avrupa Dijital Eğitim İçerik Çerçevesi

Eylem 4: Eğitim için bağlantı ve dijital ekipman

Eylem 5: Eğitim ve öğretim kurumları için dijital dönüşüm planları

Eylem 6: Eğitim ve öğretimde yapay zekâ ve veri kullanımı

Kadınların STEM'e katılımı ise "dijital dönüşüm için dijital becerilerin ve yeterliklerin geliştirilmesi" kapsamındadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 86: Birçok konuda aynı şey vurgulanmaktadır. Çağdaş eğitim anlayışında iş birliği kimler arasında gerçekleşirse gerçekleşsin, aynı yapıda, görüşte insanların değil "farklı" düşünce, görüş ve deneyimlere sahip, farklı özelliklerdeki insanların takım çalışması daha yaratıcı sonuçlar verir.

Dijital yeterlik kapsamında belirlenen değerler;

- Eleştirel düşünme
- Problem çözme
- Takım çalışması
- Teknoloji okuryazarlığı
- Sürekli öğrenme ve gelişim
- Yenilikçilik

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 87: JICS sadece öğretmenlerin değil, farklı meslek gruplarında çalışan bireylerin ve öğrencilerin de sahip olması gereken dijital yetkinliklere dair bir çalışmadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 88: Dijital kimlik ve iyi oluş:

a. Dijital kimlik yönetimi: Kurumsal veya bireysel kimlik ve profilleri dijital platformlarda geliştirme ve koruyabilme.

b. Dijital iyi oluş: Dijital platform ve araçları kullanarak kendi sağlığı ve spor ile ilgili durumları takip etme, sosyal etkinliklere katılma, dijital servisleri kullanırken güvenli ve sorumlu kullanım davranışları gösterme, dijital iş yükünü uygun şekilde yönetebilme ve dijital araçları kullanırken diğer insanlar ve çevre ile ilgili endişeleri dikate alabilme.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 89: TPAB modelinin açılımı zaten; teknolojik, pedagojik, alan bilgisidir. Bu durumda D seçeneği üçünden de barındıran bir ifadedir. Bu sebeple sorularında üç unsur aramak gerekiyor; teknoloji, pedagoji ve alan.

Doğru cevap D seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Genel Deneme Sınavları

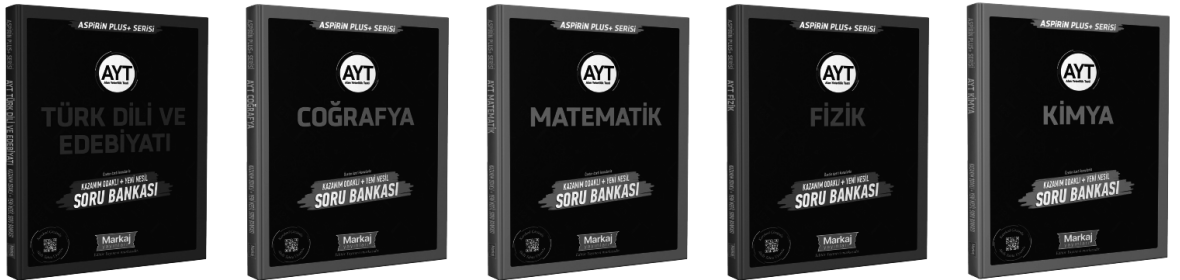


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DENEME SINAVI - 4

SORU KİTAPÇIK NUMARASI

2 0 2 1 0 6 2 4

T.C. KİMLİK NUMARASI											
ADI											
SOYADI											
SALON NO.								SIRA NO.			

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI
MUTLAKA OKUYUNUZ.

- T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı soru kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
- Soru kitapçık numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kâğıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

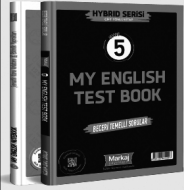


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



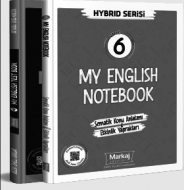
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



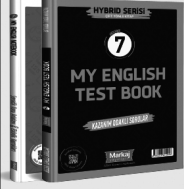
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



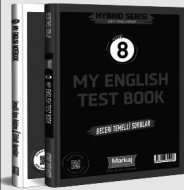
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

- 1 Gül Öğretmen, yeni başlayacağı dönem öncesinde öğrencilerinin önceki portfolyo dosyalarını temin etmiş ve detaylı şekilde incelemiştir. Sürece hangi öğrencisinin neyi sevip sevmediğini, olumlu özelliklerini, isteklerini, hazırbulunuşluklarını, yeteneklerini, eksik kaldıkları noktaları bilerek başlamıştır ve onların özelliklerine uygun şekilde etkinliklerini çeşitlendirmiştir.

Süreç sonunda oldukça başarılı olan Gül Öğretmen'in aşağıda verilen yaklaşımlardan özellikle hangisi doğrultusunda hareket ettiği söylenebilir?

- A) Çoklu zeka kuramı
- B) Farklılaştırılmış öğretim
- C) Tam öğrenme modeli
- D) Okulda öğrenme modeli
- E) Yapılandırmacılık kuramı

- 3 Bir okul öğrencilerinin, dönem sonuna doğru motivasyonlarının düştüğünü dolayısıyla da başarılarının azaldığını belirlemiştir. Bu durumda daha ileri bir tarih için belirlenen kültürel bir okul gezisini daha yakın bir tarihe almışlar ve öğrencilerinin rahatlamalarını sağlayarak motivasyonlarını artırmışlardır.

Buna göre bu okulun Posner'ın program türlerinden hangisine yönelik etkinlik yaptıkları söylenebilir?

- A) Ekstra/ek program
- B) Örtük program
- C) Resmi/yazılı program
- D) İşlevsel/uygulamadaki program
- E) Geçersiz/ihmal edilen program

www.datayayinlari.com

- 2 I. Öğrencinin sorulan sorulara verdiği cevapları okuduğu tekniktir.
II. Öğrencilerin "öğrendiklerini" ve "bildiklerini" tahtadaki bir görsele yazıp paylaştıkları tekniktir.
III. Öğrencilerin kendisine verilen işareti görene kadar konu hakkında konuştuğu tekniktir.

Öncüllerde özellikleri verilen teknikler sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

- A) Sarmal oluşturma, simit tekniği, konuşma halkası
- B) Döngüsel yansıma, simit tekniği, parmakla işaretleme
- C) Simit tekniği, sarmal oluşturma, yumruk yapma
- D) Köşe kapmaca, gerçekle yüzleşme, kutu yapma
- E) Evet hayır kartları, parmakla işaretleme, simit tekniği

- 4 Necip Öğretmen öğrencilerine her dersten önce mutlaka on dakika derin nefes aldırılmaktadır. Bilimsel dayanaklarını da araştıran Necip Öğretmen öğrencilerinden, önce 4 saniye karınlarını şişirecek nefes alıp 7 saniye içerisinde yavaşça nefesi burundan vermelerini istemektedir. Beynin oksijeni verimli kullanmasını sağlayan bu egzersizin yapılmaması halinde, öğrenmelerin anlamlı ve kalıcı olmayacağını düşünmektedir. Necip Öğretmen'in öğrencilerinin başarılarında da diğer öğrencilere oranla önemli ölçüde olumlu bir fark olmaktadır.

Bu durum aşağıda verilenlerin hangisinin etkisiyle açıklanabilir?

- A) İşlevsel program
- B) Ekstra program
- C) Yazılı program
- D) Geçersiz program
- E) Örtük program

97 Barışyapıcılık, dört aşamadan oluşan bir süreçtir. Bu aşamalar:

- I. Anlaşmanın imzalanmasıdır. Taraflar barışyapıcılık formunu doldurur ve imzalamaları için taraflara sunar. Barışyapıcılık formunun imzalanmasıyla taraflar verdikleri sözlere uyacaklarını yazılı bir metinle onaylamış olurlar.
- II. Tarafların barışyapıcılık desteği almaya karar vermeleridir. Kavga sonlandığında ve taraflar sakinleştiğinde barışyapıcılık oturumları başlatılabilir.
- III. Müzakere basamaklarının kolaylaştırılmasıdır. Barışyapıcı, tarafların müzakere basamaklarını kullanarak sorunlarını çözmelerinde kolaylaştırıcı bir rol üstlenir.
- IV. Kavganın sonlanması ve tarafların sakinleşmesidir.

Öncüllerde verilen aşamalardan hangilerinin yeri değiştirilmelidir?

- A) I ve II B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

98 İşbirlikli öğrenme yaklaşımını kullanan bir öğretmen öğrencilerini gruplara ayırmış ve onlara sorumluluklarını, görevlerini vermiştir. Herkes bir şeye itiraz etmiş, bazıları sorumlulukların kendisine uygun olmadığını belirtmiş, kimileri bu sorumlulukları neden almaları gerektiğini sormuştur. Hülya ise her zamanki gibi hiçbir şekilde tepki vermeden kendisine verilen sorumluluk neyse aynen kabul etmiş ve görevini tamamlamıştır.

Bu durumda Hülya'nın hangi kişilik kategorisinde olduğu söylenebilir?

- A) İnaktif
B) Reaktif
C) Proaktif
D) Mükemmeliyetçi
E) Barışyapıcı

99 Müge, sorunlarının farkında olan ve bu sorunlara ideal çözümler üretmek için çaba sarf eden biridir. Genellikle yapıcı, uzlaşmacı olmakla birlikte amaca yönelik davranışlar ve tutumlar sergilemektedir.

Müge'nin aşağıda verilen hangi kişilik yapısında olduğu söylenebilir?

- A) Sağlıklı insan
B) Normal insan
C) Sağlıksız insan
D) İnaktif insan
E) Reaktif insan

100 Öğretmeni öğrencilerinden bir gruba sosyal bir sorun verip sınıfın dışında araştırıp bu soruna çözüm üretmelerini istemiştir. Öğretmen bu öğrenci grubundaki öğrencileri; sorunlarla baş edebilen, sorunları sorgulayıp çözüm üretebilen öğrenciler oldukları için seçmiştir.

Bu durumda bu öğrencilerin hangi kişilik yapısında oldukları söylenebilir?

- A) İnaktif
B) Reaktif
C) Proaktif
D) Mükemmeliyetçi
E) Arabulucu

Çözüm 33: Birçok öğrenci derslerden 80 ve üzerinde başarı sağlayabilir. Bu durum RAM'a yönlendirmek için uygun bir sebep değildir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 34: Belirlenen "yerel hedeflerin" Eylül ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemine işlenmesini sağlar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 35: C seçeneğinde verilen durum tamamen uydurma bir hedeftir. Bu hedef öğretim programlarına ışık tutan uzak hedefler kapsamındadır ve rehberlik programlarıyla doğrudan ilgisi yoktur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 36: Bireyi tanıma teknikleri; testler ve test dışı teknikler olmak üzere ikiye ayrılır. İlgili, tutum, kişilik ve yetenek testleri, testler kapsamındadır. Ancak E seçeneğinde verilen durumlar test dışı tekniklerdir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 37: İşitme yetersizliği olan öğrencilerin zihinsel olarak herhangi bir problemleri yoktur, normal zekâ düzeyine sahiplerdir. İşitme kaybı, öğrencinin genel bilişsel yeteneklerini etkilemez ancak bu öğrenciler normal işiten akranları kadar iyi duyamadıkları için gelişimsel gecikmeler yaşayabilir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 38: Zedelenme, bireyin sahip olduğu organlarının yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumu olarak tanımlanmaktadır. Bir bireyin gözünde ya da kulağında çeşitli nedenlere bağlı olarak zedelenmeler oluşabilir. Bu zedelenmelere bağlı olarak kimi zaman yetersizlik durumu yaşanabilirken kimi zaman bu durum yetersizlikle sonuçlanmayabilir. Yetersizlik, bireyin yaşadığı zedelenme sonucunda sahip olduğu organının işlevini yerine getirememesidir. Örneğin bireyin gözündeki zedelenmeye bağlı olarak görememesi bir yetersizliktir. Engel ise bir yetersizlik sonucunda bireyin toplumsal yaşamda akranlarının gerçekleştiremediği rolleri gerçekleştirememesi durumu olarak tanımlanmaktadır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 39: İlk belirleme, öğrencinin sınıf öğretmeni ile rehber öğretmenin iş birliği ile çalışmasını gerektiren bir süreçtir. Bu süreçte öğrenci performansı ile ilgili kaba değerlendirme yapılarak öğrencinin yapabildikleri ve yapamadıkları; diğer bir deyişle sahip olduğu ve olmadığı beceriler belirlenebilir. Kaba değerlendirme sürecinde gözlemler, görüşmeler ve kontrol listeleri gibi çeşitli informal değerlendirme araçları kullanılarak özel eğitim ihtiyacı olduğundan şüphe edilen öğrenciler belirlenebilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 40: Her öğretmenin yalnızca bir alanda uzmanlaşması gibi bir kriter yoktur. Tersine bu öğrenciler için öğretmenin ufkunun genişliği, donanımlı olması, vizyonu oldukça önemlidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 41: Öğrencinin neler yapıp yapamadığı süreçte onun hangi becerileri kazanıp kazanmayacağı açısından oldukça önemlidir. Yani aslında öğrencinin performans düzeyinin tanımlanması, uzun ve kısa dönemli hedefleri oluşturmada oldukça önemlidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 42: Sınavda en fazla 5 soru sorulmalıdır gibi bir kriter kesinlikle söz konusu değildir. Bu öğretilen konuya göre değişebileceği gibi öğrencinin yetersiz olduğu duruma göre de değişebilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 43: Arama motoruna aramak istediğiniz anahatar sözcükleri boşluk bırakarak yan yana aradığınızda metin içerisinde her bir sözcüğün geçtiği metinleri size sıralar. Öncelik olarak kelimelerin yan yana geçtiği metinleri listeler. Siz aradığınız kelime grubunun bir bütün olarak aranmasını istiyorsanız, tırnak işareti içinde yazarsanız, araştırmanız özelleşecektir. Örneğin arama motoruna "nitel araştırma" ifadesini yazdığınızda tam olarak aradığınız dokümanları çıkartacaktır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



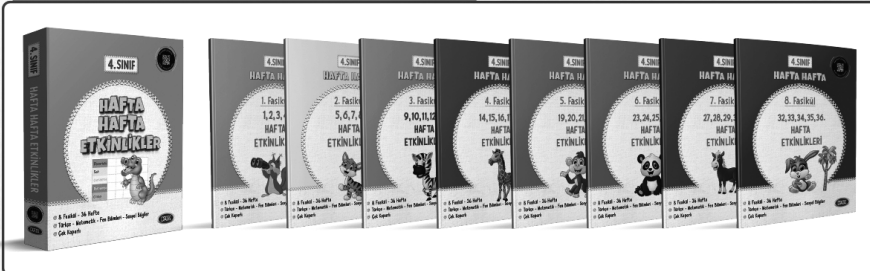
2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

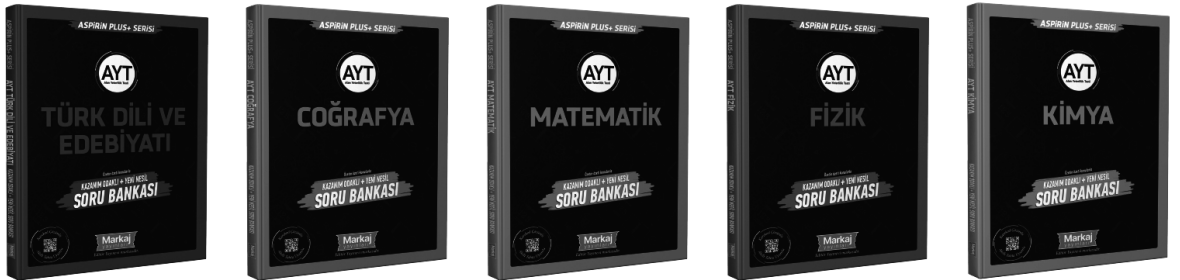


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DENEME SINAVI - 5

SORU KİTAPÇIK NUMARASI

2 0 2 1 0 6 2 5

T.C. KİMLİK NUMARASI											
ADI											
SOYADI											
SALON NO.								SIRA NO.			

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI
MUTLAKA OKUYUNUZ.

- T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı soru kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
- Soru kitapçık numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kâğıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

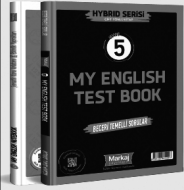


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



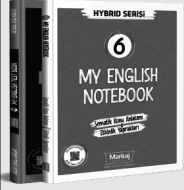
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



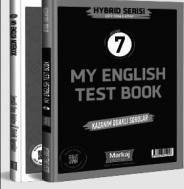
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



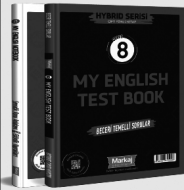
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

1 Gürkan Öğretmen Kolb'un öğrenme stilleri hakkında bilgi edinmek için araştırma yapmıştır. Bu araştırma sonucunda bireylerin somut, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantı yoluyla öğrenme stillerine sahip olduklarını öğrenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerine öğretim sürecinde mümkün olduğunca

- Çeşitli materyaller kullanmış
- Öğrencilerin ders sürecinde yaparak yaşayarak öğrenecekleri ortamlar oluşturmuş
- Durum üstünde düşünme pratikleri yaptırmış
- Öğrencilerin etkileşimle öğrenmelerini desteklemek amacıyla grup çalışmaları yaptırmış
- Akran öğretimine yön vermiş
- Heterojen gruplarda her öğrencinin kendi yeteneği ve öğrenme hızı doğrultusunda sorumluluklar almasına da dikkat etmiştir.

Bu durumda öğretmenin ders sürecinde hangi yaklaşımdan yararlandığı söylenebilir?

- A) Tam öğrenme modeli
- B) Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
- C) Programlı öğretim
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Farklılaştırılmış öğretim

2 Gizem Öğretmen öğrencilerini üç gruba ayırmıştır. Bu gruplardan birinden öğrenmeleri gereken konuyu tartışarak sonuçlandırmalarını istemiştir. Diğer gruptan soru cevap yöntemiyle anlaşılmayan tüm noktaları açığa çıkarmalarını ve cevap bulmak için çabalamalarını istemiştir. Ve son gruptan ise konuya yönelik uygulama yaparak öğrenmelerini istemiştir.

Bu durumda öğretmenin farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına uygun olarak kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Merkezler
- C) Öğrenme ajandaları
- D) Karmaşık öğretim
- E) Yörünge çalışmaları

3 Uygulama olarak görüş geliştirme tekniğine benzeyen ancak işlenecek konuya ilişkin "neredeysen hiç, bazen, sıklıkla, kesinlikle" gibi likert tipi ölçek şeklinde kategorilerden oluşan ve öğretim sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşluklarını tespit etmek amacıyla kullanılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutu yapma
- B) Evet hayır kartları
- C) Parmakla işaretleme
- D) Döngüsel yansıma
- E) Köşe kapmaca

4 I. Öğrenmeye ayrılan zaman
II. Öğrenilen konunun yapısı
III. Öğrencinin aktif katılımı
IV. Geri bildirim

Öncüllerde verilen durumlar için aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifadedir?

- A) Öğrenmeyi etkileyen "öğrenme yöntemleriyle ilgili" faktörlerdir.
- B) Öğrenmeyi etkileyen "öğrenilecek malzemeye ilgili" faktörlerdir.
- C) Öğrenmeyi etkileyen "öğrenenden kaynaklı" faktörlerdir.
- D) Öğrenmeyi etkileyen dolaylı faktörlerdir.
- E) Öğrenmeyi etkileyen çevreden kaynaklı faktörlerdir.

- 95 • Yüksek düzeyde liderlik ve sosyal yeterlik becerileriyle ilişkilidir.
- Suç içeren ve antisosyal davranışlarla da ilişkilidir.
 - Kasıtlı biçimde ve fayda beklentisiyle yapılır.

Bahsedilen bu şiddet türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Doğrudan şiddet
- B) Planlı şiddet
- C) Dolaylı şiddet
- D) İlişkisel şiddet
- E) Tepkisel şiddet

- 96 Sosyal Duygusal Becerileri Destekleme ve Şiddeti Önleme Programının geliştirici kurumu olan Committee For Children, yayınladığı makalesinde okullara bazı önerilerde bulunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi bu önerilerden biri değildir?

- A) Öğrencilerinize deneyimlerini anlatıp paylaşabilecekleri alanlar ve zaman verin. Bazen bir dersinizi sadece sohbete ayırmanız gerekebilir.
- B) Yapabiliyorsanız tüm öğrencilerinizle en az ayda bir kere bireysel olarak görüşün.
- C) Korku, kaygı, endişe gibi duyguların açığa çıktığı durumlar için hazırlıklı olun. Okulunuzun rehberlik servisi ile bir plan hazırlayın.
- D) Uzaktan öğrenme derslerinizde de diyafram nefesi, geriye doğru sayı sayma, kendinle konuşma gibi teknikleri kullanmayı deneyin.
- E) Her öğrencinin akademik öz güvenini artırmak için onların yetersiz durumlarını bile yüksek puanlarla sonuçlandırın.

- 97 I. Kişinin kendi duygularını, düşüncelerini, değerlerini ve bunların bağlamlar arasındaki davranışları nasıl etkilediğini anlama
- II. Kendi duygularını tanıma ve tanımlama
- III. Gerçeğe uygun bir benlik algısı geliştirme
- IV. Hedeflere ulaşma kapasitelerine inanma
- V. Güçlü ve zayıf alanlarını belirleme

becerileri, sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinden hangisinin kapsamında değerlendirilebilir?

- A) Öz farkındalık
- B) Öz yönetim
- C) Sosyal farkındalık
- D) Sorumlu karar verme
- E) Kişiler arası ilişkiler

- 98 Barışyapıcı öğrenciler, tarafların yaşadığı anlaşmazlığı ele alırken aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederler.

Aşağıdakilerden hangisi bu çalışmanın ilk 5 basamağına ilişkin yanlış bir ifadedir?

- A) 1. Taraflar yaşadıkları sorunu nedenleriyle birlikte açıklarlar.
- B) 2. Taraflar yaşadıkları duyguları nedenleriyle birlikte açıklarlar.
- C) 3. Taraflar birbirlerinin bakış açısını anladıklarını gösterirler.
- D) 4. Taraflar isteklerini nedenleriyle birlikte açıklarlar.
- E) 5. Taraflar en yapıcı ve barışçıl çözüm seçeneği üzerinde anlaşır.

Çözüm 52: Numaralandırılmış bir serideki özel bir yer, tablo ve kitap bölümleri ve dört veya daha fazla rakamın listelendiği her bir rakam, "rakam" ile kodlanır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 53: 1983 yılında çıkarılan "2916 Sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yasası" özel gereksinimli çocukların tipik gelişim gösteren akranları ile bir arada eğitim görmelerine ilişkin gerekliliği ifade eden ülkemizdeki ilk yasadır. Aynı zamanda bu yasa özel eğitimle ilgili doğrudan çıkarılan ilk ve en kapsamlı yasa özelliğini taşımaktadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 54: Kapsayıcı eğitimin paydaşları; aile, öğretmenler, yöneticiler ve sivil toplum kuruluşlarıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 55: Politikalar, vizyon, organizasyon gibi durumlar makro düzeyde yapılması gerekenlerdir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 56: I, II ve III. öncülde verilen bilgiler çok kültürlü eğitim kapsamındadır. IV. öncül kültürler arası eğitim kapsamındadır. V. öncül ise kültürel değerlere duyarlı eğitim kapsamında değerlendirilebilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 57: Pozitif ayrımcılık, toplumda ayrımcılığa uğrayan ve bu sebeple birtakım haklara erişemeyen ya da kısıtlı erişen grupların lehine geliştirilen politika, strateji, yöntem ve uygulamaların bütünüdür. Pozitif ayrımcılık eşitlik ilkesini bozmadıkça, aksine eşitlik ilkesinin sağlanabilmesi için gerekenleri yapar. Bu durumda metinde verilen durum da pozitif ayrımcılıktır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 58: Dil, ırk, mezhep gibi durumlar etnik kökenle alakalı durumlardır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 59: Kapsayıcı eğitimin kalitesi; yapısal kalite, süreç kalitesi ve iki boyutun birleşiminden oluşan genel kalite boyutlarında ele alınmaktadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 60: Kapsayıcı eğitimin kalitesi sınıfta bulunan öğretmen-çocuk oranı, grup büyüklüğü, öğretmenin eğitim durumu gibi değişkenleri içeren yapısal kalite; öğretmen-çocuk etkileşimi, eğitim programının uygulanması gibi çocukların günlük deneyimlerine doğrudan etki eden süreç kalitesi ve iki boyutun birleşiminden oluşan genel kalite boyutlarında ele alınmaktadır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 61: Daha önce detaylı şekilde ele aldığımız bu durumların özet hali bu soruda verilmiştir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 62: Öğretmenin alanında kendisini ve meslektaşlarını geliştirmesi önemli durumlardır. Ancak kapsayıcı eğitime yönelik oluşturulan bir rubrikte yer almasına pek gerek yoktur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 63: E seçeneğinde verilen durum ulusal değil uluslararası düzenlemeler kapsamındadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 64: Aridite, "Yeryüzünün herhangi bir yerinde egemen olan fiziki coğrafya denetçilerinin ve uzun süreli atmosfer dolaşımı düzeneklerinin oluşturduğu sürekli yağış ve nem açığı koşulları ya da hidroklimatolojik kuraklıktır."; başka bir deyişle coğrafi ve/ ya da klimatolojik kurak olma durumudur. Bu koşulların yıl boyunca ya da yılın çok büyük bir bölümünde egemen olduğu arazilere, arid bölge ya da kurak bölge adı verilir. Kuraklık; hidrolojik, tarımsal ve meteorolojik kuraklık gibi bir ayrıma gidilmeksizin; yeryüzündeki çeşitli sistemlerde kullanılan doğal su varlığının, belirli bir zaman süresince ve bölgesel ölçekte uzun süreli ortalamasının ya da normalin altında gerçekleşmesi sonucunda, temel olarak şiddet, süre ve coğrafi yayılış bileşenleri ile nitelendirilebilen üç boyutlu bir doğa olayı biçiminde etkili olan su açığı ve yetersizliğidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

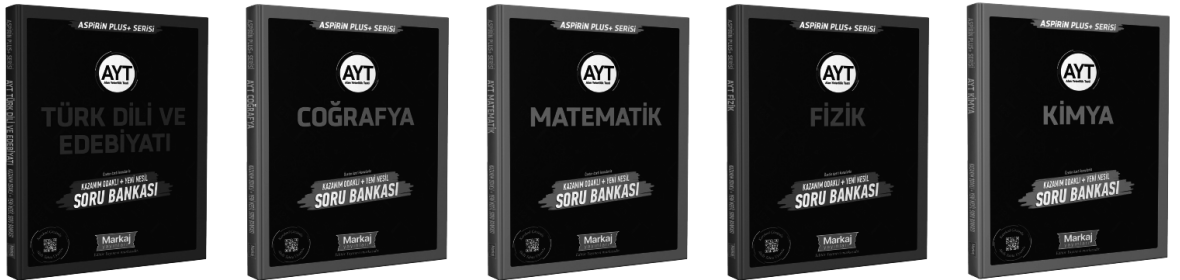


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DENEME SINAVI - 6

SORU KİTAPÇIK NUMARASI

2 0 2 1 0 6 2 6

T.C. KİMLİK NUMARASI														
ADI														
SOYADI														
SALON NO.										SIRA NO.				

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI
MUTLAKA OKUYUNUZ.

- T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı soru kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
- Soru kitapçık numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kâğıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

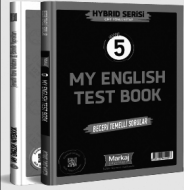


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



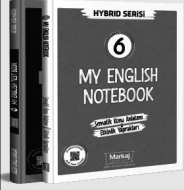
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



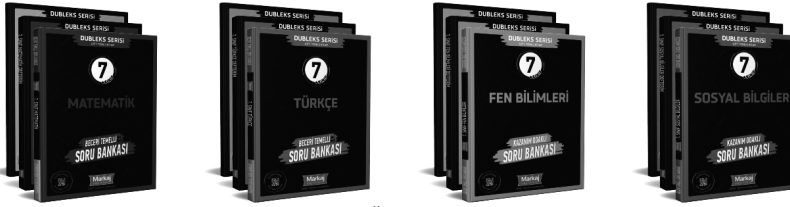
6. SINIF KİTAPLAR



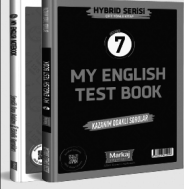
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



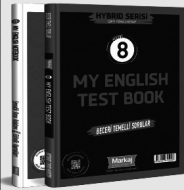
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

1 Bloom taksonomisine göre yazılmış olan matematik dersi öğretim programlarında geçen bazı kazanım ifadeleri şunlardır:

- I. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlem yapar.
- II. Kümeler ile ilgili temel kavramları söyler.
- III. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar.
- IV. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.
- V. Her ve bazı niceleyicilerini örneklerle açıklar.

Bu kazanım ifadelerinden hangisi uygulama düzeyindedir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

2 Aysu Öğretmen, derse başlamadan önce öğrencilerini işlenecek konuya yönelik mutlaka hedeften haberdar etmektedir. Bu durum öğrencilerinin duyuşsal hazırbulunuşluğuna önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır. Bunun yanı sıra öğretmen dersi işlerken de özellikle yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirmeye özen göstermektedir.

Bu durumda Aysu Öğretmen'in aşağıda verilen öğretim ilkelerinden özellikle hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Etkin katılım
- B) Anlamlılık
- C) Somuttan soyuta
- D) Yakından uzağa
- E) Bilinenden bilinmeyene

- 3 I. Öğretmeden öğrenciye, öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.
- II. Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine ihtiyacı bulunmaktadır.
- III. Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.
- IV. Öğrenciler kendilerine tamamen benzeyen gruplar içinde daha yaratıcı olurlar.

Öncüllerde verilenlerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkelerinden biri değildir?

- A) I B) II C) III D) IV E) III ve IV

4 Serap Öğretmen öğrencilerinin bilgiyi ezberlemek yerine kendilerince anlamlandıracakları yapılandırmacılık kuramına uygun etkinlikler yapmaktadır.

Bu durumda aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencilerin özgün ürün oluşturma ihtimalleri yüksek olduğundan bazen öğretmen de öğrencilerle birlikte öğrenir.
- B) Araştırma inceleme ve buluş yolu gibi stratejiler ağırlıklı olarak kullanılır.
- C) Derste proje, problem çözme, deney, örnek olay gibi yöntem teknikler daha sık tercih edilir.
- D) Bu anlayışta temel gereksinim motivasyon olduğu için sürece duyuşsal hazırbulunuşlukla başlanır.
- E) Öğretmen önce temel kavramları kendisi öğretir, sonra öğrencilerden öğrendiklerini anlamlandırmasını ister.

95 Aşağıdakilerden hangisi zor kişilik olarak değerlendirilemez?

- A) Sürekli yakınanlar
- B) Kötümserler
- C) Çokbilmişler
- D) Saldırgan kişilikler
- E) Optimistler

96 Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına göre şiddet; "Bireyin kendisine, başkasına, belirli bir topluluk veya gruba yönelik yaralama, fiziksel zarar, öldürme, bazı gelişim bozuklukları veya yoksunluk ile sonuçlanabilen tehdit ya da fiziksel zor kullanma" olarak ifade edilmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi şiddetin nedenlerinden biri olarak gösterilemez?

- A) Bireysel faktörler
- B) Ailesel faktörler
- C) Toplumsal faktörler
- D) Çevresel faktörler
- E) Hukuksal faktörler

97 Burcu arkadaşı Feriha'nın oldukça zor bir karakter olduğunu düşünmektedir. Onun kendisini kötü etkilemesine izin vermek istemeyen Burcu, artık Feriha'ya her seferinde "Söylediklerini duydum ama sana cevap vermek istemiyorum." demektedir.

Bu durumda Burcu'nun zor kişiliklerle araya mesafe koymada hangi taktiği kullandığı söylenebilir?

- A) Kırık plak
- B) Konunun içeriğini bırakıp ilişkiyi tanımlama
- C) Ortam değişinceye kadar konuşmaya ara verme
- D) Kendinden emin erteleme
- E) Sislendirme

98 Reaktif (sadece eleştiren ve saldırgan) insanların davranışlarının altında yatan psikolojik alt yapıya ilişkin aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Kendilerini enerji küpü sanırlar. Ne var ki bu enerji yapıcı değil, yıkıcıdır.
- B) Özellikle etraflarında yapıcı ve üretken insanlar gördüklerinde onların enerji ve hızına ayak uydurmakta yeteneklidirler.
- C) Kendilerini güçlü gösterme ihtiyacı duyarlar. Haklı olmanın ve hakkını elde etmenin güç ile gerçekleşeceğine inanırlar. Ne var ki "güç" elbisesinin altında "korkaklık" vardır.
- D) Bir tür suçluluk duyarlar. Çünkü başkalarından onların zayıflıklarının her an farkına varacakları endişesi taşırlar.
- E) Yalnızlık çekerler. Çünkü saldırgan tavırları nedeniyle insanlar onlardan uzak durur. İç dünyaları aslında ıssız bir çölü andırmaktadır. Gerçek, içten ve derin dostluklardan mahrumdurlar.

Çözüm 49: Anlatı araştırmasının türleri otobiyografi, biyografi, hayat hikâyesi, kişisel hikâyeler ve sözlü tarihtir (Büyüköztürk, 2013).

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 50: PISA projesi, öğrencinin yetenek ve bilgi birikimlerini karşılaştırmalı olarak değerlendiren, ülkemizin temel eğitim sisteminin eksikliklerini objektif bir şekilde ortaya koyan ve dolayısıyla ileriye dönük temel eğitim politikaların ve uygulamaların yönelimine ışık tutan bir projedir. Özellikle de öğrencilerin gerçek yaşam koşullarında karşılaşılabilecekleri durumlara ne derece hazırlıklı olduklarını tespit etmesi bakımından önem taşımaktadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 51: Doğal ortamda birincil kaynaklara ulaşılır ifadesi zaten niteliksel olduğu konusunda oldukça önemli bir ifade olmakla birlikte katılımcının anlamasına anlamlandırmasına odaklanıp ifadeleri niteliksel araştırma sonucuna götürür.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 52: Uygun sıralama: I. Problemi keşfetme II. Problem formülasyonu III. Problem oluşturma IV. Problem betimleme V. Problemi tanımlama

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 53: Kapsayıcı eğitim çoğu zaman sanki yalnızca engeli olan öğrencilere yönelikmiş gibi ya da kaynaştırma programlarıyla karıştırılmaktadır. Oysa kapsayıcı eğitim her türlü bireysel farklılığı olan, farklı kültürlerden gelen, özel yetenekleri olan, engeli olan, maddi zorlukları olan kısaca her öğrenci için nitelikli eğitim çabasıdır. Kapsayıcı eğitim Mevlana'nın "Kim olursan ol yine gel" sözünde olduğu gibi herkesi eşit şekilde kucaklayan ve her öğrencinin özelliklerine uygun bir eğitim fırsatı sunma amacı güden bir anlayıştır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 54: Dezavantajlı öğrencilerin genel eğitim ortamına dahil edilmesi durumu entegrasyondur. Ancak "yalnızca başarılı olanların" diye bir durum söz konusu değildir. Kapsayıcı eğitimden farkı ise entegrasyonda genel grup içerisinde ayrı bir grup şeklinde dahil edilme durumu vardır. Dahil edilir ancak yine de bir ayırım mevcuttur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 55: Her öğrenciye eşit olanaklar vermek sanki makul olan durummuş gibi gelebilir, ancak unutulmalıdır ki herkese eşit şartlar sağlanması bazılarının eşitsizliğe maruz kalması anlamına gelebilir. Örneğin fiziksel engeli olan bir öğrenciyle engeli bulunmayan öğrenciyi aynı şekilde tasarlanmış sıralara oturtmak engeli olan öğrenci için büyük sıkıntı doğurabilir. Bu sebeple eşitlik verilen metne göre doğru şekilde yorumlanmalıdır. Milli Eğitim Sisteminin temel ilkelerinden biri olan fırsat ve imkan eşitliği de maddi olanakları yetersiz olan kişilere imkanlar sağlamaktadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 56: Melike Öğretmen farklılıklarımız ne olursa olsun bazen bir araya gelmenin kritik öneme sahip güç sağlayacağını, işbirliğinin önemini vurgulamaya çalışmıştır. Bireyselliğe vurgu yapmaya çalıştığı doğru değildir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 57: Aslında Gürkan Öğretmen'in vurgulamak istediği nokta hayattaki olumsuzluklar ya da bunlara karşı her zaman hazırlıklı olmak değildir. Gürkan Öğretmen diğer dört seçenekte belirtildiği gibi bireysel farklarımızın çoğu zaman ne kadar kıymetli olduğunu, bazen dezavantajlı görünen durumların aslında büyük avantajlar doğurabildiğini anlatmaya çalışmıştır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 58: Kapsayıcı eğitim anlayışı; engeli olan, göç sebebiyle yer değiştiren ya da değiştirmek zorunda kalan, maddi yetersizliği bulunan, üstün yetenekleri olan, bireysel farklılıkları olan ya da dezavantajlı olan her öğrencinin en tatmin edici şekilde eğitim öğretimden yararlanmasını sağlayan bir anlayıştır. Bu durumda engelli öğrencinin de çalışma içerisinde ona uygun bir sorumluluk alabilmesi bu anlayışa oldukça uygundur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 59: Eğitimde fırsat ve imkan eşitliği, maddi olanaklar açısından eşit olmayan kişilere burs ya da yatılılık gibi maddi olanaklar sağlamak amacındadır. Genellik ve eşitlik ise dil, din, ırk, mezhep, cinsiyet ayrımı yapmaksızın her bireyin eğitim hakkını vurgular. Eğitim hakkı ise her vatandaşın eğitim hakkıdır. Bu üç ilke incelendiğinde kapsayıcı eğitimle doğrudan ilgisi olan ilkelerdir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

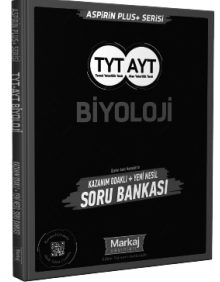
TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

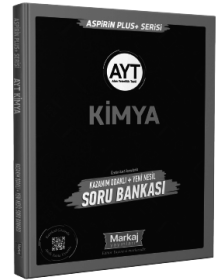


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınlari

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DENEME SINAVI - 7

SORU KİTAPÇIK NUMARASI

2 0 2 1 0 6 2 7

T.C. KİMLİK NUMARASI														
ADI														
SOYADI														
SALON NO.										SIRA NO.				

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI
MUTLAKA OKUYUNUZ.

- T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı soru kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
- Soru kitapçık numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kâğıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

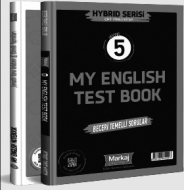


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



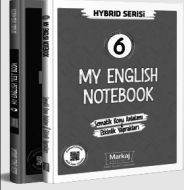
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



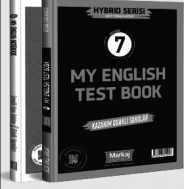
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



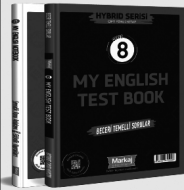
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

1 Ülkemizde uygulanmakta olan kimya dersi öğretim programlarında geçen bazı kazanımlar aşağıda verilmiştir:

- I. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.
- II. Kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkisini açıklar.
- III. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunulan elementlerin adlarını sembollerıyla eşleştirir.
- IV. Rutherford, Bohr, Thomson ve Dalton atom modellerini açıklar.
- V. İyonik bileşiklerin yapısal birimleri ile molekül kavramının farklılıklarını tespit eder.

Öncüllerde verilen kazanım ifadelerinden hangisi analiz düzeyindedir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

2 Geleneksel anlayışta küme düzeni çalışmaları sıklıkla yapıldı. Ancak günümüz eğitim anlayışında işbirlikli öğrenme tercih edilmektedir.

Geleneksel küme çalışmalarını işbirlikli öğrenmeden ayıran temel farklılıklar aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

- A) Grupların heterojenliği, bireysel değerlendirme, olumlu bağlılık
- B) Bireysel değerlendirme, grup değerlendirme, eşit başarı fırsatı
- C) Grup ödülü, gruplar arası rekabet, liderlik
- D) Ortak amaç, gruplar arası rekabet, eşit başarı fırsatı
- E) Liderlik, destekleyici etkileşim, rekabet

3 Tam öğrenme modelinde “Uygun öğretim koşulları sağlanırsa her birey öğrenir.” anlayışı söz konusudur.

Bu model için aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Derse duyuşsal ve bilişsel hazırbulunuşluk sağlanarak başlanır ve bu durum öğrencinin öğrenmelerini %75 oranında etkiler.
- B) Öğretmen bir birim öğrenme sağlarken hedeflerine ve konusuna uygun istediği strateji, yöntem ve tekniği seçebilir.
- C) Öğretmen dersi işlerken ipucu, pekiştireç, dönüt, düzeltme ve etkin katılımdan yararlanmalıdır.
- D) Öğrenciler dönemin sonunda değerlendirilirler ve sınıfın %70'i başarılı olursa tam öğrenmenin gerçekleştiği söylenebilir.
- E) İlk izleme testi sonucunda yeterli seviyeye ulaşamayan öğrenciler için ek öğretim hizmetleri kullanılır.

4 Suyun kaldırma kuvvetini işlemek isteyen Mustafa Öğretmen, öğrencilerine derse başlarken “Hiç kağıttan gemiler yapıp suda yüzdürdünüz mü?” diye sorar. Öğrencileri heyecanla cevap verir ve deneyimlerini anlatırlar. Peki, “Hiç suya taş atınız mı?” diye sorar. Öğrencileri buna da cevap verir.

Bu durumda Mustafa Öğretmen 5E modeline göre hangi adıma uygun etkinlik yapmıştır ve aşağıda verilen hangi unsurlardan yararlanmıştır?

- A) Girme – dikkat çekme – etkin katılım
- B) Keşfetme – hedeften haberdar etme – pekiştirme
- C) Açıklama – güdüleme – ipucu
- D) Derinleştirme – ön bilgileri güçlendirme – düzeltme
- E) Değerlendirme – hazırbulunuşluğu sağlama – dönüt

97 Okulların arsa ve arazi işleri bölümünde okul binalarının sağlık, eğitim-öğretim ve ulaşım bakımından elverişli bir mahalde olması zorunludur. Meyhane, kahvehane, kıraathane, bar, elektronik oyun merkezleri gibi umuma açık yerler ile açık alkollü içki satılan yerlerin, okul binalarından kapıdan kapıya en az 100 metre uzaklıkta bulunmasının zorunlu olduğu belirlenmiştir.

Bu durum hangi kanunla belirlenmiştir?

- A) 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- B) 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- C) Millî Eğitim Bakanlığı Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- D) Koruyucu Güvenlik Özel Talimatı
- E) MEB ile Sağlık Bakanlığı arasında "Okullarda Uygulanacak Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü"

98 Güvenli okulların bazı özellikleri vardır. **Aşağıdakilerden hangisi bu özelliklerden biri değildir?**

- A) Okul güvenliği ile ilgili önleme ve müdahale programları geniş kapsamlı, eşgüdümlü ve süreklidir.
- B) Müdahaleler öğrenci ihtiyaçlarının özenle değerlendirilmesine dayalıdır.
- C) Kanıtlara dayalı yaklaşımlar kullanılır.
- D) Bu okullar güçlü liderlere sahiptir.
- E) Şehrin merkezinde ve genellikle ana caddeye yakın yerdedir.

99 Okul güvenliği konusunda okul yönetiminin ciddi sorumlulukları vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu sorumluluklardan biri değildir?

- A) Kabul edilebilir davranışların sınırlarını belirleyin ve bozucu davranışlara karşı dürüstçe ve ısrarla karşı koymaya çalışın!
- B) Çatışmayı çözmeyi öğrenin ve öğretin; şiddetten kaçmanın yararlarını anlatın, bireysel farklılıklardan kaynaklanan sorunların çözümü için öğrencileri cesaretlendirin!
- C) Okulun öğrencilerin yararı için, personelin de öğrencilere yardım için var olduğu düşüncesini güçlendirin, öğrencileri suçları ve şüpheli kazaları bildirmeleri konusunda cesaretlendirin!
- D) Olası bir tehdit ya da tehlikeli davranışa karşı uyarılmışsanız hemen harekete geçin!
- E) Her aileye ekonomik anlamda düzenli yardımlarda bulunarak daha refah bir yaşamda, daha az sorun çıkmasını sağlayın!

100 Şiddet davranışının medyada sürekli olarak gösterilmesi ergenlerin şiddete karşı olan tutumlarında duyarsızlaşmaya neden olmaktadır. Böylece ergenler şiddet davranışını sorunların çözümü olarak algılamakta ve şiddet davranışını normalleştirmeye başlamaktadırlar. Ekonomik durumun bozulması, işsizlik gibi sosyoekonomik faktörler de şiddet davranışında önemli rol oynamaktadır.

Bu durum şiddetin nedenlerinden hangisinin kapsamında değerlendirilebilir?

- A) Bireysel faktörler
- B) Ailesel faktörler
- C) Toplumsal faktörler
- D) Çevresel faktörler
- E) Yönetimsel faktörler

Çözüm 53: Kapsayıcı eğitimin; eğitimsel, ekonomik, sosyokültürel ve hukuki gerekçeleri vardır. Toplumsal ve kültürel gerekçeler sosyokültürel gerekçeler arasındadır. Metinde verilen durumda ise farklı kültürlerin zenginlik olduğunun ve bu sebeple eğitimin tüm kültürleri kapsayıcı olması gerektiğinin vurgulanması bu kapsamda değerlendirilebilir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 54: Geleneksel sıra düzeninin kapsayıcı eğitimin fiziksel boyutuyla hiçbir ilgisi yoktur. Her ne kadar oturma düzenleri kullanılan yöntem ve tekniğe göre seçilse de kapsayıcı eğitimde özellikle yabancı uyruklu öğrencilerle kaynaşma bakımından en uygun oturma düzenlerinden biri işbirlikli öğrenmeye uygun olan küme düzenidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 55: Bir öğretmenin sınıfta herhangi bir grubu baz alarak öğrenme sürecini yönlendirmesi diğer öğrenciler için rahatsız edici olabilir. Herkesin kendisini değerli hissedebileceği, herkesin yapısına, özelliklerine hitap eden öğrenme ortamları ve süreci oluşturmak çok daha önemlidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 56: Bir sınıftaki tüm öğrencilerin nitelikli bir öğretim hizmeti alabilmesi için bireysel farklılıklarına uygun hareket edilmelidir. Hızlı algılayan öğrenciler bir etkinlikten sonra bekletilirse bu öğrenciler süreçten sıkılacak ve kopacaktır. Ya da yavaş öğrenen öğrenciye hızlı algılayan öğrencilerle aynı sorumluluğu vermek ona kendisini eksik hissettirecektir. Dolayısıyla yapılması gereken en uygun durum, metinde öğretmenin de yaptığı gibi farklılaştırılmış öğretim kapsamında her öğrencinin düzeyine uygun etkinlikler yaptırmaktır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 57: D seçeneğinde belirtilen ifade olumsuz etki yapma ihtimali yüksek bir ifadedir. Öğretmen bunu öğrencinin kendi sorununu küçümsemesi için yapsa dahi olumsuz sonuçlanabilir. Öğrenci umursanmadığını, anlaşılmadığını düşünüp kendini değersiz hissedebilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 58: Aslında kapsayıcı eğitim anlayışının tam olarak yapmak istediği şey metinde verilmiştir. Her öğrencinin kendi potansiyelini en iyi şekilde ortaya çıkarması, farklılıklarını zenginlik olarak kullanması, kendini sevmesi ve değer vermesi, toplumun önemli bir parçası olduğunu hissetmesini sağlamaktır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 59: Öğrencilerimiz arasında bireysel farklılıklar olumsuz yönde ise yani dezavantajlı durumlar varsa bu farklılardan doğan olumsuzlukları kapatmaya çalışırız. Özellikle kazandırmamız gereken davranışları her öğrencinin öğrenebilmesini isteriz. Ancak bu her öğrenciyi eşit şartlarda eşit özelliklere ulaştırma çabası anlamına gelmez. Örneğin bireysel farklılıklar olumlu yönde ise, keman çalmaya özel bir yeteneğinin olması gibi, bu tür durumlarda da bu bireysel farkı arttırmaya çalışırız. Kapsayıcı eğitim yanlış anlaşılmalıdır. Amaç her öğrenciyi aynı kalıptan çıkmış gibi bir hale getirmek değildir. Eşit özelliklere sahip olması amaçlanmaz. Tersine onların bireysellikleri, özgünlükleri oldukça önemlidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 60: Savaşta babasını kaybetmiş bir öğrenciye "Babam" şiiirini okutmak duygusal açıdan onun için kaldıramayacağı bir yoğunluk hissettirebilir. Sınıf içerisinde bu tür durumlara karşı öğretmenin çok hassas ve özenli davranması gerekmektedir. Aynı şekilde yürüme problemi olan öğrenciye acele et demek zaten çok insani bir şey de değil, bu çok yaralayıcı olabilir. Üçüncü öncüldeki durum aslında oldukça önemli bir durumdur. Çünkü kapsayıcı eğitim yalnızca dezavantajlı gruplar için geçerliymiş gibi algılanıyor, oysa algısı hızlı öğrenci de bu bireysel farklılığından dolayı sınıf içerisinde zarar görmemelidir. Hızlı algılayan öğrenciyi diğer öğrenciler için bekletmek onun sıkılmasına ve süreçten kopmasına sebep olacaktır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 61: Bireyi fazlasıyla baskılayan ailelerde öğrencilerin en büyük problemlerinden biri özgüvenli hissedememeleridir. Manipülasyona fazlasıyla açıktırlar çünkü hep birilerinin baskısı ve yönlendirmesiyle hareket etmişlerdir. Kendilerini yetersiz, beceriksiz hissettikleri için de genellikle çekingen davranmaktadırlar.

Doğru cevap D seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Genel Deneme Sınavları

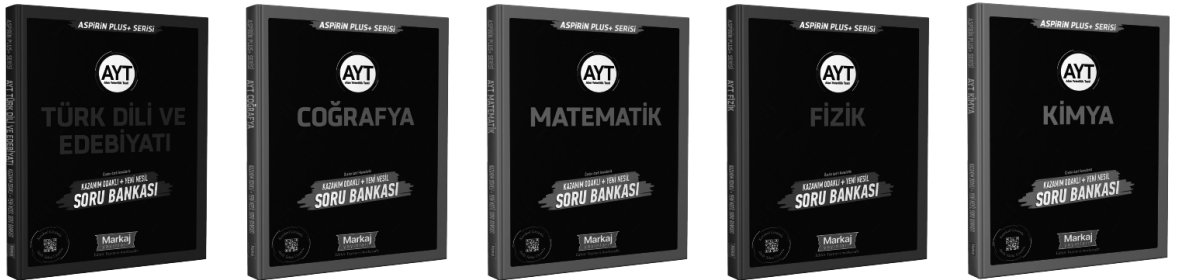


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınlari

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

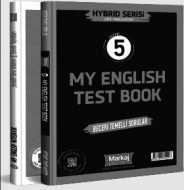


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



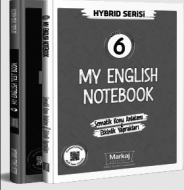
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



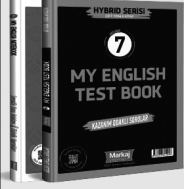
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



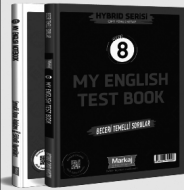
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

1 Kavram öğrenimi ve öğretiminin geliştirme süreçlerine ilişkin aşağıda verilen kavramlardan hangisi yanlıştır?

- A) Genelleme: Nesnelere, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.
- B) Ayrım: Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.
- C) Tümevarım: Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.
- D) Tümdengelim: Parçadan bütüne giderek kavramların açıklanma sürecidir.
- E) Tanımlama: Kavramların özelliklerini açıklamadır.

2 Mine Öğretmen öğretim ortamını oldukça zengin bir hale getirmiştir. Bunun için çeşitli materyaller, ortamda çeşitli renkler, farklı oturma düzenleri, kitaplıklar, oyun dolapları, deney düzenekleri kullanmıştır. Böylece öğrencilerin bireysel farklılıklarına, yeteneklerine, isteklerine göre bir ortamda öğrenim görmelerini sağlamaya çalışmıştır.

Mine Öğretmen'in aşağıda verilen özelliklerle hangi öğretim ilkesi doğrultusunda hareket ettiği söylenebilir?

- A) Somuttan soyuta
- B) Bilinenden bilinmeyene
- C) Yakından uzağa
- D) Açıklık
- E) Öğrenciye görelilik

3 Matematik dersinde tahtada işlem yapan öğrencisini yanlış yaptığı noktada durdurup "Tekrar düşün istersen!" diyen bir öğretmen bu ifadeyle öğretim hizmetinin niteliğini artıran unsurlardan hangisini kullanmıştır?

- A) İpucu
- B) Pekiştirme
- C) Dönüt
- D) Düzeltme
- E) Dikkat çekme

4 Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ortaya koyup bu doğrultuda çalışmalar yapmak en etkili öğrenme yollarından biri, farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını kullanmaktır. Bu yaklaşımı sınıfta uygulamanın birçok yolu vardır. Örneğin öğrencileri gruplara ayırıp slogan, afiş oluşturma, öykü grupları ya da öğrenme, uygulama, sanat, müzik grupları şeklinde ayırıp her grubun her çalışmada yer alması sağlanabilir.

Farklılaştırılmış öğretime uygun bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yörünge çalışmaları
- B) Merkezler
- C) İstasyonlar
- D) Giriş noktaları
- E) Öğrenme sözleşmesi

59 Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin açık amaçlarından biri değildir?

- A) Sosyal adalet gelişimine katkıda bulunmak
- B) Her çocuğun bireysel farklılığının eğitim öğretim faaliyetlerine dahil edilmesini sağlamak
- C) Okullarda çocuklara karşı ayrımcılığı durdurmak
- D) Kişiliklerin değişim ve yönlendirmelere zorlanmasına engel olmak
- E) Öğrenciler arasında işbirliğini ve rekabeti artırmak

60 Kapsayıcı eğitimde öğrenme sağlamada temel gerekçe "ayrımcılığın önlenmesidir." Ancak bu anlayışta öğrenme sağlamada ön şart olarak belirtilen ve hatta yapılandırmacı anlayışta da temel gereksinim olarak ifade edilen durum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Temel bilgiler
- B) Ön koşul öğrenmeler
- C) Duyuşsal durumlar ve motivasyon
- D) Geçmiş deneyimler
- E) Birincil kaynaklar

61 Tam öğrenme modelinde bir birim ünite öğrencilere öğretildikten sonra yapılan izleme testi sonucunda yeterli öğrenme sağlayamayan öğrencilere, onların kendi tarzlarına daha uygun ek öğretim hizmetleri verilerek öğrenmeleri sağlanır.

Tam öğrenme modelindeki "Uygun öğretim koşulları sağlanırsa her birey öğrenir." mantığıyla hareket edilen bu durum hangi anlayış için de uygun bir uygulamadır?

- A) Eğitimde kapsayıcılık anlayışı
- B) Yeniden kurmacılık eğitim anlayışı
- C) Öğretimin homojenliğini savunan Keller anlayışı
- D) Öğretmeyen öğretmen yoktur, öğrenemeyen öğrenci vardır anlayışı
- E) Okul hayatın ta kendisidir anlayışı

62 Disleksi problemi olan bir öğrencisini tahtaya kaldırıp dört işlem yaptırmaya çalışan bir öğretmenin öğrencileri, öğrencinin uzun süre tahtada kalması sonucu sıkılmış ve bunu arkadaşlarının da duyaacağı şekilde dile getirmişlerdir.

Bu tür durumların yaşanmaması için öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygun olur?

- A) Öğrenciyi çözebileceğinden emin olduğu bir soruda tahtaya kaldırarak özgüvenine katkıda bulunabilir.
- B) Bu öğrencinin öğrenmelerini hiçbir zaman değerlendirmeye almayabilir.
- C) Diğer öğrencilere de çözemeyeceği zor sorular sorup tahtada birçoğunu uzunca bekletebilir.
- D) Tahtaya kaldırıp soru çözdürme uygulamalarını hiçbir öğretmen hiçbir derste yapmamalıdır.
- E) Öğretmen sıkıldığını yüksek sesle dile getiren öğrencileri cezalandırmalıdır.

63 Bir öğretmen dersinde özellikle rol oynama ve drama gibi tekniklerin kullanımına özen göstermektedir. Bu durum kapsayıcı eğitim anlayışına da uygun olup birçok sorunu kendiliğinden çözebilir.

Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimde bu tekniklerin kullanılmasının sağlayacağı faydalardan biri değildir?

- A) Öğrencilerde empati duygusu gelişeceği için başkalarına karşı daha hoşgörülü, daha anlayışlı davranmalarını sağlar.
- B) Sosyal durumlarda nasıl davranmaları gerektiğini öğrenecekleri için daha sağlıklı iletişim kurabileceklerdir.
- C) Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştireceği için özgüvenlerine katkıda bulunur.
- D) Öğrencilerin daha yakın ilişkiler kurmasını, akranlarıyla daha çok vakit geçirerek aidiyet duygularının gelişmesini sağlar.
- E) Her dersin her konusunda bu teknikleri kullanarak öğrencilerin üst düzey akademik başarılarına katkıda bulunabilir.

Çözüm 90: Silikon vadisi örnek alınarak oluşturulmuş, başta bilgi ve bilişim teknolojileri olmak üzere telekomünikasyon, elektrik elektronik, yazılım ve robotik sektörlerinden ARGE yapan tüm firmalara ev sahipliği yapan proje bilişim vadisi projesidir. Bu bilgi uzman öğretmenlik sınavında çıkmayacak olsa da önemli bir projedir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 91: Üretim sistemlerinde veri toplama, denetleme ve kontrolü için makineler, sensörler ve taşınabilir cihazlar kullanılmaktadır. Ancak bu makineler ve cihazlar arasında doğrudan, gerçek zamanlı ve çift yönlü iletişim, ara birimlerinin ve iletişim protokollerinin çeşitliliği ve uyumsuzluğu tarafından getirilen kısıtlamalar nedeniyle bazı sıkıntılar yaşanabilmektedir. Bu sorunun çözümü için bulut sistemleri oluşturulmuştur.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 92: Genellikle internette araştırma yapıldığında ilk çıkan linke tıklanır ve orada okunan bilgiler bize referans olur. Ancak bir öğrencinin internette aldığı bilginin hangi siteden alındığına, bunun bilimsel çalışma olup olmadığına, sayfanın ne zaman güncellendiğine bakması vs. dijital okuryazarlıktır. Bu durumda dijital okuryazarlık yalnızca bilgilere ulaşma değil, aynı zamanda onları anlama, eleştirme, yorumlama, analiz etme becerisidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 93: Güvenli okul anlayışı bütüncül bir çalışma gerektirir. Yalnızca öğretmenle ya da yalnızca yöneticiyle sağlanması imkânsızdır. Yönetici, okul personeli, öğretmen, aile, öğrenci ve çevreyi de kapsar. Etki alanı oldukça geniştir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 94: Özellikle sınıf yönetiminde öğrencilerin ilk kez yaptıkları "hafif" düzeyli davranış değişiklikleri gözmezden gelinir. Ancak C seçeneğinde disiplin sorunları derken oldukça genel verilmiştir. Bu sebeple güvenli bir okul için öğrencilerin disiplin sorunlarına taviz verilmemelidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 95: D seçeneğinde verilen durumun bu raporla ilgisi yoktur. Bu soruda önemli olan, bu raporun içeriğini öğrenmek... Diğer seçenekleri dikkatlice okumak yeterli. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 96: Bu bilgi yanlış anlamaya müsaittir. Bazen birinci dereceden sorumlu kişiyi öğretmen ya da öğrenci olarak algılıyoruz. Ancak bahsi geçen durumlarda birinci dereceden sorumlu olan okul yönetimidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 97: Suskunluğun, tepkisizliğin ne anlama geldiğini yorumlamaya kalkışmayın. Suskunluğa konuşmaya çalışın. Açık uçlu sorular sorun. Yanıtı sabırla bekleyin. Sessizliği kendi konuşmalarınızla doldurmaya çalışmayın. Olaylarla veya durumla ilgili kendi yorumunuzu yapın. Tekrar açık uçlu sorular sorun. Eğer suskununuz konuşmaya başlarsa yorum yapmadan dinlemeye gayret edin. Suskununuz tepkisiz kalmayı sürdürüyorsa görüşmeyi kesin ve tekrar görüşmek üzere bir zaman belirtin.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 98: Derse ilginin az olduğu sınıflarda disiplin problemi çıkma ihtimali daha yüksektir. Çözüm "derse" etkin katılımdır. Dersle yeterince ilgilenmeyen öğrenci sorun çıkarmaya daha meyilli olur. Bu sebeple sınıfta disiplin problemlerinin azalmasını isteyen öğretmen onları sürece aktif katacak planlamalar yapmalıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 99: Kendinden emin erteleme: Zor kişiyi gösterdiğiniz tepkiyi sizin daha sakin ve kafanızın daha durduğu bir zamana bırakmak. Örneğin: "Şu anda bu konuyu konuşmaya hazır değilim." – "İlginç bir fikir; bana düşünmem için izin vermeni istiyorum." gibi.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 100: Öncüllerde verilen durumların tamamı okul yönetiminin sorumlulukları arasındadır. Daha önce de bahsettiğimiz gibi okul güvenliği konusunda okul yönetimi birinci dereceden sorumludur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



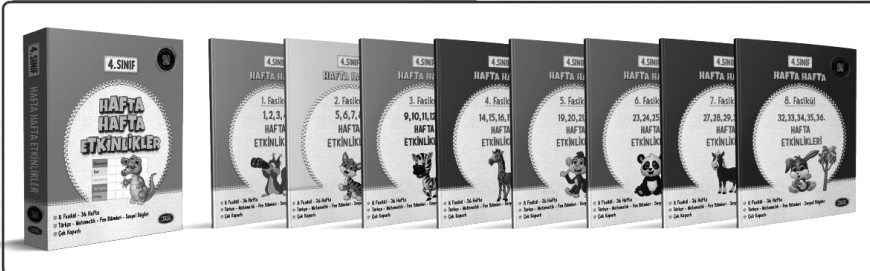
2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Genel Deneme Sınavları

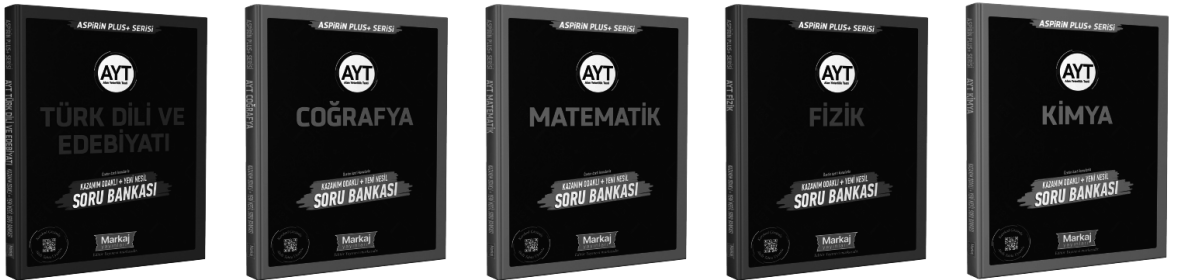


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DENEME SINAVI - 9

SORU KİTAPÇIK NUMARASI

2 0 2 1 0 6 2 9

T.C. KİMLİK NUMARASI														
ADI														
SOYADI														
SALON NO.										SIRA NO.				

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI
MUTLAKA OKUYUNUZ.

- T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı soru kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
- Soru kitapçık numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kâğıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

1 Kapsayıcı eğitim, okulun ve sınıfın fiziksel koşullarından aile ile ilişkilere kadar uzanan çok boyutlu bir sistemi vurgular. Ancak kapsayıcı eğitimin, öğretimsel anlamda uygulama şekli olarak sınıfa yansıtılması aşağıdakilerden hangisiyle en iyi şekilde sağlanabilir?

- A) Tartışma yöntemi
- B) Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
- C) Anlatım yöntemi
- D) Buluş yoluyla öğretim stratejisi
- E) Farklılaştırılmış öğretim

3 Aşağıda verilen strateji ve bu stratejide kullanılacak yöntem teknik eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

- A) Araştırma inceleme stratejisi – proje yöntemi
- B) Araştırma inceleme stratejisi – problem çözme yöntemi
- C) Araştırma inceleme stratejisi – gösterip yaptırma yöntemi
- D) Buluş yoluyla öğretim stratejisi – soru cevap yöntemi
- E) Buluş yoluyla öğretim stratejisi – tartışma tekniği

2 Çağdaş eğitim anlayışında sıklıkla yer bulan araştırma inceleme stratejisi için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Bilimsel çalışma gerektirir ve problemi tanımlama, sınırlandırma, hipotez oluşturma, veri toplama, verilerin analizi, sonuç ve genellemelere ulaşma gibi adımlardan oluşur.
- B) Bu strateji fen bilimleri gibi alanlarda kullanıldığında deney tekniğinden sıklıkla yararlanır.
- C) Üst düzey düşünme becerileri geliştirir ve Bloom taksonomisinde öğrenciyi değerlendirme düzeyine kadar çıkarır.
- D) Öğrencinin tümüyle aktif olduğu, öğretmenin ise rehberlik ettiği bir stratejidir.
- E) Sınıf içi uygulamalar yoğunluktadır ve öğretmenin öğrenciyi sonuca ulaştırmak için yönlendirmesi gerekmektedir.

4 Yapılandırmacılık kuramına ilişkin aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Bu kuramda öğretmen de bazen öğrenciyle birlikte öğrenme sağlar.
- B) Özellikle radikal yapılandırmacılık boyutunda öğrencinin ürün oluşturmada oldukça önemlidir.
- C) Bu kuram aktif öğrenme kapsamında olup öğrencinin kendi mevcut bilgileriyle bilgiyi anlamlandırması şeklinde uygulanır.
- D) Bu kuramda öğrencilerin bilgiyi kaynağından edinmeleri yani birincil kaynaklara ulaşmaları oldukça önemlidir.
- E) Bu kuramı hayata geçiren en önemli strateji sunuş yoluyla öğretim stratejisidir.

DENEME SINAVI OPTİK

- | | A | B | C | D | E |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 41 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 42 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 43 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 44 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 45 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 46 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 47 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 48 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 49 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 50 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- | | A | B | C | D | E |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 51 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 52 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 53 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 54 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 55 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 56 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 57 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 58 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 59 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 60 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 61 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 62 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 63 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 64 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 65 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 66 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 67 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 68 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 69 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 70 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 71 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 72 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 73 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 74 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 75 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 76 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 77 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 78 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 79 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 80 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 81 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 82 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 83 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 84 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 85 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 86 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 87 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 88 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 89 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 90 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 91 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 92 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 93 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 94 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 95 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 96 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 97 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 98 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 99 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 100 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Çözüm 41: Beşgen Kuramı özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Bu kurama göre birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt karşılanmalıdır:

- Mükemmellik
- Nadirlik
- Kanıt
- Üretkenlik
- Değer

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 42: Bulanık kuram, isminden de anlaşılacağı gibi tam netleşmemiş bir yapıdan bahseder. Aslında pek çok özel yetenek kuramının isminde geçmese bile onlarda da bu karmaşa hissedilmektedir. Bu kurama göre özel yetenek âdeta sınırları olmayan bulutsu bir yapıdadır. Kuramda yetenek gelişimi sürecinde hem bileşenlere hem de gelişime değinilmiştir. Kuramın ana bileşenleri yatkınlık, uyarıcı koşul ve etkileşimdir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 43: E seçeneğindeki yanlış bilgiden ziyade diğer seçenekler üzerinden araştırma tekniklerine ilişkin bilgileri tekrar etmek amacı söz konusudur. E seçeneği meta-analiz araştırmadır, tarihsel değil.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 44: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi projesinin kısaltması olan FATİH projesi; her öğrencinin nitelikli bir eğitime kavuşması, en kaliteli eğitim içeriklerine ulaşması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için tasarlanmıştır ve eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili dünyada uygulamaya konulan en büyük ve en kapsamlı eğitim hareketlerinden biridir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 45: Bu konuyu tekrar hatırlayalım. I. öncül "katılımcıların anlatılarına" dayalı olduğu için anlatı araştırması, II. öncül "ortak deneyimlere" dayalı fenomenolojik araştırma, III. Deneysel araştırma kapsamındadır. Deneysel araştırmalarda bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisini keşfetme söz konusudur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 46: Sosyal ve duygusal beceriler araştırmasında E seçeneğinde belirtildiği gibi müfredat dışı etkinlikler sosyal ve duygusal becerileri olumsuz değil, olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Bu konuyla ilgili minik bir bilgi edinmiş olalım.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 47: Belirtke tablosu alakasız bir ifadedir. Belirtke tablosu öğrencilerin öğrenmelerini ölçüp değerlendirmek için oluşturduğumuz ölçme aracının kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla kullanılır. Diğer seçenekler de zaten bilimsel araştırma adımlarıdır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 48: Eylem araştırmasının birçok tanımı vardır. Ancak hepsinden genel olarak anlaşılması gereken durum; uygulamadaki sorunları belirleme, çözüm bulma olarak değerlendirilebilir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 49: Tarama araştırmaları sürecinin adımları; evrenin tanımlanması, örneklemenin seçilmesi, verilerin toplanması, verilerin analizi ve evrene genelleme şeklinde olmalıdır. Bu durumda II ve V yer değiştirmelidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 50: E seçeneği dışındaki seçenekler nedensel karşılaştırma araştırma tekniğinin özelliklerini anlatmaktadır. Ancak bu araştırma niceliksel araştırmadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 51: Korelasyonel araştırma, iki ya da daha çok değişken arasındaki ilişkinin herhangi bir şekilde bu değişkenlere müdahale edilmeden incelendiği araştırmalardır. Değişkenlere müdahale edilmemesi nedeniyle korelasyonel araştırmalar nedensel karşılaştırma araştırmalarına benzer. Ancak nedensel karşılaştırma araştırmalarında bir bağımlı değişkeni etkileyen bağımsız değişkenler neden-sonuç ilişkisi içinde belirlenmeye çalışılırken korelasyonel araştırmalarda sadece değişkenlerin birlikte değişimleri incelenir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



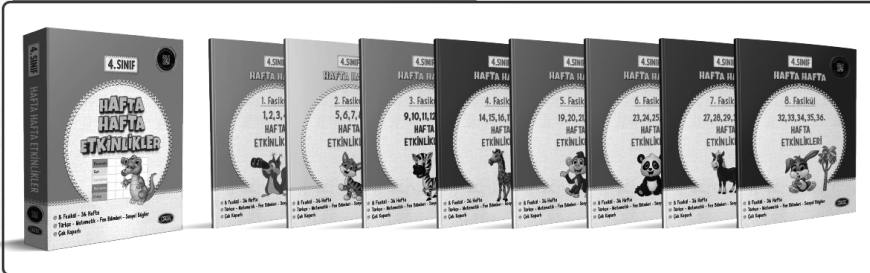
2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Genel Deneme Sınavları

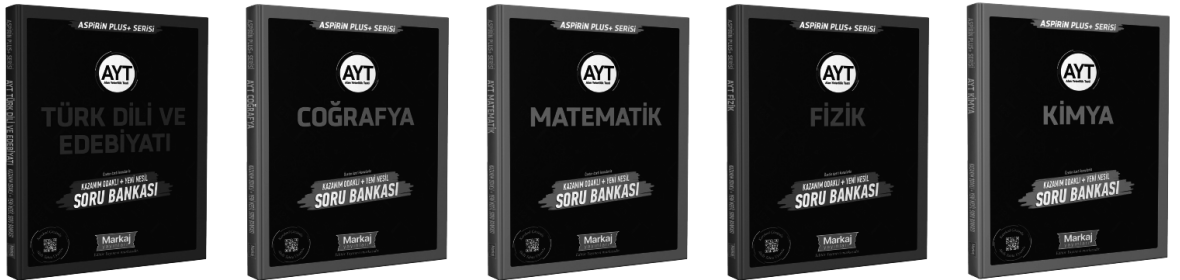


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



Markaj
yayınlari

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

DUBLEKS SERİSİ

ORTAOKUL (5,6,7 ve 8.SINIFLAR)

- ✓ Yardımcı Ders Kitapları
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ TG Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 5. Sınıf Fen Bilimleri Kitapları (3 Kitap)

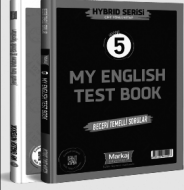


ENGLISH
HYBRID SERİSİ

5. SINIF KİTAPLAR



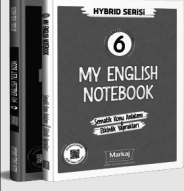
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



6. SINIF KİTAPLAR



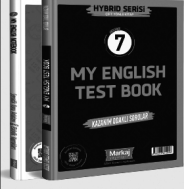
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



7. SINIF KİTAPLAR



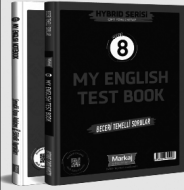
Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



8. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur



Markaj
yayıncıları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

Bu sınav, çoktan seçmeli 100 sorudan oluşmaktadır.

- 1 Aşağıda birbirinden bağımsız öğretmen davranışlarına örnekler verilmiştir.

Bu davranışlardan hangisini öğretmenin sergilemesi uygun değildir?

- A) Çekingen bir öğrenci zor bir soruya ilk kez parmak kaldırıp doğru cevap verdiyse bu davranışın sıklığını artırmak için pekiştirici kullanmalıdır.
- B) Normalde uygun davranışlar sergileyen bir öğrenci ilk kez istenmeyen hafif düzeyli bir davranış sergilediyse görmezden gelinmelidir.
- C) Bir sınıfın öğrencileri arasında öğrenme hızı bakımından farklılıklar varsa, öğretmen bu bireysel farklılıkları mümkün olduğunca azaltmaya çalışmalıdır.
- D) Bir sınıfta özel yetenekler bakımından bireysel farklılıkları olan öğrenciler varsa öğretmen bu farklılıkları artırmaya çalışmalıdır.
- E) Öğretmen öğrencilerinin ilgi ve ihtiyaçlarını öğretim sürecinde kullanacağı programın kazanım ve konularından ön planda tutmalıdır.

- 2 Bir öğretmen öğrencilerinin merak uyandıran bir problem durumunu anlayabilmeleri ve durumlar arasındaki ilişkileri fark edebilmeleri için onları yönlendiren sorular ve örnekler vermiştir. Öğrenciler ise öğretmenin ulaştırmak istediği sonuçlara ulaşmışlardır.

Bu durum için aşağıdakilerden hangisini söyleyemez?

- A) Öğretmen dersinde araştırma inceleme stratejisini kullanmıştır.
- B) Öğretmen öğrencilerin düşünsel süreçlerini geliştiren bir etkinlik yaptırmıştır.
- C) Öğrenciler sınıf içi bir etkinlikle çözüm üretmeye çalışmışlardır.
- D) Öğrencilerin özgün ürünlerden ziyade daha önce belirlenmiş sonuçlara ulaşması söz konusudur.
- E) Öğretmen ağırlıklı olarak bilişsel alana yönelik bir etkinlik yaptırmıştır.

- 3 Farklılaştırılmış öğretimin “değerlendirme süreci” oldukça önemlidir. Değerlendirmeler sürecin başında, süreç esnasında ve süreç sonunda yapılırlar.

Bu değerlendirme tekniklerine ilişkin aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kutu yapma; ön değerlendirmede sıklıkla kullanılan bu teknikte öğrenci iç içe iki kutu çizer. Büyük kutuya “Ne biliyorum?” küçük kutuya “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazıp cevaplar.
- B) Evet-hayır kartları; öğretmenin sorduğu sorulara bir yüzünde evet diğer yüzünde hayır yazan kartları kaldırarak cevap verdikleri tekniktir.
- C) Kutu yapma tekniğine benzeyen ancak şeklin dış tarafına “Öğreniyorum” ve iç tarafına “Biliyorum” yazılarak fikirler paylaşılan teknik simit tekniğidir.
- D) Yumruk yapma; öz değerlendirmede kullanılan bu teknikte öğrencinin sorulara yumruk yaptığı elinde kaldırdığı parmak sayısına göre ne derece bilgi sahibi olduğunun belirlendiği tekniktir.
- E) Öğrencilerin sorulan sorunun doğru cevabını tahtada işaret parmağıyla gösterdiği teknik parmakla işaretleme tekniğidir.

- 4 Ada Öğretmen öğrencilerine “Size konuyla ilgili bazı sorular soracağım. Sorulara elinizde bulunan mutlu, sakın ve üzüntülü yüz resimleri olan kağıtlardan birini kaldırarak cevap vermelisiniz. Böylece bilgi düzeyinizi duygularınızla ifade etmiş olacaksınız.” demiştir.

Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Parmakla işaretleme
- B) Döngüsel yansıma
- C) Gerçekle yüzleşme
- D) Köşe kapmaca
- E) Sarmal oluşturma

DENEME SINAVI - 10 ÇÖZÜMLERİ

FAVORİ SERİSİ

ORTAÖĞRETİM (9, 10 ve 11. SINIFLAR)

- ☉ Yardımcı Ders Kitapları
- ☉ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

Örnek Tanıtım: 10. Sınıf Coğrafya Kitapları (3 Kitap)



ÇİFT YÖNLÜ KİTAP

- ☛ Beceri Temelli Soru Bankası
- ☛ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ☛ Özet Konu ve Etkinlik Defteri
- ☛ Öğreten Paragraf
- ☛ Karekodlu Çözümler

9. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur

10. SINIF KİTAPLAR



Her Ders Üç Kitaptan Oluşur

11. SINIF KİTAPLAR



Çözüm 75: Bahsedilen teknik, Rogers'ın danışandan hız alan terapi tekniğidir. Rogers bireylere esas itibarıyla güvenmektedir ve insanların kendi kendilerini anlamaları için güçlü bir potansiyele sahip olduklarını belirtmektedir. Ayrıca yönlendirici bir terapistte gerek kalmadan da problemlerini çözebilirler. Eğer bireyler terapötik ilişki içerisinde olurlarsa kendilerini yönlendirip gelişebilme gücüne de sahip olurlar demektir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 76: Katılımlı (Aktif) dinleme: Dinleme sürecinde konuyla ilgili oluşan soru veya görüşlerin konuşmacıya iletilmesi ve konuşanla iletişim kurulması "katılımlı dinleme" olarak adlandırılır.

Seçici dinleme: Dinlenen konuyla ilgili bilgilerden ilgi ve ihtiyaca yönelik olanların seçilerek dinlenmesi "seçici dinleme" olarak adlandırılır.

Empati kurarak dinleme: Dinleyenin, kendisini konuşanın yerine koyarak konuşmacının neler hissettiğini, sözlerinin hangi deneyimleri yansıttığını anlamaya yönelik dinleme çeşididir.

Yaratıcı dinlemede, katılımlı veya katılımsız olarak gerçekleşebilen bu dinleme türünde, konuyla ilgili yeni düşüncelerin üretilmesi önemlidir.

Dinleyicinin, konuşmacı veya konuşma konusu hakkında belli bir bakış açısına sahip olarak dinleme etkinliğinde bulunması "eleştirel dinleme" çerçevesinde değerlendirilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 77: "Bireyin kendini nasıl tanıdığı" ve "başkalarının bireyi nasıl tanıdığı" arasındaki farklar iletişimde oldukça önemli durumlardır. Johari penceresinin ana amacı ise kişinin kendisini tanımasını sağlamak yani kişisel farkındalığını artırmaktır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 78: Johnson ve Johnson (1991), bir çatışma sırasında insanların beş farklı çözüm stratejisinden birini izleyebileceklerini belirlemiş ve bu stratejileri hayvan figürleri ile simgelemiştir.

Kaplumbağa (Geri çekilme); Çatışmadan kaçınmak için geri çekilirler. Sorun çıkaran kişiden uzak dururlar.

Oyuncak Ayı (Yatıştırma); Başkaları tarafından kabul edilmeyi ve sevilmeyi isterler. Tatsızlık çıkmaması için çatışmadan kaçınılması gerektiğini düşünürler.

Tilki (Uzlaşma); Hem kendi amaçlarına hem de ilişkilerine orta derecede önem verirler. Uzlaşma ararlar.

Köpek Balığı (Güç Kullanma); Çatıştığı kişiyi zorlar ve kişi üzerinde güç kullanmayı dener. Kendi amaçları çok önemlidir ama ilişkileri önemsizdir.

Baykuş (Yüzleşme); Hem amaçlara hem de ilişkilere önem verirler. Sorunun çözümü için çabalarlar. Tarafların her ikisi de kazanır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 79: A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler etkili iletişim koşulları arasında gösterilebilir. Ancak etkili iletişim için kendini gerçekleştirmiş olmak şart değildir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 80: E seçeneğinde verilen cümle de iletişim engelidir. Ancak emir vermek, yönlendirmek açısından değerlendirilebilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 81: Eğer görmezden gelinmeyecek ciddiyette ve devam eden disiplin sorunları söz konusuysa yapılması gereken ilk iş sorunun kaynağını tespit etmektir yani problemin nedenlerini belirlemektir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 82: Tarafların olumlu sonuca ulaşmaya kadar pek çok iletişim içine girdikleri, çatışmalarda her iki tarafın soruna çözümler ürettikleri ve içlerinden her iki tarafın gereksinimine yanıt verecek birinin seçildiği yöntem kaybeden yok yöntemidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

HAFTA HAFTA

İLKOKUL (1,2,3 ve 4.SINIFLAR)

- ✓ Kapsamlı Okuma Yazma Seti
- ✓ Hafta Hafta Etkinlikler
- ✓ İngilizce Ders Kitapları
- ✓ Karekodlu Çözümler
- ✓ 1,2,3 ve 4. Sınıf Hikâye Kitapları
- ✓ Türkiye Geneli Deneme Sınavları

1. SINIF OKUMA YAZMA SETİ



2. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



3. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



4. SINIF HAFTA HAFTA ETKİNLİKLER



ENGLISH (HYBRID SERİSİ)



HİKÂYE KİTAPLARI

- ✓ 1. ve 2. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 2. ve 3. Sınıf Hikâye Seti
- ✓ 3. ve 4. Sınıf Hikâye Seti



Markaj
yayıncılık

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84

ASPIRİN PLUS+ SERİSİ

TYT-AYT KİTAPLARI

- ✔ TYT Kitapları
- ✔ AYT Kitapları
- ✔ Türkiye Genel Deneme Sınavları

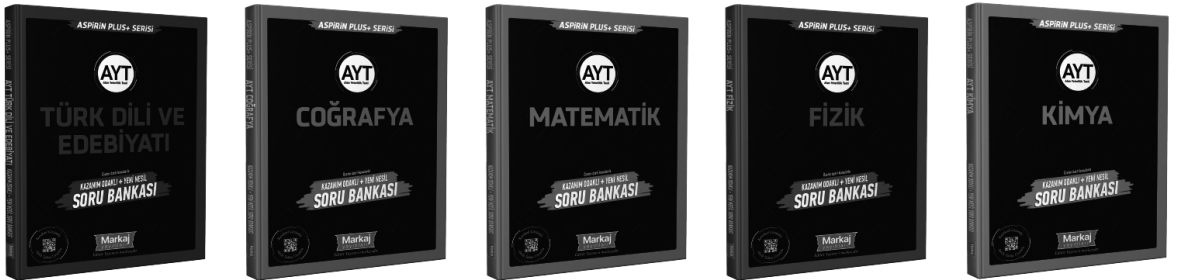


- ✔ Beceri Temelli Soru Bankası
- ✔ Kazanım Odaklı Soru Bankası
- ✔ Özetin Özeti Konular
- ✔ Karekodlu Çözümler

TYT-AYT KİTAPLARI



AYT KİTAPLARI



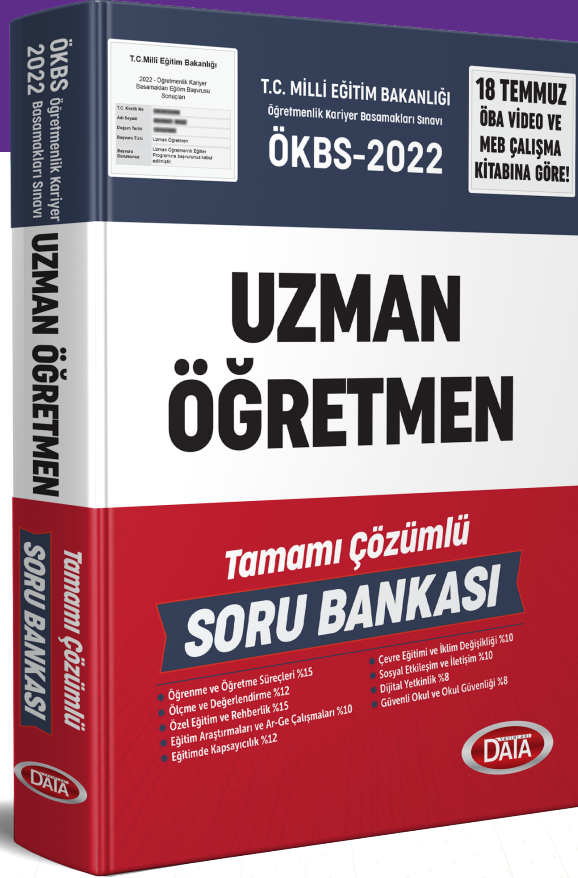
Markaj
yayınları

Editör Yayınevi
markasıdır.

markajyayinlari@gmail.com



0 (505) 099 24 84



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20
Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 29 95 - Belgegeçer: 0312 342 23 58
WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

ISBN 978-625-8469-99-8



9 786258 469998