

15 MART 2026 TARİHİNDEKİ SINAV KONULARINA GÖRE

2026 T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

EKYS MÜDÜR VE MÜDÜR YARDIMCILIĞI

MAARİF
MODELİNE
GÖRE

GENİŞ KONFOR

ÖZETİN ÖZETİ

Özet bilgiler - Hap bilgiler - Çıkış soru bilgileri

MEB EKYS MÜDÜR, MÜDÜR YARDIMCISI

EDİTÖR

Turgut MEŞE

YAZAR

Komisyon

©

Bütün hakları Editör Yayınevine aittir.

Yayıncının ve editörün izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik yollarla ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz. Kitabın bilimsel sorumluluğu editöre aittir.

Editör bölümlere katkıda bulunmuştur.

ISBN

978-605-280-552-7

SERTİFİKA NO

40447

SAYFA TASARIMI

Editör Dizgi Ekibi

KAPAK TASARIMI

Editör Grafik Ekibi

BASKI

Data Dijital Matbaacılık
ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel:0 312 384 20 33-0 505 925 57 81

Fax:0312 342 23 58

www.editoryayinevi.com

İÇİNDEKİLER

TÜRK TARİHİ	3
TÜRKİYE COĞRAFYASI	45
GÜNCEL VE GENEL KÜLTÜR	89
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ	129
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ	161
EĞİTİM BİLİMLERİ	199
1982 ANAYASASI	279
222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU	294
657 SAYILI DEVLET MEMURLARI KANUNU	303
1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU	335
3071 DİLEKÇE HAKKININ KULLANILMASINA DAİR KANUN	345
4483 SAYILI MEMURLAR VE DİĞER KAMU GÖREVLİLERİNİN YARGILANMASI HAKKINDA KANUN	347
4688 SAYILI KAMU GÖREVLİLERİ SENDİKALARI VE TOPLU SÖZLEŞME KANUNU	349
5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU	358
5442 SAYILI İL İDARESİ KANUNU	376
1 SAYILI CUMHURBAŞKANLIĞI KARARNAMESİ MEB BAŞLIKLİ ONUNCU BÖLÜM	388

GENEL KÜLTÜR

TÜRKLERİN TARİH SAHNESİNE ÇIKIŞI

- Türk adı;
 - Çin kaynaklarında; miğfer,
 - Uygur metinlerinde; güç, kuvvet,
 - Kaşgarlı Mahmut'a göre; olgunluk çağı,
 - Ziya Gökalp'e göre töre sahibi,
 - A. Wamberg'e göre türük (türemek),
 - G. Doerfer'e göre devlete bağlı halk
- gibi çeşitli anlamlarda kullanılmıştır.
- Ayrıca;
 - Türk adından ilk olarak Çin yıllıklarında bahsedilmiştir.
 - Türk kelimesini siyasi olarak ilk kez Kök Türkler kullanmıştır.
 - Türkiye kelimesi coğrafi bir terim olarak ilk kez Bizans kaynaklarında VI. yüzyılda Orta Asya için kullanılmıştır.
 - Türkiye kavramı XI. yüzyıldan itibaren Anadolu için kullanılmıştır.

Türklerin Ana Yurdu

- Türklerin ana yurdu "Orta Asya"dır.
- Orta Asya; doğuda Kingan Dağları, kuzeyde Sibiry, batıda Hazar Denizi, güneyde Hindikuş ve Karanlık dağları ile çevrilidir.

ORTA ASYA TÜRK GÖÇLERİ

Göçlerin Sebepleri

- İklim koşullarının değişmesi (Kuraklık, salgın hastalıklar, otlak ve tarım alanlarının daralması)
- Bağımsız yaşama arzusu
- Hayvan hastalıkları
- Boylar arası mücadeleler
- Çin ve Moğol baskısı
- Yeni yurt edinme düşüncesi
- Nüfusun artması



Göçlerin Sonuçları

- Yeni devletler kuruldu.
- Kültürel etkileşim gerçekleşti.
- Bazı Türk devletleri millî benliklerini kaybetti.
- Kavimler Göçü yaşandı. (İlk Çağ bitti, Orta Çağ başladı.)
- Orta Asya'da nüfus azaldı.

NOT

- Türkler geniş bir coğrafi alana yayılmış, yazıyı geç kullanmış ve göçebe hayat yaşamışlardır. Bu durum Türk tarihinin bir bütün olarak incelenmesini zorlaştırmış ve Türklerin ana yurtlarının belirlenmesini güçleştirmiştir.
- At unsuru göçü kolaylaştırmıştır. Ayrıca at, Türklerin kabiliyet gücünü arttırmış ve savaşlarda başarılı olmalarında etkili olmuştur.

ORTA ASYA KÜLTÜR MERKEZLERİ

Anav Kültürü: Aşkabat'ın güneydoğusunda yer alır. Orta Asya'nın en eski kültür bölgesidir. At ilk kez bu kültürde görülmüştür.

Afanesyevo Kültürü: Türklerin en eski kültür merkezidir. Altay-Sayan Dağları'nın güneybatı bölgesindeki Minusinsk Ovası'nda yer alır.

Kelteminar Kültürü: Bu kültür, Anav kültürünün etkisini taşır. Yerleşik hayatı benimsemişlerdir.

Andronova Kültürü: Yenisey yakınlarında bulunur. Bu kültürü yaratanların Türklerin ilk ataları olduğu kabul edilir. Tunç ve altından yapılan en eski eşyalar bu kültüre aittir.

Karasuk Kültürü: Adını Karasuk Nehri'nden alır. Demir madeni dünyanın pek çok bölgesine göre daha erken işlenmeye başlanmıştır. Atlı göçebe kültürünü Orta Asya'ya yaymıştır.

Tagar Kültürü: Bölgedeki en gelişmiş kültürdür. Metal silahlar yapmışlardır. Bu kültürün mensuplarına Altaylılar denir.

İLK TÜRK DEVLETLERİ

İskitler (Sakalar) (MÖ VIII - MÖ II)

- Orta Asya kökenli, atlı göçebe Türk toplulukları tarafından kurulmuştur.
- Ölülerini eşyalarıyla birlikte gömmeleri ahiret inancının varlığını gösterir.
- Tomris adında kadın hükümdarları vardır.
- Savaşçı bir topluluktur. Ordularında Amazon adı verilen kadın askerler yer almıştır.
- Şu Destanı ve Alp Er Tunga Destanı en önemli sözlü edebiyat eserleridir. Firdevsi'nin "Şehname"sinde İskit-Pers savaşlarından bahsedilir. Bu eserde Alp Er Tunga'dan Efrasiyab olarak bahsedilmiştir.

YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ (1072-1308)

BÖLÜM 3

ANADOLU'YA İLK TÜRK AKINLARI

- Anadolu'ya ilk Türk akınları Avrupa Hun hükümdarı Uldız Dönemi'nde gerçekleşmiştir.
- Çağrı Bey henüz Büyük Selçuklu Devleti kurulmadan önce, Gazneli ve Karahanlı baskıları ile bunalan halkına yurt bulabilmek için Anadolu'ya bir keşif seferi düzenlemiş, Bizans kuvvetlerini yenerek ganimetler ile geri dönmüştür (1015-1021).
- Dandanakan Savaşı'ndan sonra Tuğrul Bey, Horosan'a gelen Oğuz topluluklarını Çağrı Bey'in keşif raporları doğrultusunda sistemli bir şekilde Anadolu'ya yönlendirmiştir.
- Türk akınlarını durdurmak ve Türkleri Anadolu'dan atmak isteyen Bizans, 1071 Malazgirt Savaşı'nı kaybetmiştir.
- Malazgirt Savaşı Türkiye tarihi için bir dönüm noktası oldu.
- Alp Arslan'ın emriyle ilk Türk komutanlar Anadolu'nun fethi ile görevlendirilmiş, fethedilen bölgelerde Selçuklulara bağlı beylikler kurulmuştur.

BİRİNCİ BEYLİKLER DÖNEMİ

- Malazgirt Savaşı'ndan sonra Alp Arslan'ın komutanlarına iktâ olarak verilen Anadolu'daki topraklarda, Büyük Selçuklu Sultanı Melikşah'ın ölümünden sonra bağımsız beylikler kurulmuştur.

Saltuklular (1072 - 1202)

- **Ebulkasım Saltuk Bey** tarafından Anadolu'da kurulan ilk Türk beyliğidir.
- Erzurum ve çevresinde hüküm sürmüştür.
- Gürcü ve Ermenilerle savaşımlardır.
- Erzurum'daki Ulu Cami, Kale Cami, Üç Kümbetler, Mama Hatun Kümbeti ve Tepsi Minare Cami en önemli eserleridir.
- Türkiye Selçukluları tarafından yıkılmıştır.

Danişmentler (1080 - 1178)

- **Danişment Ahmet Gazi** tarafından kurulmuştur.
- Sivas, Tokat, Kayseri ve Malatya'da hüküm süren beylik Saltuklularla birlikte Haçlılarla mücadele etmiştir.
- Anadolu'daki ilk uç teşkilatı Bizans sınırında bu beylik tarafından kurulmuştur.
- Anadolu'da yapılan ilk medrese özelliği taşıyan Tokat - Niksar Yağbasan Medresesi'ni inşa etmişlerdir.
- Kendi adına para bastıran hükümdarı Ahmet Gazi'dir. Bu para üzerinde Grekçe yazılar yer almıştır.
- Danişmentname önemli destanlarıdır.
- Türkiye Selçukluları tarafından yıkılmıştır.

Mengücekler (1080 - 1228)

- **Mengücek Gazi** tarafından kurulmuştur. Gürcülerle savaşımlar ve Trabzon Rumlarının güneye inmesini önlemişlerdir.
- Kemah, Divriği ve Şebinkarahisar'da hüküm sürmüştür.
- Divriği Ulu Cami ve Külliyesi (ilk külliye) en önemli eserleridir.
- Tıp, felsefe ve fizik alanında eserler veren Muvaffakuddin Abdüllatif bu dönemde yaşamıştır.
- Türkiye Selçukluları tarafından yıkılmışlardır.

Artuklular (1102- 1231)

- Alp Arslan'ın komutanlarından **Artuk Gazi** tarafından kurulmuştur.
- **Üç kol halinde yönetimlerini sürdürmüşlerdir. Bunlar:** Hasankeyf (Batman), Harput (Elâzığ) ve Mardin Artukluları.
- Malabadi Köprüsü, Hatuniye Medresesi, Kasimiye Medresesi, Koçhisar'da Ulu Cami, Muzafferiyeye, Semanin, Şehidiye, Devegeçidi ve Artuklu Sarayı önemli mimari eserleridir.
- Bu dönemde El - Cezerî sibernetiğin (denge, kontrol, haberleşme, ayarlama ilmi) kurucusu olarak yetişmiştir.
- Hasankeyf koluna Eyyübiler, Harput koluna Türkiye Selçuklu ve Mardin koluna Karakoyunlular son vermiştir.

Çaka Beyliği (1081 - 1093)

- **Çaka Bey** tarafından kurulmuştur.
- İzmir'de hüküm sürmüştür.
- Denizcilikle uğraşan ilk Türk beyliğidir.
- Çaka Bey ilk Türk denizcisidir.
- Türkiye Selçukluları tarafından son verilmiştir.

Anadolu'da kurulan diğer beylikler ise şunlardır: Sökmenler (Van), İnaloğulları (Diyarbakır), Çubukoğulları (Elazığ), Dilmaçoğulları (Bitlis) ve Tanrıvermişoğulları (Efes).

Anadolu'da Kurulan Beyliklerin Özellikleri:

- Anadolu'nun fethedilmesinde büyük rol oynadılar.
- Anadolu'nun; Türkleşmesini ve İslamlaşmasını sağladılar.
- Anadolu'daki Türk varlığını Bizans, Gürcü, Ermeni ve Haçlı saldırılarına karşı korudular.
- Anadolu'daki küçük yerleşim merkezlerini büyük şehirler hâline getirdiler.
- Anadolu'da kültür ve sanat eserleri meydana getirdiler.

ORTA ÇAĞ'DA AVRUPA (375-1453)

- Orta Çağ, 375 yılındaki Kavimler Göçü ile başlayıp 1453'te İstanbul'un Fethi'ne kadar geçen zaman dilimine denir.
- Orta Çağ'da Avrupa'da siyasi, sosyal ve dini alanlarda önemli gelişmeler olmuştur.
- Kavimler Göçü sonrasında Roma İmparatorluğu'nun parçalanması ile halk, kendilerini güçlü surlarla güvenlik altına alan soyluların (derebeylerin) himayesine girmiştir. Böylece Avrupa'da feodal yönetimler güçlenmiş ve yaygınlaşmıştır.
- Feodalite sisteminde halk; soylular, din adamları, burjuvalar, köylüler ve köleler olmak üzere sınıflara ayrılmıştır.
- Bu dönemde Avrupa'da Katolik Kilisesinin etkisiyle fikir hayatında ve eğitimde "Skolastik Düşünce" etkili olmuştur.
- Bu düşünce Avrupa'da bilimsel çalışmaları ve düşünce hayatını olumsuz etkilemiştir.

HAÇLI SEFERLERİ

- Orta Çağ'da Hristiyan Avrupalıların İslam dünyası üzerine yaptığı seferlere "Haçlı Seferleri" adı verilmiştir. 1096 yılında başlayan bu seferler, 13. yüzyıl sonlarına kadar devam etmiştir.

Haçlı Seferleri'nin Nedenleri

- Kudüs'ü Müslümanlardan geri almak (Dini)
- Doğunun zenginliklerini ele geçirmek (Ekonomi)
- Türkleri Anadolu ve çevresinden atmak (Siyasi)
- İpek ve Baharat yollarını kendi denetimlerine almak istemeleri (Ekonomik)

Yapılan Önemli Seferler**I. Haçlı Seferi (1096-1099)**

Bizans'ın yardımıyla Boğazlar üzerinden Anadolu'ya geçen Haçlılar, Batı Anadolu'yu Türkiye Selçuklularından alarak Bizans'a vermiştir. I. Kılıç Arslan başkenti İznik'ten Konya'ya taşımak zorunda kalmıştır. Haçlılar Kudüs'ü ele geçirmiştir.

II. Haçlı Seferi (1147-1149)

Musul Atabeyi İmadeddin Zengi'nin Urfa Latin Kontluğu'na son vermesi üzerine gerçekleşmiştir. Türkiye Selçukluları Sultanı I. Mesut, Haçlılara karşı üstünlük sağlamıştır.

III. Haçlı Seferi (1189-1192)

Selahaddin Eyyübi'nin 1187 yılında Hittin Savaşı ile Kudüs'ü Haçlılardan geri alması üzerine yapılmıştır. Ancak başarısız olmuşlardır.

IV. Haçlı Seferi (1202-1204)

Kudüs'ü geri almak için deniz yoluyla düzenlenen seferdir. Haçlılar, Bizans İmparatorluğu'ndaki taht mücadelesinden dolayı İstanbul'a gelmişlerdir. İstanbul'u ele geçiren Haçlılar burada Latin İmparatorluğu kurmuşlardır.

Haçlı Seferleri'nin Sonuçları

- Avrupa'da birçok derebeylik yıkıldı yerine küçük krallıklar kuruldu.
- Din adamlarına olan güven sarsıldı. Kilise ve papanın otoritesi azaldı.
- Avrupalılar Haçlı Seferlerinden ekonomik bakımdan kazançlı çıktılar. Deniz ticareti gelişti. Marsilya, Venedik ve Cenova gibi Akdeniz liman kentleri zenginleşti.
- Doğu'dan pusula, matbaa, kâğıt ve barut gibi teknik icatları alan Avrupa bilim ve teknik alanında gelişti.
- Avrupa'da gemi yapıcılığı gelişti.
- Bankacılık gelişti. Doğu ve Batı ticareti gelişti.
- Haçlı Seferleri sonunda papanın ve kilisenin prestiji azaldı.
- Anadolu'daki Türk ilerleyişi kısmen de olsa durdurulmuş ve Bizans İmparatorluğu'nun yıkılışı gecikmiştir.

Magna Carta (Büyük Şart) (1215)

- İngiltere'de halkın kişisel haklarının tanındığını belirten ilk siyasi belgedir. Bu belge İngiliz demokrasinin temeli sayılmıştır.
- İngiltere'de kralın yetkilerini kısıtlayan bu sözleşme bu yönüyle Osmanlı'daki Sened-i İttifak'a benzetilmektedir.

Yüzyıl Savaşları (1334-1453)

- İngiltere'nin Fransa'nın topraklarına hakim olmak istemesi sonucunda İngiltere ile Fransa arasında yapılmıştır. Bu savaşlar Fransa'nın üstünlüğüyle sonuçlanmıştır.

YENİ ÇAĞ'DA AVRUPA (1453-1789)

- İstanbul'un Fethi'nden (1453), Fransız İhtilali'ne (1789) kadar geçen zamana Yeni Çağ adı verilmiştir. Bu dönemde barutun ateşli silahlarda kullanılmasıyla Avrupa'da feodal yönetimler yıkılışa geçmiş, merkezi krallıklar güçlenmiştir.
- Pusulanın geliştirilmesi, Coğrafi Keşifler'e neden olurken, aşınmaz harflerden matbaanın yapılması, Avrupa'da fikirlerin yayılmasına neden olmuş ve bu gelişmelerin etkisiyle Avrupa'da Rönesans ve Reform hareketleri ortaya çıkmıştır.

COĞRAFİ KEŞİFLER**Coğrafi Keşifler'in Nedenleri**

- Ticaret yollarının Müslümanların eline geçmesi
- Coğrafya bilgisinin gelişmesi

2024 YILI GELİŞMELERİ

- Türk Devletleri Teşkilatı'nın (TDT) kurduğu Türk Dünyası Ortak Alfabe Komisyonu 34 harften oluşan Ortak Türk Alfabesini kabul etti.
- NATO'ya 2023 yılında Finlandiya, 2024 yılında İsveç üye olmuştur.
- UNESCO 2024 yılını Dîvanu Lugâti't Türk, Ali Kuşçu, Fuat Sezgin ve Mahtumkulu Firaki Yılı ilan etmiştir.
- 2024 Avrupa Gençlik başkenti Belçika'nın Gent şehri olarak seçilmiştir.
- 2024 yılı Avrupa Kültür Başkentleri; Estonya / Tartu, Avusturya / Bad Ischi, Norveç / Bodo şehirleri seçilmiştir.
- UNESCO Dünya miras listesinde yer alan Karabük'ün Saf-ranbolu ilçesi ile Kastamonu'nun Daday ilçesine "Sakin Şehir" ünvanı verildi.
- Birleşmiş Milletler 2024 yılını Uluslararası Deve Yılı olarak ilan etmiştir.
- 2024 yılı Dünya Spor Başkenti seçilen yer Bulgaristan'ın Sofya şehri olmuştur.
- 2024 Dünya Kitap Başkenti UNESCO tarafından Fransa'nın Strazburg kenti seçilmiştir.
- TÜRKSOY, Daimi Konseyinde yapılan toplantısında aldığı karar neticesinde 2024 Türk Dünyası Kültür Başkenti Türkme-nistan'ın tarihi Anev şehri seçilmiştir.
- Avrupa Komisyonu tarafından yapılan toplantıda 2024 yılı Yeşil Avrupa başkenti seçilen yer İspanya'nın Valencia adlı şehri olmuştur.
- İslam İşbirliği Teşkilatı, Özbekistan'ın Hiva şehrini 2024 yılının turizm kenti olarak ilan etmiştir. 2023 yılının turizm kenti ise Şanlıurfa'ydı.
- İslami Eğitim, Bilim ve Kültür Organizasyonu (ISESCO) tarafın-dan 2024 İslam Dünyası Kültür Başkenti ilan edilen şehir Azer-baycan'ın Şuşa şehri olmuştur.
- 2024-2028 yılları arasında ülkemizde 12. Kalkınma Planı uyu-lanacaktır.
- ABD'li nöroteknoloji şirketi Neuralink'in kurucusu Elon Musk, 30 Ocak'ta, ilk kez bir insana beyin çipinin yerleştirildiğini açık-ladı.
- Uluslararası Uzay İstasyonuna çıkan Türkiye'nin ilk astronotu Alper Gezeravcı Dünya'ya döndü. Bu özel uzay uçuşunun ismi "Axiom Mission 3 (Ax-3)"tür.
- Türkiye'nin ikinci astronotu Tuva Cihangir Ataseven 8 Haziran 2024 tarihinde uzaya gitti.
- 17 Şubat'ta Milli Uçak Gemisi konsept tasarım aşaması baş-ladı.
- 21 Şubat'ta Milli Muharip Uçak ilk uçuşunu gerçekleştirdi.
- 9 Mart'ta TEI'nin geliştirdiği Türkiye'nin ilk milli turbofan uçak motoru TF6000 ilk kez çalıştırıldı.
- 20-21 Mart'ta Dünya Takımlar Yürüyüş Şampiyonası Antal-ya'da düzenledi.
- 31 Mart'ta yerel seçimler gerçekleştirildi.
- 14 Nisan'da Fenerbahçe kadın basketbol takımı üst üste 2. kez EuroLeague Kadınlar şampiyonu oldu.
- 21 Nisan'da 2023-24 Sultanlar Ligi şampiyonu Fenerbahçe Opet oldu.
- 5 Mayıs'ta 2023-24 Kadınlar Süper Ligi şampiyonu Galatasa-ray oldu.
- 6 Mayıs'ta Milli Muharip Uçak ikinci test uçuşunu yaptı.
- 23 Mayıs'ta 2023-24 Türkiye Kupası şampiyonu Beşiktaş oldu.
- 26 Mayıs'ta Galatasaray, 2023-24 Süper Lig şampiyonu oldu.
- 29 Mayıs'ta Yunanistan'ın Atina şehrindeki Ayasofya Stadyu-mu'nda oynanan UEFA Avrupa Konferans 3. finalini Olympia-kos kazanmıştır.
- 8 Haziran'da Avrupa Ampute Futbol Şampiyonası finalinde İspanya'yı 3-0 yenen Türkiye 3. kez Avrupa şampiyonu oldu.
- 21 Haziran'da 2024 FIVB Kadınlar Voleybol Milletler Ligi çeyrek finalinde Polonya'ya 3-2 yenilen Türkiye, FIVB Kadınlar Voley-bol Milletler Ligi tarihinde ilk kez yarı finalden önce elendi.
- 9 Temmuz'da Türkiye'nin ilk yerli ve millî haberleşme uydusu Türksat 6A SpaceX iş birliğiyle uzaya gönderildi.
- 3 Ağustos'ta Süper Kupa finalinde Galatasaray'ı 5-0 yenen Beşiktaş şampiyon oldu.
- 21 Ekim'de HÜRJET ilk süpersonik uçuşunu yaptı.
- 2027 Avrupa Oyunları'nın İstanbul'da düzenlenmesine karar verildi.
- Merkez Bankası Başkanlığına Fatih Karahan atandı.
- Anayasa Mahkemesi Başkanlığı görevine Kadir Özkaya seçildi.
- Yargıtay'ın yeni başkanı Ömer Kerkez oldu.
- Danıştay Başkanı Zeki Yiğit, 4 yıllık görev süresinin dolacak olması nedeniyle yapılan seçimde yeniden seçildi.
- Avrupa Birliği (AB) ülkelerinde kullanılan yapay zekâ sistemle-rinin temel insan haklarına ve güvenliğine zarar vermeyecek şekilde işlemesi hedeflenen, dünyanın ilk "Yapay Zekâ Yasası" resmi gazetede yayımlanmasının ardından AB üyesi ülkelere 1 Ağustos'ta yürürlüğe girdi.
- Yazar Alev Alatlı hayatını kaybetti. Beyaz Türkler Küstüler, İşkenceci, Kadere Karşı Koy A.Ş. ve Nuke Türkiye gibi eserler vermiştir.
- Evet - Hayır yarışması ile hafızalara kazınan ünlü sunucu Erkan Yolaç hayatını kaybetti.
- Türk sinemasının en önemli isimlerinden yönetmen, senarist ve yapımcı Türker İnanoğlu hayatını kaybetti.

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ

TRABLUSGARP SAVAŞI (1911 - 1912)

Savaşın Sebepleri

- İtalya'nın sömürge elde etmek istemesi
- İtalya'nın Trablusgarp'ta bulunan petrolü ele geçirmek istemesi
- Trablusgarp'ın İtalya'ya yakın ve savunmasız olması
- İtalya'nın Roma İmparatorluğu'nu yeniden kurmak istemesi
- Osmanlı Devleti'nin güçsüz olması
- İtalya'nın Akdeniz Antlaşması'yla İngiltere ve Fransa'nın desteğini alması
- Savaş öncesinde İtalya ile Rusya arasında **Racconigi Antlaşması**'nın imzalanması

Savaşın Başlaması ve Gelişimi

- Hazırlıklarını tamamlayan İtalya, Trablusgarp'a yerleşen İtalyan vatandaşlarına kötü davranıldığını iddia ederek Osmanlı'ya savaş açıp Trablusgarp'ı işgal etti.
- Trablusgarp'ta askeri gücü yetersiz olan Osmanlı Devleti donanması zayıf olduğu için Trablusgarp'a deniz yoluyla yardım edemedi. Mısır'ı işgali altında bulunduran İngiltere'nin Osmanlı ordusunun bölgeden geçişine izin vermemesi nedeniyle de kara yoluyla bölgeye yardım yollayamamıştır. Osmanlı Devleti, İtalya'ya karşı yerli halkı örgütlemek için Trablusgarp'a subaylar (Mustafa Kemal, Enver Bey, Nuri Bey, Fethi Bey, Ali Çetinkaya) göndermiştir.
- Kıyafet ve kimlik değiştirerek gizlice Trablusgarp'a geçen bu subaylardan Mustafa Kemal, Gazeteci Şerif kimliğini kullanmıştır.

Savaşın Sona Ermesi

- Derne ve Tobruk'ta Mustafa Kemal, Bingazi'de Enver Bey İtalyanların ilerleyişini durdurmuştur.
- İtalya Osmanlı Devleti'ni barışa zorlamak için Balkan Savaşları'nın da çıkmasını fırsat bilerek On İki Ada ve Rodos'u işgal etmiş, Çanakkale Boğazı'nı kuşatmış Akabe ve Beyrut'u bombalamıştır.
- Bu gelişmeler üzerine Osmanlı barış istemek zorunda kalmış ve iki devlet arasında Uşi Antlaşması imzalanmıştır.

UŞİ ANTLAŞMASI (1912)

- Uşi Antlaşması ile Trablusgarp ve Bingazi İtalya'ya bırakıldı.
- Balkan Savaşları'nın çıkmasından dolayı On İki Ada ve Rodos Yunan tehlikesine karşı kısa süre için İtalya'ya bırakıldı (İtalya 1947 Paris Antlaşması ile bu yerleri Yunanistan'a bırakmıştır.).
- Trablusgarp dini yönden Osmanlı Devleti'ne bağlı kalacaktır.

Böylece Osmanlı, Trablusgarp ile kültürel bağlılığını korumak istemiştir ve halifelik siyasi alanda kullanılmıştır.

- Trablusgarp ve Bingazi'nin 1909'dan beri Duyun-u Umumiye'ye olan taksitlerini ve bölgede bulunan halife temsilcilerinin maaşlarını İtalya ödeyecektir.
- Diğer devletlerin onaylaması hâlinde İtalya kapitülasyonların kaldırılmasına karşı çıkmayacaktır.

Savaşın Sonuçları

- Osmanlı Devleti Kuzey Afrika'daki son toprak parçasını kaybetti (Trablusgarp).
- Mustafa Kemal Kolağası (Yüzbaşı) rütbesinden, Binbaşılığa yükseldi.
- Mustafa Kemal'in ilk askeri başarısıdır.
- Bu savaş Mustafa Kemal'in sömürgecilğe karşı ilk savaşıdır.
- Osmanlı Devleti'nin zayıflığı anlaşıldı.
- Dünya tarihinde uçak ilk kez bu savaşta kullanılmıştır.

BALKAN SAVAŞLARI

I. BALKAN SAVAŞI (1912 - 1913)

Savaşın Nedenleri

- Fransız İhtilali'yle yayılan milliyetçilik akımı
- Rusya'nın panslavist politikası
- Reval Görüşmeleri ile İngiltere'nin Rusya'yı Balkan politikasında serbest bırakması
- Balkan devletlerinin Osmanlı'yı Balkanlardan atmak istemesi
- Osmanlı Devleti'nin güçsüz durumda olması

Savaşın Başlaması ve Gelişimi

- Rusya'nın teşvikiyle Bulgaristan, Yunanistan, Sırbistan ve Karadağ, Osmanlı Devleti'ne savaş açmıştır.
- 8 Ekim 1912'de Karadağ'ın saldırısıyla başlayan I. Balkan Savaşı'nda Osmanlı;
 - Ordunun siyasete karışması
 - Savaş öncesinde askerlerin bir kısmının terhis edilmesi
 - Dört cephede birden savaşıması
 - Silah, yiyecek, araç-gereç gibi konularda eksikliklerin olması

gibi nedenlerle yenildi.

- 30 Mayıs 1913'te Londra Antlaşması yapıldı. Antlaşmaya göre;
 - Osmanlı Devleti, Midye-Enez hattının batısında kalan toprakları Balkan devletlerine bırakacaktır.

MUSTAFA KEMAL'İN İSTANBUL'A GELİŞİ (1918)

- Yıldırım Orduları Grup Komutanlığı'nın kaldırılması ve Mondros'un maddelerine karşı çıkması sonucu Suriye - Filistin Cephesi'ndeki Mustafa Kemal İstanbul'a çağırılmıştır.
- 13 Kasım 1918'de Mustafa Kemal İstanbul'a gelmiştir. Aynı gün İtilaf Devletleri İstanbul önlerinde gemilerini demirlemişlerdir. Bu tarih İstanbul'un fiilen işgal tarihidir. M. Kemal bu durumu görünce "Geldikleri gibi giderler" demiştir.
- **Mustafa Kemal İstanbul'a geldikten sonra İstanbul'da bir dizi çalışmalarda bulunmuştur. Bunlar:**
 - Fethi Bey ile birlikte **Minber** gazetesini çıkarmıştır.
 - Tevfik Paşa Hükümetine karşı tavır almıştır.
 - İzzet Paşa Hükümetinde Harbiye Nazırı olmak istemiştir.
 - Padişah Vahdettin ile görüşmelerde bulunmuştur.
 - İstanbul'da yapabileceği bir şey olmadığını görünce Anadolu'ya geçme yollarını aramıştır.

MUSTAFA KEMAL'İN SAMSUN'A ÇIKIŞI (19 MAYIS 1919)

- Rum çetelerinin Karadeniz Bölgesi'nde Türk halkına saldırısı artmıştı oysa Rumlar, Türk halkının kendilerine zulüm yaptığını iddia ediyordu. Tüm bu gelişmeler üzerine İngilizler Osmanlı Devleti'nden tedbir almasını istedi.
- Karadeniz Bölgesi'ndeki gelişmeler için padişah ve hükümet Mustafa Kemal'i görevlendirdi.
- 9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilen Mustafa Kemal'in Samsun'a gönderilmesinde;
 - Bölgedeki Rum-Türk çatışmasını önleme
 - Türklerin elindeki silah ve cephaneyi toplama
 - Bölgede asayiş ve güvenliği sağlama

amaçları etkili olmuştur.

- Mustafa Kemal'in asıl amacı ise milli egemenliğe dayanan kayıtsız şartsız bağımsız bir Türk devleti kurmaktır.
- 9. Ordu Müfettişi olarak yetkili olduğu iller arasında Erzincan, Canik (Samsun), Sivas, Erzurum, Van ve Trabzon bulunmaktadır. Mustafa Kemal'in Samsun'a ayak basmasıyla Kurtuluş Savaşı fiilen başladı.

Samsun Raporu (20-22 Mayıs 1919)

- **Mustafa Kemal İstanbul'a gönderdiği raporda şu görüşlere yer vermiştir:**
 - Bölgede asayiş bozan Rumlardır. Yunanlıların İzmir'i işgal etmesi haksızdır. İşgaller kabul edilemez.
 - Türk milleti yabancıların manda ve himayesine girmeye karşıdır.

Havza Genelgesi (28 Mayıs 1919)

Kararları

- İşgaller mitinglerle protesto edilmelidir. İtilaf Devletleri ve İstanbul Hükümetine kınama telgrafları çekilmelidir.
- Mitingler sırasında Hristiyan halka karşı saldırı ve düşmanlıktan sakınılmalıdır.
- Anadolu'nun her yerinde millî cemiyetler kurulmalıdır.

Önemi ve Sonuçları

- İşgaller karşısında millî bilincin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Mustafa Kemal ilk genelgesini Havza'da yapmıştır.
- Kurtuluş Savaşı'nın ilk genelgesidir.
- Mustafa Kemal resmi görevinin dışına ilk kez çıkmıştır.
- Mustafa Kemal İstanbul'a geri çağırılmıştır.

Amasya Genelgesi (22 Haziran 1919)

Kararları

- Vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığı tehlikededir. İstanbul Hükümeti sorumluluğunu yerine getirememektedir. Bu durum milletimizi yok olmuş gibi göstermektedir.
- Milletin bağımsızlığını yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır.
- Askeri ve millî kuruluşlar hiçbir şekilde dağıtılmayacaktır.
- Her türlü etki ve denetimden uzak millî bir heyet kurulmalıdır (Temsil Heyeti).
- Sivas'ta millî bir kongre toplanmalı, bu kongre için her ilden üç delege seçilmelidir. Bu delegeler Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti ve belediyeler tarafından seçilmiştir.

Önemi ve Sonuçları

- Mustafa Kemal genelgeyi Refet Bey, Rauf Bey, Ali Fuat Paşa ile hazırlamıştır. Cevat Abbas tarafından kaleme alınmıştır.
- Genelgeyi Kazım Karabekir (15. Kolordu Komutanı) ve Cemal Bey (Yıldırım Kıtaları Müfettişi) onaylamıştır.
- Kurtuluş Savaşı resmen başlamıştır.
- Kurtuluş mücadelesi bölgesellikten çıkarılmış, ulusa mal edilmiştir. Kurtuluş Savaşı'nın gerekçesi, amacı ve yöntemi belirlenmiştir. İlk kez millî egemenlik ibaresinden bahsedilmiştir.
- Bir ihtilal beyannamesi şeklindedir. Ali Fuat Cebesoy Amasya Genelgesi kararlarını "Mukaddes İttifak" olarak adlandırmıştır. İlk defa Temsil Kurulu'nun kurulacağı ve İstanbul Hükümetinin görevini yapmadığı belirtilmiştir.
- Genelge sonrasında Mustafa Kemal, İstanbul'a geri çağırılmış ve yetkileri elinden alınmıştır. Bunun üzerine Mustafa Kemal 7-8 Temmuz 1919'da askerlik görevinden istifa etmiştir.

ATATÜRK DÖNEMİ İÇ POLİTİKADAKİ GELİŞMELER

II. TBMM DÖNEMİ (1923 - 1927)

- I. TBMM 23 Nisan 1920'den 11 Ağustos 1923'e kadar olan dönemde görev yapmıştır.
- Millî Mücadele sürecinde görev yapan ve bağımsızlığı sağlamaya çalışan I. TBMM "Savaş Meclisi" olarak kabul edilmiştir.
- II. TBMM, 11 Ağustos 1923 - 1 Ekim 1927 tarihlerinde görev yapmıştır.
- II. TBMM'nin yaptığı ilk önemli iş Lozan Barış Antlaşması'nı onaylamak olmuştur (23 Ağustos 1923).
- İnkılapların en yoğun yapıldığı dönem bu meclis dönemi olduğundan II. TBMM "İnkılap Meclisi" olarak kabul edilmiştir.

ANKARA'NIN BAŞKENT YAPILMASI (13 EKİM 1923)

- Ankara;
 - İstanbul'un jeopolitik konumu (Boğazlar yolu üzerinde olması) nedeniyle saldırılara açık olması
 - Milli Mücadele'ye merkezlik yapması
 - Anadolu'nun ekonomik yönden kalkındırılmak istenmesi
 - Osmanlı Devleti'nin başkentinin yeni Türk devletinin başkenti yapılmak istenmemesi

nedenleriyle Ankara yeni Türk devletinin başkenti yapılmıştır.

CUMHURİYET'İN İLANI (29 EKİM 1923)

Nedenleri

- Millî egemenliğe geçilmek istenmesi
- Saltanatın kaldırılmasıyla devlet başkanlığı sorunu, rejim sorunu, devletin adı gibi meseleler ve meclis hükûmeti sisteminin açtığı sorunlara son verilmek istenmesi

Sonuçları

- Cumhuriyetçilik ilkesi doğrultusunda en büyük adım atılmıştır.
- Ulusal egemenliğe geçiş süresi tamamlandı.
- Devletin başkanlık sorunu ve rejim sorunu çözüldü. Rejimin adı konuldu.
 - Meclis hükûmeti sisteminden kabine hükûmeti sistemine geçildi. Böylece hükûmet bunalımı aşıldı.
 - Cumhuriyetin ilanına giden süreçte yaşanan sorunlar Sonbahar Bunalımı olarak adlandırılmaktadır.
 - Halifelik sorun haline geldi.
 - Yapılacak inkılaplara ortam hazırlandı.
 - Cumhuriyetin ilanı Teşkilat-ı Esasiye'de yapılan ilk değişikliktir.

NOT

- Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk cumhurbaşkanı Mustafa Kemal, ilk başbakanı İsmet İnönü, ilk meclis başkanı Ali Fethi Okyar'dır.

ÇOK PARTİLİ HAYATA GEÇİŞ DENEMELERİ VE SONRASINDA YAŞANAN GELİŞMELER

Halk Fırkası (9 Eylül 1923)

- Cumhuriyet tarihinin ilk siyasi partisidir.
- Temellerini Anadolu ve Rumeli Müdafaa-i Hukuk Grubu oluşturmuştur.
- Başkanı Mustafa Kemal'dir.
- Ekonomide devletçiliği savunmuştur.
- Parti laiklik ve cumhuriyetçiliğe saygılıdır.
- Tüzüğünde altı Atatürk ilkesi vardır.
- 8 Nisan 1923'te açıklanan "Dokuz Umde" Halk Fırkası'nın esaslarını oluşturmuştur.
- 10 Kasım 1924'te Cumhuriyet Halk Fırkası, 1935'te Cumhuriyet Halk Partisi adını almıştır.
- 1950 yılına kadar iktidarda kalmıştır.

Partinin Kurucuları

- **Genel Başkan:** Mustafa Kemal
- **Başkan Vekili:** İsmet Paşa
- **Genel Sekreter:** Recep Peker
- **Önemli Üyeler:** Celal Bayar, Refik Koraltan

Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası (17 Kasım 1924)

- Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk muhalefet partisidir.
- Liberalizmi, cumhuriyetçiliği ve demokrasiyi savunmuştur.
- Mahalli (yerinden) yönetimi savunmuştur.
- Tek dereceli seçim sistemini benimsemiştir.
- Cumhurbaşkanının aynı zamanda parti başkanı ve milletvekili olamayacağını savunmuştur.
- Dini inançlara saygılı olması yönüyle rejim karşıtlarının birleşme çatısı olmuştur.

Partinin Kurucuları

- **Genel Başkan:** Kazım Karabekir
- **Genel Sekreter:** Ali Fuat Paşa
- **Üyeler:** Rauf Orbay, Adnan Adıvar, Refet Bele

ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

BÖLÜM 6

TÜRK DIŞ POLİTİKASININ TEMEL İLKELERİ

- Atatürk, Misakımillî ile yeni Türk devleti için korunması mümkün gerçekçi bir sınır çizmiştir.
- Atatürk'ün "Yurtta barış, cihanda barış" sözü doğrultusunda geliştirilen dış politikasının ilkeleri şunlardır:
 - Milli sınırlarımız içinde varlığımızı korumak
 - Gerçekleştirilmeyecek emeller peşinde koşmamak
 - Diğer devletlerin iç işlerine karışmamak
 - Komşu ülkelerle dostluk ilişkilerini geliştirmek
 - Milli politikayı uygularken kamuoyunu dikkate almak
 - Uluslararası hukuka bağlı kalmak
 - Türk ulusunun uluslararası alanda saygınlığını artırmak
 - Bağımsızlığımıza saygı duyan devletlerle her alanda ilişkileri geliştirmek
 - Dünyadaki gelişmeleri yakından takip etmek

1923 - 1932 DÖNEMİ DIŞ POLİTİKA

Musul Sorunu (5 Haziran 1926)

- Lozan'da halledilemeyen konu konferans sonrasına bırakılmıştır.
- Heyetler uyuşmazlığı gidermek amacı ile Lozan sonrası ilk kez Mayıs 1924'de İstanbul'da (Haliç Konferansı'nda bir araya geldiler.
- Konferansın sonuçsuz kalması üzerine Türkiye sorunu Milletler Cemiyetine taşındı.
- Milletler Cemiyeti Geçici Brüksel Hattı adıyla bir rapor hazırladı.
- Bu rapor İngiltere'yi haklı görünce Türkiye sorunu La Haye Adalet Komisyonuna taşındı.
- La Haye Adalet Komisyonu da Geçici Brüksel Hattı'nı kabul edince Türkiye savaş kararı almak zorunda kaldı.
- Türkiye bu sorunda yalnız kalmamak için 17 Aralık 1925'de SSCB ile dostluk ve tarafsızlık antlaşmasını yeniledi.
- Türk ordusu Musul'da savaş için hazırlıklara başladığı sırada bölgede Şeyh Sait ve Nasturi İsyanı çıktı.
- Özellikle Şeyh Sait İsyanı'nı bastırmada zorlanan Türkiye İngiltere ile barış yapmak zorunda kaldı.
- Yapılan Ankara Antlaşması ile Türkiye - Irak sınırı kesin olarak çizildi.

Ankara Antlaşması (5 Haziran 1926)

- Musul, Kerkük ve Süleymaniye İngiltere mandasındaki Irak'a bırakılacak.

- Musul ve Kerkük'teki Türk halkının hakları korunacak.
- Hakkari Türkiye'ye bırakılacak.
- Irak, Musul'dan elde edeceği petrol gelirlerinden %10'unu 25 yıllığına Türkiye'ye verecek.

Yabancı Okullar Sorunu (1926)

- Yabancılar kapitülasyonlar aracılığıyla Türk ülkesinde birçok okul açarak önemli kültürel haklara da sahip olmuşlardır.
- Lozan'a göre bu okullar kapatılmayacak ancak okullar Türk kanunlarına göre yönetilecektir.
- Bu konudaki en büyük sorun Fransa ile yaşanmıştır.
- Ancak Atatürk bu duruma sert tepki gösterip "Bu bizim iç sorumuzdur." diyerek karşı çıkmıştır.
- Yabancı Okullar Sorunu yeni Türk devletinin bundan sonraki ilk dış politika başarısıdır.

Nüfus Mübadelesi (10 Haziran 1930)

- Lozan'da bu sorun çözülmemiştir.
- Yunanistan, Türkiye'de daha çok Rum halkını bırakmak isteyince ilişkiler gerginleşti.
- 1928 yılında bu sorunlar Milletler Cemiyeti'nde görüşüldüğü halde çözülmedi.
- 1930 Haziran ayındaki anlaşmayla sorun çözümlendi. Bu antlaşma ile İstanbul Rumları ile Batı Trakya Türklerinin hepsi yerleşik sayıldı (Ahalî Mübadelesi).
- Bu sorunun çözülmesi Türkiye'nin Milletler Cemiyetine üye olmasında ve Balkan Antantı'nın imzalanmasında etkili olmuştur.
- Venizelos, Atatürk'ü 1934 yılında Nobel Barış Ödülü'ne aday göstermiştir.

Dış Borçlar (1929-1933)

- Borçlar Sorunu Osmanlı Devleti'nden en çok alacağı olan Fransa ile yaşandı.
- Lozan'da Türkiye borçları taksitli ödeyeceğini belirtti.
- 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı ile yeni Türk devleti Osmanlı'dan kalan borçları ödemekte zorluk çekti.
- Daha sonraki süreçte borçlar taksitler halinde ödenmiştir.
- 1954 yılında dış borçlar bitirilmiştir.

Bozkurt - Lotus Olayı (2 Ağustos 1926)

- 2 Ağustos 1926 tarihinde Bozkurt adlı Türk gemisi ile Lotus adlı Fransız gemisi Ege Denizi'nde çarpışmıştır.

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NE GENEL BAKIŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğretim programlarının temel yaklaşımı, öğrenci profili, erdem-değer-eylem çerçevesi, beceriler çerçevesi bileşenlerinin bir araya gelerek oluşturduğu sistematik bir bütüncül eğitim modelidir.

1.1. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI

- Millî bilince sahip, ahlaklı, erdemli ve bilge nesiller yetiştirmek.
- Yalnızca uyum sağlayan değil, eleştirel düşünen ve medeniyet kurucusu/geliştiricisi şahsiyetler.
- Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim dengesini (madde-mana, akıl-duygu dengesini) gözetir.
- Eğitim, hayat boyu erişim sağlanan temel bir hak ve toplumsal bir ödevdir; fırsat eşitliği ve adil süreç esastır.
- Bilgi ile sorumluluk (çevre, toplum, kâinat) ayrılmaz bir bütündür ve ahlaki bir görevidir.
- Türkçe, düşünceyi ve değeri üretmenin temel aracı olup öğretimi ve doğru kullanımı temel politikadır.
- Yetkin ve erdemli insanı esas alan programlar; bireysel farklılıkları güçlendirir ve disiplinler arası yaklaşımları kullanır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin yalnızca bilgi aktarımını değil, aynı zamanda millî bilince sahip, ahlaklı, erdemli, bilge ve eleştirel düşünen şahsiyetler yetiştirmeyi hedefleyen bütüncül eğitim modelidir.

1.2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ GENEL AMAÇLARI

- Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesindeki Genel Amaçlar ve Temel İlkeler esas alınarak hazırlanmıştır.
- Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerindeki tüm eğitim ve öğretim çalışmaları birbirini tamamlayıcı niteliktedir.
- Tüm programlar, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'ndeki yetkinlikleri kazandırmayı ve öğrencileri ilgi/yetenekleri doğrultusunda mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazırlamayı amaçlar.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, program geliştirmeden ders kitabı ve materyal hazırlamaya, ölçme-değerlendirmeden rehberlik ve öğretmen gelişimine kadar tüm süreçlerde başvuru metni olarak kullanılacaktır.

1.3. ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

- Ahlaklı
- Sağlıklı
- Sorgulayıcı
- Bilge
- İradeli
- Üretken
- Cesaretti
- Merhametli
- Vatansever
- Estetik

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin nihai hedefi yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir.
- Modelde yetkinlik, gerekli bilgi ve becerilere sahip olmak.
- Modelde erdem ise ruhsal olgunluk ve ahlaken övülen meziyetlere sahip olmak.
- Öğrenci profilinin merkezinde, öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri bulunur.
- Modelin eğitim anlayışında insanı ruh ve bedenden oluşan bütüncül bir varlık olarak gören özgün bir yaklaşım benimsenmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Öğrenci Profiline Temel Teşkil Eden ve Bütüncül Yaklaşımı Destekleyen Kavramlar

İnsana bakışta: Ontolojik bütünlük	Bilgiye bakışta: Epistemolojik bütünlük
Eğitim sürecine bakışta: Zamansal bütünlük	Değerlere bakışta: Aksiyolojik olgunluk

Ontolojik Bütünlük: Ruh ve Beden Bütünlüğü

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, insanın ontolojik bütünlüğünü esas alarak öğrenci gelişimini ruh ve beden boyutlarını kapsayan bütüncül bir bakış açısıyla ele alır.
- Amaç, öğrencilerin sadece zihinsel değil, aynı zamanda beden ve duygu yönünden de dengeli gelişimidir.

Epistemolojik Bütünlük: Bilgi ve Bilgelik

- Epistemolojik bütünlük, çok yönlü düşünme becerisinin geliştirilmesini amaçlar ve öğrencinin bilgiye erişim, öğrenme ve düşünme biçimi ile ilgilidir.
- Bu çerçevede, meraklı olma, eleştirel düşünme, analitiklik, esneklik, iş birliği ve problem çözme gibi becerilerin geliştirilmesi önemlidir.
- Öğrenciler sadece bilgiye ulaşmakla kalmayıp, bu bilgiyi günlük hayattaki sorunlara çözüm bulmak, ahlaki kararlar almak ve karmaşık durumları anlamlandırmak için kullanabilmelidir.

Zamansal Bütünlük: Geçmişten Geleceğe Eğitim

- Zamansal bütünlük, eğitimi geçmişten geleceğe uzanan ve hayat boyu devam eden bir süreç olarak görür.
- Bu ilke, öğrenciye bireysel gelişimin yanı sıra toplumun ortak tarihsel tecrübesi, kültür ve değerlerini kazandırarak hem bireyin hem de toplumun başarısına zemin hazırlamayı hedefler.

Aksiyolojik Olgunluk: Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı

- Aksiyolojik olgunluk, öğrencide etik ve estetik değer yargılarının olgunlaşmasını ifade eder.

EĞİTİM BİLİMLERİ

EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİNİN KURAMSAL TEMELLERİ VE SÜREÇLERİ

YÖNETİM KURAMLARI VE YENİ YÖNETİM YAKLAŞIMLARI

Yönetim Kavramı

- Yönetim; önceden saptanmış işletme amaçlarına ulaşmada iş gücü, para, zaman, malzeme, makine ve yer kaynakları gibi girdilerin ekonomik, verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlayarak çıktılara dönüştürülmesi için gereksinim duyulacak doğru, uygun ve uyumlu ortamın yaratılmasıdır.
- Yönetim faaliyetleri;
 - Amaca yöneliktir.
 - Grup faaliyetleridir.
 - İnsanlara yöneliktir.
 - İş bölümü ve uzmanlaşma faaliyetidir.
 - Koordinasyon faaliyetidir.
 - Yetki ve sorumluluk faaliyetidir.

Yönetimin Temel Fonksiyonları

Örgütsel Amaçlar

Planlama: Gelecekteki durumun bugünden şekillendirilmesidir. örgütteki her seviyede gerekli olan bir yönetim fonksiyonudur. gelecekteki olaylarla ilgilenmeyi gerektirir.

Örgütlenme: Örgütlemenin başarısı planın başarısına bağlıdır. Planlamada başarısızlık varsa örgütlenme fonksiyonu da başarılı olamaz.

Yönetim: Belirlenen amaçlara ulaşmak için diğerlerini etkilemek anlamına gelir. İnsan davranışları hakkında bilgi sahibi olmayı gerektirir.

Denetim: İşletmenin başarısını ölçmek yöneticilerin en temel işidir. Stratejik ve eylemsel planların başarısını ölçmek çok önemlidir.

Eğitim Yönetimi

- Yönetim biliminin kuramsal temellerinin eğitime uygulanmasıdır.

Yönetim Kuramları

KLASİK YÖNETİM KURAMLARI

- Bilimsel Yönetim Yaklaşımı (Taylor)
- Yönetim Süreçleri Yaklaşımı (Fayol)
- Bürokrasi Kuramı (Weber)

NEOKLASİK YÖNETİM KURAMLARI

- İnsan İlişkileri Yaklaşımı
- Davranışçı Yaklaşımlar

MODERN YÖNETİM KURAMLARI

- Sistem Yaklaşımı
- Durumsallık Yaklaşımı

POSTMODERN YÖNETİM KURAMLARI

- Kaynak Bağımlılığı Kuramı
- Örgütsel Ekoloji Kuramı
- İktisadi Örgüt Kuramları
- Yeni Kurumsal Kuram
- Eleştirel Yönetim Çalışmaları
- Postmodern Örgüt Kuramı

Klasik Yönetim Kuramları

- Yapısal ve süreçsel yönetim kuramları, örgütün yapısı ve süreçleri ile uğraştığı için mekanik, en eski kuramlar olduğu için de klasik adını alırlar.
- Klasik kuramlar;
 - Emir-komuta birliği
 - Yetkiye yetecek sorumluluk
 - Denetim alanı
 - Yetki devri
 - Uzmanlaşma
 - Görevin standartlaştırılması
 - Kararın merkezileştirilmesi
 - Görevlerin eş örnekleştirilmesi (Aynı işi yapan iş görenlerin görevlerinin birbirine denk olması)
 - Belirgin iş bölümü
 - İş gören özendirme (Para ya da makam yükseltme) ilkelelerine dayanır.

Bilimsel Yönetim Yaklaşımı (Taylor)

- Öncüsü Frederick Taylor'dır.
- Adını, Taylor'ın 1911'de yayımladığı Bilimsel Yönetimin İlkeleri adlı kitabından alır.
- Kuramın amacı, tek tek her iş görenin performansını artırarak örgütün verimliliğini yükseltmektir.
- İş görenler, örgütsel amaçlardan sapmayan programlanmış kişiler gibi algılanır.

MEVZUAT

1982 ANAYASASI'NA GİRİŞ

GENEL ESASLAR

- **Madde 1: Devletin şekli:** Türkiye Devleti bir Cumhuriyettir.
- **Madde 2: Cumhuriyetin nitelikleri:** Türkiye Cumhuriyeti toplumun huzuru, milli dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devletidir.
- **Madde 3: Devletin bütünlüğü, resmi dili, bayrağı, milli marşı ve başkenti:** Türkiye Devleti, ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütündür. Dili Türkçedir. Bayrağı, şekli kanunla belirtilen beyaz ay yıldızlı al bayraktır. Milli marşı İstiklal Marşı'dır. Başkenti Ankara'dır.
- **Madde 4:** Anayasa'nın ilk üç maddesi değiştirilemez. Değiştirilmesi teklif dahi edilemez.
- **Madde 5:** Devletin temel amaç ve görevleri
- **Madde 6:** Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir. Egemenliğin kullanılması hiçbir suretle bir kişiye, zümreye veya sınıfa bırakılamaz.
- **Madde 7:** Yasama yetkisi Türk milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisindir.
- **Madde 8:** Yürütme görevi ve yetkisi Cumhurbaşkanı tarafından Anayasaya ve kanunlara uygun olarak kullanılır ve yerine getirilir.
- **Madde 9:** Yargı yetkisi Türk milleti adına bağımsız ve tarafsız mahkemelerce yerine getirilir.
- **Madde 10: Kanun önünde eşitlik:** Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.
- Devlet, bu eşitliğin yaşama geçirilmesini sağlamakla yükümlüdür. Bu maksatla alınacak tedbirler eşitlik ilkesine aykırı yorumlanamaz. Yaşlılar, çocuklar, özürlüler, harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleri ile malul ve gaziler için alınacak tedbirler eşitlik ilkesine aykırı sayılmaz.
- **Madde 11: Anayasa'nın bağlayıcılığı ve üstünlüğü:** Kanunlar Anayasa'ya aykırı olamaz. Anayasa hükümleri tüm kişi ve kurumları bağlayıcıdır.

TEMEL HAK VE ÖDEVLER

Genel Hükümler

Temel Hak ve Hürriyetlerin Niteliği: Herkes, kişiliğine bağlı, dokunulmaz, devredilmez, vazgeçilmez temel hak ve hürriyetlere sahiptir.

Temel Hak ve Hürriyetlerin Sınırlanması

Temel hak ve hürriyetler, özlerine dokunulmaksızın yalnızca Anayasanın ilgili maddelerinde belirtilen sebeplere bağlı olarak ve ancak kanunla sınırlanabilir. Bu sınırlamalar, Anayasanın özüne ve ruhuna, demokratik toplum düzeninin ve lâik Cumhuriyetin gereklerine ve ölçülülük ilkesine aykırı olamaz.

Temel hak ve hürriyetlerin kötüye kullanılmaması

Anayasada yer alan hak ve hürriyetlerden hiçbirisi, Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü bozmayı ve insan haklarına dayanan demokratik ve lâik Cumhuriyeti ortadan kaldırmayı amaçlayan faaliyetler biçiminde kullanılamaz.

Anayasa hükümlerinden hiçbirisi, Devlete veya kişilere, Anayasayla tanınan temel hak ve hürriyetlerin yok edilmesini veya Anayasada belirtilenden daha geniş şekilde sınırlandırılmasını amaçlayan bir faaliyette bulunmayı mümkün kılacak şekilde yorumlanamaz.

Bu hükümlere aykırı faaliyette bulunanlar hakkında uygulanacak müeyyideler, kanunla düzenlenir.

Temel Hak ve Hürriyetlerin Durdurulması

Savaş, seferberlik veya olağanüstü hallerde, milletlerarası hukuktan doğan yükümlülükler ihlal edilmemek kaydıyla durumun gerektirdiği ölçüde temel hak ve hürriyetlerin kullanılması kısmen veya tamamen durdurulabilir veya bunlar için anayasada öngörülen güvencelere aykırı tedbirler alınabilir.

Çekirdek Alana Dokunma Yasağı

- 1982 Anayasası'nda dokunulmayacak temel hak ve özgürlükler vardır. Anayasamıza göre bu çekirdek alana olağanüstü hallerde ve savaş halinde bile dokunulamaz. Bunlar;
- Yaşama hakkı
- Kişinin maddi ve manevi varlığının bütünlüğü
- Din, vicdan, düşünce ve kanaati açıklamaya zorlanmama
- Suç ve cezaların geçmişe yürütülememesi
- Suçluluğu mahkeme kararı ile saptanıncaya kadar kimsenin suçlu sayılamaması (Masumiyet karinesi)

YÜRÜTME

Yürütme yetkisi ve görevi; Cumhurbaşkanı tarafından, Anayasaya ve kanunlara uygun olarak kullanılır ve yerine getirilir.

CUMHURBAŞKANI

Cumhurbaşkanlığı Adaylığı ve Seçimi

Cumhurbaşkanlığına Adaylık

- Cumhurbaşkanı 40 yaşını doldurmuş, yükseköğrenim yapmış, milletvekili seçilme yeterliliğine sahip Türk vatandaşları arasından, doğrudan halk tarafından seçilir.
- Cumhurbaşkanının görev süresi 5 yıldır; bir kimse, en fazla iki defa Cumhurbaşkanı seçilebilir.
- Cumhurbaşkanlığına; siyasi parti grupları, en son yapılan genel seçimlerde toplam geçerli oyların tek başına veya birlikte en az yüzde beşini almış olan siyasi partiler ile en az yüz bin seçmen aday gösterebilir.
- Cumhurbaşkanı seçilen milletvekilinin TBMM üyeliği sona erer.

Cumhurbaşkanlığı Seçimi

- Genel oyla yapılan seçimde, geçerli oyların toplamının yarısından bir fazlasını yani salt çoğunluğunu alan aday Cumhurbaşkanı seçilmiş olur.
- İlk oylamada yukarıda belirtilen çoğunluğun sağlanamaması halinde, bu oylamayı izleyen ikinci pazar günü birinci turda en çok oy alan iki adayın katılımıyla ikinci oylama yapılır. Bu turda geçerli oyların çoğunluğunu alan aday Cumhurbaşkanı seçilir.
- İkinci oylamaya katılmaya hak kazanan adaylardan birinin herhangi bir sebeple seçime katılamaması halinde; ikinci oylama, boşalan adaylığın birinci oylamadaki sıraya göre ikame edilmesi suretiyle yapılır.
- İkinci oylamaya tek adayın kalması halinde bu oylama referandum şeklinde yapılır. Aday, geçerli oyların salt çoğunluğunu aldığı takdirde Cumhurbaşkanı seçilir. Oylamada adayın geçerli oyların çoğunluğunu alamaması halinde kesin sonuçların ilanından sonra gelen 45. günü takip eden ilk pazar günü sadece Cumhurbaşkanı seçimi yapılır.
- Cumhurbaşkanı göreve başlayınca kadar mevcut Cumhurbaşkanının görevi devam eder.

Cumhurbaşkanının Görev ve Yetkileri

- Cumhurbaşkanı devletin başıdır, yürütme yetkisi Cumhurbaşkanıya aittir.
- Cumhurbaşkanı, devlet başkanı sıfatıyla Türkiye Cumhuriyeti'ni ve Türk milletinin birliğini temsil eder; Anayasanın uygulanmasını, devlet organlarının düzenli ve uyumlu çalışmasını temin eder.

- Gerekli gördüğü takdirde, yasama yılının ilk günü Türkiye Büyük Millet Meclisinde açılış konuşmasını yapar.
- Ülkenin iç ve dış siyaseti hakkında Meclise mesaj verir.
- Kanunları yayımlar.
- Kanunları tekrar görüşülmek üzere Türkiye Büyük Millet Meclisine geri gönderir.
- Kanunların, Türkiye Büyük Millet Meclisi iç tüzüğü'nün tümünün veya belirli hükümlerinin Anayasaya şekil veya esas bakımından aykırı oldukları gerekçesiyle Anayasa Mahkemesinde iptal davası açar.
- Cumhurbaşkanı yardımcılarını ile bakanları atar ve görevlerine son verir.
- Üst kademe kamu yöneticilerini atar, görevlerine son verir ve bunların atanmalarına ilişkin usul ve esasları Cumhurbaşkanlığı kararnamesiyle düzenler.
- Yabancı devletlere Türkiye Cumhuriyeti'nin temsilcilerini gönderir, Türkiye Cumhuriyeti'ne gönderilecek yabancı devlet temsilcilerini kabul eder.
- Milletlerarası antlaşmaları onaylar ve yayımlar.
- Anayasa değişikliklerine ilişkin kanunları gerekli gördüğü takdirde halkoyuna sunar.
- Milli güvenlik politikalarını belirler ve gerekli tedbirleri alır.
- Türkiye Büyük Millet Meclisi adına Türk Silahlı Kuvvetlerinin Başkomutanlığını temsil eder.
- Türk Silahlı Kuvvetlerinin kullanılmasına karar verir.
- Sürekli hastalık, sakatlık ve kocama sebebiyle kişilerin cezalarını hafifletir veya kaldırır.
- Cumhurbaşkanı, yürütme yetkisine ilişkin konularda Cumhurbaşkanlığı kararnamesi çıkarabilir. Anayasanın ikinci kısmının birinci ve ikinci bölümlerinde yer alan temel haklar, kişi hakları ve ödevleriyle dördüncü bölümde yer alan siyasi haklar ve ödevler Cumhurbaşkanlığı kararnamesiyle düzenlenemez.
- Anayasada kanunla düzenlenmesi öngörülen konularda Cumhurbaşkanlığı kararnamesi çıkarılamaz. Kanunda açıkça düzenlenen konularda Cumhurbaşkanlığı kararnamesi çıkarılamaz. Cumhurbaşkanlığı kararnamesi ile kanunlarda farklı hükümler bulunması halinde, kanun hükümleri uygulanır. Türkiye Büyük Millet Meclisinin aynı konuda kanun çıkarması durumunda, Cumhurbaşkanlığı kararnamesi hükümsüz hale gelir.
- Cumhurbaşkanı, kanunların uygulanmasını sağlamak üzere ve bunlara aykırı olmamak şartıyla yönetmelikler çıkarabilir.
- Kararnameler ve yönetmelikler, yayımdan sonraki bir tarih belirlenmemişse Resmî Gazete'de yayımlandıkları gün yürürlüğe girer.

Madde 1

Soru 1: İlköğretimin amacı nedir?

Cevap 1: İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir. Yani ilköğretimin amacı, öğrencilerin bedensel, zihinsel ve ahlaki gelişimlerini desteklemek ve milli amaçlara uygun olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Madde 2

Soru 2: İlköğretim, sadece devlet okullarında mı verilir, yoksa özel okullarda da mevcut mudur? Eğer özel okullarda mevcutsa bu okullarda öğrenim gören öğrenciler için de eğitim ücreti alınır mı?

Cevap 2: İlköğretim devlet okullarında parasız verilir. Ancak özel okullarda da ilköğretim eğitimi verilebilir. Bu durumda öğrencilerin öğrenim ücreti özel okullar tarafından belirlenir ve aileler tarafından ödenir.

Soru 3: İlköğretim eğitimi kimler için mecburidir?

Cevap 3: İlköğretim eğitimi, öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburidir.

Madde 3

Soru 4: Hangi tarihte doğan çocuklar ilkokul birinci sınıfına kaydolabilirler?

Cevap 4: İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır.

Soru 5: Okula erken başlamak veya kaydın ertelenmesi ile ilgili durumlar nasıl düzenlenir?

Cevap 5: Çocuğun gelişim durumuna bağlı olarak okula erken başlaması veya kaydının ertelenmesi ile ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenir.

Madde 4

Soru 6: Türk vatandaşı olmayan çocuklar Türk ilköğretim okullarına kayıt yaptırabilirler mi?

Cevap 6: Türk vatandaşı kız ve erkek çocuklar ilköğrenimlerini Türk ilköğretim okullarında yapmakla mükelleftir. Türk vatandaşı olmayan çocuklar için bu zorunluluk geçerli değildir.

Madde 5

Soru 7: Mecburi öğretim çağı nedir ve hangi yaş aralığını kapsar?

Cevap 7: Mecburi öğretim çağı, Türkiye’de 66/1 sayılı “İlköğretim ve Eğitim Kanunu”na göre 6-14 yaş aralığını kapsar.

Soru 8: Memleket dışında olan öğrenciler nasıl eğitim alabilirler?

Cevap 8: Mecburi öğretim çağında olup da memleket dışında olan öğrenciler, imtihanlar ve yaşlarına göre uygun olan ilköğretim okulu sınıflarına veya mezuniyet imtihanlarına alınarak kaydedilir.

Soru 9: Sağlık durumu dolayısıyla ilköğretim okuluna devam edemeyen öğrenciler nasıl eğitim alabilirler?

Cevap 9: Sağlık durumu dolayısıyla ilköğretim okuluna devam edemeyen öğrenciler de özel olarak öğretim görebilirler. Bu öğretim, imtihanlar ve yaşlarına göre uygun oldukları ilköğretim okulu sınıflarına veya mezuniyet imtihanlarına alınarak gerçekleştirilir.

BÖLÜM: 1

Teşkilat

Mecburi olanlar - Madde 6

Soru 10: Hangi eğitim kurumları ilköğretim kapsamında yer almaktadır?

Cevap 10: İlköğretim kapsamında mecburi olan eğitim kurumları şunlardır: ilköğretim okulları (gündüzlü, pansiyonlu, yatılı ilköğretim okulları ve gezici okullar), yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ve kurslar, özel eğitime muhtaç çocuklar için kurulacak okullar ve sınıflar. İsteğe bağlı olan eğitim kurumları ise okul öncesi eğitim kurumları ve tamamlayıcı sınıflar ve kurslar.

Soru 11: Hangi çocuklar için ilköğretim kurumları dışında eğitim kurumları kurulabilir?

Cevap 11: Özel eğitime muhtaç çocuklar için ilköğretim kurumları dışında eğitim kurumları kurulabilir. Bu kurumlar, özel eğitime muhtaç çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmıştır. Diğer çocuklar için ise ilköğretim kurumlarına devam etmek zorunludur.

Mecburi olanlar - Madde 7

Soru 12: İlköğretim kurumu hangi düzeyleri içermektedir?

Cevap 12: İlköğretim kurumu, 1. maddeye göre dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokulu içermektedir.

Soru 13: İlköğretim kurumu hangi amaçla kurulmuştur?

Cevap 13: İlköğretim kurumu, 1. maddeye göre belirtilen amacı gerçekleştirmek için kurulmuştur. Bu amaç, öğrencilerin sosyal, kültürel, ekonomik ve teknolojik değişimlere uyum sağlamaları, milli kültür değerlerini benimsemeleri, ülkenin geleceği için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarınıdır.

Soru 14: Hangi durumlarda yatılı ilköğretim bölge okulları veya gezici okullar açılabilir?

Cevap 14: Yatılı ilköğretim bölge okulları veya gezici okullar, nüfus az veya dağınık olduğu yerlerde açılabilir. Köyler gruplaştırılmadığı takdirde yatılı ilköğretim bölge okulları veya gezici okullar açılabilir. Gezici okullarda gezici öğretmenler görevlendirilir.

3071 DİLEKÇE HAKKININ KULLANILMASINA DAİR KANUN

BÖLÜM 8

Amaç: –Madde 1

Soru 1: Türkiye Büyük Millet Meclisine ve yetkili makamlara başvurma hakkı nedir?

Cevap 1: Türk vatandaşlarının ve Türkiye’de ikamet eden yabancıların kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikayetleri hakkında Türkiye Büyük Millet Meclisine ve yetkili makamlara yazılı olarak başvurma hakları vardır. Bu hak, 2/1/2003 tarihli 4778 sayılı Kanunun amacını oluşturmaktadır. Bu hak, Türkiye’de yaşayan her bireyin devletle ilgili sorunlarını çözmek için kullanabileceği önemli bir araçtır.

Soru 2: Türkiye’de ikamet eden yabancıların dilek ve şikayetlerini iletmek için hangi kanuna başvurabilirler?

Cevap 2: Türkiye’de ikamet eden yabancılar, kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikayetlerini Türkiye Büyük Millet Meclisine ve yetkili makamlara yazılı olarak başvurarak iletebilirler. Bu hak, Türk vatandaşlarının yanı sıra yabancıların da kullanabileceği bir hak olarak 2/1/2003 tarihli 4778 sayılı Kanun tarafından düzenlenmiştir. Bu nedenle, yabancılar da Türkiye’de yaşadıkları sürece devletle ilgili sorunlarını çözmek için bu kanuna başvurabilirler.

Kapsam: –Madde 2

Soru 3: Hangi başvurular 2/1/2003 tarihli 4778 sayılı Kanun kapsamındadır?

Cevap 3: 2/1/2003 tarihli 4778 sayılı Kanun, Türk vatandaşları ve Türkiye’de ikamet eden yabancılar tarafından Türkiye Büyük Millet Meclisi ile idari makamlara yapılan dilek ve şikayetler hakkındaki başvuruları kapsar. Yani, bu kanun, vatandaşların veya yabancıların devletle ilgili sorunlarını çözmek için Türkiye Büyük Millet Meclisi veya idari makamlara yazılı olarak yaptıkları başvuruları düzenlemektedir.

Dilekçe Hakkı: –Madde 3

Soru 4: Hangi kişiler 2/1/2003 tarihli 4778 sayılı Kanun’dan yararlanabilirler?

Cevap 4: 2/1/2003 tarihli 4778 sayılı Kanun, Türk vatandaşları ve Türkiye’de ikamet eden yabancılar tarafından yapılan başvuruları kapsar. Bu nedenle, bu kanundan Türkiye’de yaşayan herkes yararlanabilir. Yabancılar da dahil olmak üzere, Türkiye’de ikamet eden herkes, devletle ilgili sorunlarını çözmek için Türkiye Büyük Millet Meclisi veya idari makamlara yazılı olarak başvurabilir ve bu haklarını bu kanun kapsamında kullanabilirler.

Soru 5: Hangi kişiler dilekçe hakkından yararlanabilirler?

Cevap 5: Türk vatandaşları ve Türkiye’de ikamet eden yabancılar, kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikayetleri hakkında Türkiye Büyük Millet Meclisi ve yetkili makamlara yazılı olarak başvurma hakkına sahiptirler. Ancak, yabancıların bu haktan yararlanabilmeleri için karşılıklılık esasına göre hareket edilmesi ve dilekçelerinin Türkçe olarak yazılması gerekmektedir.

Soru 6: Hangi tür konular hakkında dilekçe hakkı kullanılabilir?

Cevap 6: Dilekçe hakkı, Türk vatandaşlarının ve Türkiye’de ikamet eden yabancıların kendileriyle veya kamu ile ilgili her türlü dilek ve şikayetleri hakkında kullanılabilir. Bu konular arasında, kamu hizmetleri, insan hakları ihlalleri, vergi veya gümrük işlemleri, haksız rekabet, yolsuzluk veya diğer yasa dışı faaliyetler gibi birçok farklı konu yer alabilir. Ancak, dilekçe hakkının kullanılabilmesi için başvurunun Türkiye Büyük Millet Meclisi veya yetkili makamlarca incelenmesi ve uygun görülmesi gerekmektedir.

Dilekçede Bulunması Zorunlu Şartlar: –Madde 4

Soru 7: Dilekçe sahibi bir başvuru yaparken hangi bilgileri dilekçede bulundurmak zorundadır?

Cevap 7: Dilekçe sahibinin, Türkiye Büyük Millet Meclisi veya yetkili makamlara verdiği dilekçelerde, adı-soyadı ve imzası ile birlikte iş veya ikametgâh adresi yer almak zorundadır. Bu bilgilerin dilekçede yer alması, başvurunun kaynağının tespit edilmesi ve ilgili makamların başvuruyu doğru bir şekilde değerlendirebilmesi için önemlidir. Ayrıca, başvuru sahibinin kimlik bilgilerinin doğruluğu ve başvurunun gerçek kişi tarafından yapıldığına dair güvence sağlamaktadır.

Gönderilen Makamda Hata: –Madde 5

Soru 8: Dilekçe konusuyla ilgili olmayan bir idari makama verildiğinde ne yapılır?

Cevap 8: Dilekçe konusuyla ilgili olmayan bir idari makama verildiğinde, bu makam yetkili idari makama gönderilir ve ayrıca dilekçe sahibine de bilgi verilir. Bu sayede, başvurunun doğru bir şekilde ilgili makamlara iletilmesi ve işleme alınması sağlanır.

I. KISIM

Cumhurbaşkanlığı Makamı

Milli Eğitim Bakanlığı: –Madde 301

Soru 1: Milli Eğitim Bakanlığı'nın görevleri nelerdir?

Cevap 1: Milli Eğitim Bakanlığı'nın görevleri, okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek olarak belirlenmiştir.

Soru 2: Milli Eğitim Bakanlığı'nın amacı nedir?

Cevap 2: Milli Eğitim Bakanlığı, okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencilerin bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirilmesini sağlayarak, insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek amacını taşımaktadır.

Soru 3: Milli Eğitim Bakanlığı, hangi öğrencilerin gelişimine odaklanır?

Cevap 3: Milli Eğitim Bakanlığı, okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencilerin bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirilmesine odaklanır.

Soru 4: Milli Eğitim Bakanlığı'nın hangi görevleri arasında özel yetenekli öğrencilerin eğitimi de yer almaktadır?

Cevap 4: Milli Eğitim Bakanlığı'nın görevleri, Madde 301'de belirtilmektedir. Bu görevler arasında özel yetenekli öğrencilerin eğitim ve öğretimi de yer almaktadır. Madde 301'e göre, Milli Eğitim Bakanlığı özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmekle sorumludur. Bakanlık, özel yetenekli öğrencilerin potansiyellerini tam olarak geliştirebilecekleri eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması için çalışmalar yürütmektedir. Bu amaçla, özel yetenekli öğrencilerin tespiti, sınıflandırılması, eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması ile ilgili çalışmalar yürütülmektedir.

Teşkilat: –Madde 302

Soru 5: Milli Eğitim Bakanlığı'nın kaç teşkilatı bulunmaktadır?

Cevap 5: Milli Eğitim Bakanlığı'nın üç teşkilatı bulunmaktadır. Bu teşkilatlar merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarıdır.

Soru 6: Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak çalışan bir öğretmen, yurt dışı teşkilatında görev almak istemektedir. Bu durumda öğretmenin hangi teşkilata başvurması gerekmektedir?

Cevap 6: Öğretmenin yurt dışı teşkilatında görev almak istemesi durumunda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurt dışı teşkilatına başvurması gerekmektedir. Bakanlık, merkez ve taşra teşkilatlarının da yer aldığı üç tane teşkilattan oluşmaktadır ve yurt dışı teşkilatı da bu üç teşkilattan biridir. Yurt dışı teşkilatına başvurması gerekmektedir.

Hizmet birimleri: –Madde 303

Soru 7: Milli Eğitim Bakanlığı'nın hizmet birimleri nelerdir?

Cevap 7: Milli Eğitim Bakanlığı'nın hizmet birimleri şunlardır:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü,
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü,
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü,
- Personel Genel Müdürlüğü,
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü,
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü,
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı,
- Teftiş Kurulu Başkanlığı,
- Strateji Geliştirme Başkanlığı,
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği,
- Özel Kalem Müdürlüğü.

Soru 8: Hangi hizmet birimi eğitim ve öğretimin teknoloji ile desteklenmesine yönelik faaliyetlerden sorumludur?

Cevap 8: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü eğitim ve öğretimin teknoloji ile desteklenmesine yönelik faaliyetlerden sorumludur.



Sınırsız Deneme
5500+ Soru

- Deneme Sınavı oluşturabilir, Sistem Denemeleri çözebilir, Türkiye Geneli Canlı Deneme Sınavlarına katılabilirsiniz. (Tüm sorular çözümlüdür)
- Konulara göre karışık soru çözebilir, karışık soru çözebilir, yanlış sorularınızı tekrar çözebilir, soruları favorilere ekleyebilir, ders notlarına çalışabilirsiniz.
- Konulara göre soru istatistiklerine, Deneme sınavı istatistiklerine günlük, haftalık, aylık rapor alabilirsiniz.



Ana
Sayfa

Sınavlar

Özellikler

Paketler

SSS

İletişim

Kitaplar

Arama



Üye Ol

Giriş Yap

EKYS

**Müdür ve
Müdür Yardımcılığı Sınavı**

Kayıtları Başladı...



353

KURUM SINAVI



121K+

MEVCUT SORU



25569

MEVCUT KULLANICI



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi
Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.editoryayinevi.com | bilgi@editoryayinevi.com



9 786052 805527