

2023 | KPSS
EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Sınıf Yönetimi • Materyal Geliştirme

Tamamı Çözümlü

SORU BANKASI

ÇÖZÜMLER HEM KİTAPTA
HEM DE KAREKODDA



Geniş Ebatlı Konfor - Özgün - Anlaşılır - Öğretici



KPSS
EĞİTİM BİLİMLERİ
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
(SINIF YÖNETİMİ VE MATERYAL GELİŞTİRME)
SORU BANKASI

Editör

Turgut MEŐE

Yazar

Komisyon

©

Bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

Sertifika No

40447

ISBN

978-625-6440-12-8

Sayfa Tasarımı

Data Dizgi Grafik

Kapak Tasarımı

Data Grafik Tasarım

Baskı ve Cilt

Data Dijital Matbaacılık

ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İŐ Merkezı No:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 29 95 - 0 505 925 57 81

Fax: 0312 342 23 58

www.datayayinlari.com

bilgi@datayayinlari.com

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM: ÖĞRETİM İLKELERİ 5

TEST 1	5
TEST 2	8
TEST 3	10
TEST 4	13

2. BÖLÜM: ÖĞRETİM MODELLERİ VE YAKLAŞIMLARI 15

TEST 1	15
TEST 2	17
TEST 3	20
TEST 4	23
TEST 5	A26
TEST 6	28
TEST 7	30
TEST 8	32
TEST 9	35

3. BÖLÜM: ÖĞRETİM STRATEJİLERİ 38

TEST 1	38
TEST 2	40
TEST 3	42
TEST 4	44
TEST 5	47

4. BÖLÜM: ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ 50

TEST 1	50
TEST 2	53
TEST 3	56
TEST 4	59

5. BÖLÜM: ÖĞRETİM TEKNİKLERİ 63

TEST 1	63
TEST 2	65
TEST 3	68
TEST 4	71
TEST 5	74
TEST 6	76
TEST 7	80
TEST 8	83
TEST 9	86
TEST 10	89
TEST 11	92

6. BÖLÜM: ÖĞRENME STİLLERİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİ 94

TEST 1	94
TEST 2	96
TEST 3	98
TEST 4	100
TEST 5	102

7. BÖLÜM: SINIF DIŞI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ 104

TEST 1	104
--------	-----

8. BÖLÜM: SINIFTA İLETİŞİM YÖNETİMİ 106

TEST 1	106
TEST 2	109

9. BÖLÜM: SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL YAPISI 112

TEST 1	112
TEST 2	115
TEST 3	118

10. BÖLÜM: SINIF ORTAMININ VE SÜREÇLERİN

YÖNETİMİ.....120

TEST 1120

TEST 2123

TEST 3125

11. BÖLÜM: SINIFTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ128

TEST 1128

TEST 2131

TEST 3134

12. BÖLÜM: ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNDE

TEMEL KAVRAMLAR.....137

TEST 1137

TEST 2140

13. BÖLÜM: MATERYAL TASARLAMA SÜRECİ143

TEST 1143

TEST 2146

14. BÖLÜM: EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ-GEREÇ VE

MATERYALLER.....149

TEST 1149

TEST 2153

ÇÖZÜMLER.....157

CEVAP ANAHTARI.....190



ÖĞRETİM İLKELERİ

TEST

1

ÖĞRETİM İLKELERİ

1. Aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisi, öğrenme-öğretme sürecinde açıklık ilkesine uygun davranıldığına örnek gösterilebilir?

- A) Öğretmenin iletişim konusunu işlerken, evdeki telefondan ve cep telefonlarından bahsederek konuya başlaması
- B) Öğretmenin konuyu işlemeye başlamadan önce öğrencilere konuyla ilgili ön bilgilerini sorgulayan, ön bilgileri hatırlatmaya dönük sorular yöneltmesi
- C) Öğretmenin konuları, olayları açıklarken harita, grafik, film, ses kaydı, video görüntülerinden yararlanması
- D) Öğretmenin öğrenme sürecinde öğrencilerin sürece daha aktif katılımını sağlayacak etkinliklere yer vermesi
- E) Öğretmenin konuları işlerken öğrencilerin yaşlarını, gelişim özelliklerini, ilgi alanlarını ve gereksinimlerini dikkate alması

2. Öğretim ilkeleri, her öğretim düzeyinde geçerli olmakla birlikte bazı ilkeler bazı öğretim kademelerinde diğerlerine göre daha fazla öneme sahiptir.

“Somuttan soyuta” ilkesi, aşağıdaki öğretim kademelerinden hangisinde diğerlerine göre daha fazla önem taşır?

- A) Lise
- B) Üniversite
- C) İlkokul
- D) Ortaokul
- E) Yüksek lisans

3. Aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisi, çağdaş eğitim anlayışına uygun değildir?

- A) Öğretmenin, sınıftaki tüm öğrencilerin aynı yaş grubunda olduğunu bilerek öğrenme-öğretme süreçlerinde bütün öğrenciler için aynı öğretim yöntem, teknik ve stratejileri kullanması
- B) Öğrencilerin öğrenme sürecinde çevresiyle etkileşime girerek öğrenmelerine destek olması
- C) Öğrencilerinin yaşadığı çevre koşullarına, ailelerin ekonomik, sosyal ve kültürel yapılarına dikkat ederek dersini planlaması
- D) Öğrencilere, ileriki yaşamında ihtiyaç duyacakları yasa, yönetmelik, din, ahlak, gelenek-görenek gibi yazılı ve yazılı olmayan davranış kalıplarını da kazandırmaya çaba göstermesi
- E) Öğretmenin, öğrenme-öğretme süreçlerini mümkün olduğunca zamanı etkili bir şekilde kullanacak, bir etkinlikte birden fazla hedefe katkı sağlayacak şekilde düzenlemesi

4. Ana sınıfı öğretmeni Zerafet Hanım, öğrencilerin ailelerinden diş macunu ve fırça istemiş, kendisi de diş fırçasını ve diş macununu okula götürmüştür. Öğrencilerine önce dişlerimizi düzenli olarak fırçalamamız durumunda neler olabileceğini anlatmış, konuyla ilgili resimler göstermiş ve dişlerini fırçalamadığı için çok sık diş doktoruna gitmek ve ağrılar çekmek zorunda kalan bir çocuğu konu alan bir öykü anlatmıştır. Daha sonra dişlerimizi nasıl fırçalamamız gerektiğini sınıfta göstermiş, sonra da yemekhanenin lavabolarını kullanarak uygulama yaptırmıştır.

Zerafet Hanım'ın bu uygulamasında aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine yer verilmemiştir?

- A) İş-aktivite
- B) Açıklık
- C) Yaşama yakınlık
- D) Sosyallik
- E) Öğrenciye görelilik

ÖĞRETİM MODELLERİ VE YAKLAŞIMLARI

BÖLÜM 2



Çözümler için karekodu okutunuz.

TEST

1

ÖĞRETİM MODELLERİ VE YAKLAŞIMLARI

1. Aşağıdakilerden hangisi Çoklu Zekâ Kuramı'nın sınıf içi uygulamalarında dikkat edilmesi gereken kuralardan biri değildir?

- A) Öğretmen bütün zekâ türlerine eşit derecede önem vermelidir.
- B) Farklı zekâ alanlarına yönelik etkinlikler kullanılarak konu daha anlaşılır hâle getirilmelidir.
- C) Her öğrencinin baskın olan zekâ alanını daha da geliştirmek amaçlanmalıdır.
- D) Ders planında, hangi zekâ alanı için ne yapılacağı belli olmalıdır.
- E) Öğretmen bütün zekâ alanlarını geliştirici etkinlikler sunmalıdır.

2. Yapısalcı Yaklaşım'da, öğretmen öğrencinin bilgiyi yenisinden yapılandırmasına aracılık yapar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yapısalcı anlayışın ilkelerinden biri olamaz?

- A) Öğretmekten çok, öğrenme söz konusudur.
- B) Öğrencinin düşünceleri önemsenir.
- C) Öğrenme bir süreçtir.
- D) Öğretmenden bağımsız bir öğrenme süreci vardır.
- E) Öğrenciler bilgileri kendileri yapılandırır.

3. Aşağıdakilerden hangisi F. Keller tarafından geliştirilen ve Keller Planı olarak uygulanan öğrenme yaklaşımıdır?

- A) Tam öğrenme
- B) Programlı öğretim
- C) İşbirlikçi öğrenme
- D) Yapılandırmacı öğretim
- E) Bireyselleştirilmiş öğretim

4. Aşağıdakilerden hangisi kubaşık (işbirlikçi) öğretimin uygulama ilkelerinden biri değildir?

- A) Öğrencilerin birbiriyle rekabetini arttırdığı için başarı yükselir.
- B) Grup içinde işbirliği, paylaşım, sorumluluk gibi beceriler kazandırır.
- C) Gruplar farklı bilgi ve yetenekteki öğrencilerden oluşur.
- D) Öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlar.
- E) Öğrencilerde empati kurma yeteneğini geliştirir.

5. Aşağıdakilerden hangisi Tam Öğrenme Modeli'nde yer alan giriş davranışlardan biri değildir?

- A) Dönüt-düzeltilme becerisi
- B) İletişim becerisi
- C) Dinleme becerisi
- D) Mantıksal düşünme becerisi
- E) Problem çözme becerisi

6. Tam Öğrenme Modeli'ne göre öğrencilerin öğrenme tarzı, sözlü anlatım yeteneği ve anlama gücü aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğrenmenin niteliği
- B) Davranışsal amaçlar
- C) Duyuşsal giriş özellikleri
- D) Öğrenme düzeyi
- E) Bilişsel giriş özellikleri



TEST

1

ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

1. stratejisi Ausubel tarafından ortaya atılan, kavram ve genellemelerin öğretildiği öğretim yoludur.

Yukarıdaki tanımda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Buluş
- B) Araştırma-inceleme
- C) Problem çözme
- D) Kubaşık öğrenme
- E) Sunuş

2. **Aşağıdakilerden hangisi “dersinde buluş yoluyla öğretim stratejisinden” yararlanan bir öğretmenin yapması gereken uygulamalardan biri değildir?**

- A) Konuya ilişkin kavram ve genellemeleri açıklamak
- B) Çözüme götürecek örnekler vermek
- C) Öğrenciyi yönlendirmek ve yanıtı ona buldurmak
- D) Hedef dışı etkinliklerde öğrenciyi uyarmak
- E) Çözüm için farklı kaynaklar vermek

3. **Aşağıda verilen özelliklerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisinin özelliklerinden biri değildir?**

- A) Fazla zaman almaktadır.
- B) Üst düzey düşünme becerileri geliştirmede etkilidir.
- C) Tüm öğrenim düzeylerinde kullanılabilir.
- D) Aşamalılık ilkesi ile ders işlenir.
- E) Öğrencinin etkin katılımı söz konusudur.

4. “Öğretimin, öğrencinin merakını uyandıracak bir problemle başlatıldığı, problemin, öğrencinin merakını sürekli canlı tutacak ve başarıma duygusunu doyuracak derecede olduğu” **öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Keşfetme (buluş) yoluyla öğrenme
- B) Sunuş (alış) yoluyla öğrenme
- C) Tam öğrenme
- D) Programlı öğrenme
- E) Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme

5. **Öğretim etkinlikleri düzenlenirken aşağıdakilerden hangisi öncelikle dikkate alınmalıdır?**

- A) Bilginin bütünlüğü
- B) Öğretim stratejilerine uygun konuların seçimi
- C) Konunun ayrıntılarına önceliğin verilmesi
- D) Uygulanan öğretim stratejisi, yöntemi ve tekniğinin ekonomik olması
- E) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin göz önünde tutulması

6. **Buluş yoluyla öğrenme stratejisinin temel aldığı akıl yürütme aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sınıflama
- B) Genelleme
- C) Tümevarım
- D) Tümdengelim
- E) Analoji



TEST

1

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1. 8. Sınıf düzeyinde dört şubesi bulunan bir okulun müdürü, derslerin öğretmenler tarafından nasıl işlendiğini gözlemleyip aşağıdaki notları almıştır:

- Kadir Öğretmen, öğrenciler için hazırladığı ders içeriklerini kavram haritaları yardımıyla sunarken zaman zaman öğrencilerine sorular sormuştur.
- Merve Öğretmen, beden eğitimi dersinde yapacakları egzersizleri önce kendisi yapmış, daha sonra öğrencilerinin yapmalarını istemiştir.
- Tülay Öğretmen, öğrencilerine bir senaryo verip bu duruma ilişkin çözüm önerileri üretmelerini sağlamıştır.
- Ali Öğretmen, öğrencilerinde bir fikri savunma, savunduğu fikri gerekçelendirme ve bir fikri dayanaklarla çürütme becerilerini geliştirmek istemiştir.

Bu öğretmenler sınıflarında aşağıdaki öğretim yöntemlerinden hangisini kullanmamıştır?

- A) Örnek olay
- B) Gösterip yaptırma
- C) Problem çözme
- D) Tartışma
- E) Anlatım

2. Kısa zamanda fazla sayıdaki konuların öğretiminde, dersin giriş bölümünde öğrencileri güdülemede, konuların açıklanmasında ve özetlenmesinde kullanılan öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireysel çalışma
- B) Tartışma
- C) Gösterip yaptırma
- D) Problem çözme
- E) Anlatım

3. Tartışma yöntemi ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde kullanılır.
- B) Öğrencileri düşünmeye sevk eder.
- C) Verilen bilgilerin irdelenmesini sağlar.
- D) Bir düşüncüyü savunabilme ve fikirlere farklı açılardan bakabilme becerisi kazandırır.
- E) Öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yapma becerilerini geliştirir.

4. Bir deneyin veya işlemin nasıl yapıldığını, bir aracın veya makinenin nasıl çalıştığını, öğretmenin önce kendisinin uygulama yaparak, göstererek, açıklayarak sunması ve daha sonra da öğrencilere yaptırması şeklinde gerçekleştirilen öğrenme yöntemi hangisidir?

- A) Gösterip yaptırma
- B) Örnek olay
- C) Tartışma
- D) Deney
- E) Problem çözme

5. Problem çözme yöntemi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey beceriler geliştirilir ve kullanılır.
- B) Öğretmen merkezli, öğretmenin aktif olduğu bir öğrenme yöntemidir.
- C) Araştırma yoluyla öğrenme stratejisinde kullanılır.
- D) Eleştirel düşünme, karar verme, sorgulama ve yansıtıcı düşünme gibi terimleri içerir.
- E) Hem bilişsel hem de duyuşsal öğrenmeleri kapsar.



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

TEST

1

ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. Bir öğretmen doğal afetlere dikkat çekmek için "Afet Öldürmez İhmal Öldürür." şeklinde bir çalışma planlamış ve konu alanı uzmanı olan üç görevliyi sınıfa davet etmiştir. Daha önceden konuya hazırlanan bir grup öğrenci konuyu sunmuş ve zaman zaman uzmanlara sorular yöneltmişlerdir. Uzmanlar da sorulan sorunun kendi uzmanlık alanlarına giren bölümünü açıklamışlardır. Son olarak da sınıftaki dinleyici öğrencilerin soru sormasına fırsat vererek etkinliği bitirmiştir.

Buna göre söz konusu öğretmen aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Çalıştay
- B) Açık oturum
- C) Konferans
- D) Kollegyum
- E) Münazara

2. Bir ilçede belediyenin hizmet kalitesini artırmak amacıyla halka açık bir tartışma düzenlenmiştir. Bu uygulamada belediye başkanının danışmanı olan üç kişi bir masaya oturmuş ve ilçe sakinlerinden oluşan bir dinleyici grubu da karşılarındaki masaya oturmuştur. İlçe sakinleri ilçede yaşadıkları sorunlar ile ilgili sorular sormuş ve görüşlerini bildirmiş, belediye görevlileri de bu soruları cevaplamışlardır. Tartışma sonunda sorunlara bazı çözümler getirilmiş ve tartışma sonlandırılmıştır.

Buna göre bu ilçe belediyesinin düzenlediği etkinlik aşağıdaki tartışma türlerinden hangisiyle en çok benzerlik gösterir?

- A) Panel
- B) Sempozyum
- C) Münazara
- D) Kollegyum
- E) Forum

3. Öğrencilerinde yaratıcılık becerisinin gelişmesini isteyen bir öğretmenin aşağıdaki tekniklerden hangisini daha çok kullanması gerekir?

- A) Altı şapkalı düşünme
- B) Rol oynama
- C) Beyin fırtınası
- D) Flaş kart
- E) Köşelenme

4. Zeynep Öğretmen sınıfı iki gruba ayırmış ve her iki gruba da öğrenme konusu kapsamında iki konu vererek 10 dakika hazırlanmalarını istemiştir. Daha sonra gruplardan birinin soru sormasını diğer grubun da bu sorulara cevap vermesini istemiştir.

Buna göre Zeynep Öğretmen'in kullandığı tartışma tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Münazara
- C) Kollegyum
- D) Zıt panel
- E) Forum

5. Aşağıdakilerden hangisi "münazara" tekniğinde kullanılabilir bir konu olabilir?

- A) Okul öncesi eğitim zorunlu olmalı mıdır, olmamalı mıdır?
- B) Erzurum Kongresi'nin siyasi ve askeri sonuçları nelerdir?
- C) Atatürk olmasaydı Kurtuluş Savaşı süreci nasıl gerçekleşirdi?
- D) Özgün bir makale yazmanın kuralları nelerdir?
- E) Türkiye'nin iklim yapısının ekonomiye etkileri nelerdir?



ÖĞRENME STİLLERİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİ

TEST

1

ÖĞRENME STİLLERİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİ

1. Okullarda yaratıcı düşünceyi geliştirme yolları arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Öğrencilerin kendilerini özgür hissedecekleri ortamlar oluşturmak
- B) Öğrencilerin birden fazla düşünme biçimlerini kullanmalarını sağlamak
- C) Öğrencilerin yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmek
- D) Öğrencileri soru sormaya yönlendirmek ve cesaretlendirmek
- E) Öğrencileri bireysel çalışmalara yönlendirmek

2. Bir problemi bilimsel, kültürel ve sosyal ölçütlere göre tutarlık ve geçerlik bakımından yargılama ve değerlendirmede işe koşulan tavır, bilgi ve beceri süreçlerinin tümüdür.

Yukarıdaki tanım, aşağıdaki kavramlardan hangisine aittir?

- A) Yaratıcı düşünce
- B) Etkin öğrenme
- C) Eleştirel düşünme
- D) Etkili eğitim
- E) Araştırmacılık

3. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünme eğitiminin amaçları arasında yer almaz?

- A) Önemli bilgiyi önemsiz bilgiden ayırt etme becerisi kazandırma
- B) Bilişsel hataların ve ön yargıların farkında olma becerisi kazandırma
- C) Etkili soru sorma becerisi kazandırma
- D) Kurallara ve talimatlara koşulsuz uyma becerisi geliştirme
- E) Düşünmeyi düşünme yeteneği geliştirme

4. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünme becerilerinden biri değildir?

- A) Farklı görüşleri karşılaştırma
- B) Çözüm yolları üretme ve değerlendirme
- C) Bilgileri ve kaynağının doğruluğunu sorgulama
- D) Benmerkezci anlayış geliştirme
- E) Adil, objektif düşünme

5. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünmenin yararları arasında yer almaz?

- A) Öğrencilerin bilgi birikimini artırır.
- B) Sorun çözmede yardımcı olur.
- C) Olaylara ve olgulara farklı açılardan bakmayı sağlar.
- D) Öğrenciyi, olayları yalnızca kendi bakış açısıyla değerlendirmeye yönlendirir.
- E) Öğrenciye düşünce özgürlüğü kazandırır.

- 6. • Somut şeylerle ilgilenmekten hoşlanırlar.
- Yapararak-yaşayarak öğrenmeyi tercih ederler.

Gregorc'un öğrenme stillerine göre yukarıdaki özellikleri taşıyan birinin hangi öğrenme stiline sahip olduğu söylenebilir?

- A) Somut ardışık
- B) Soyut ardışık
- C) Somut random
- D) Soyut random
- E) Somut bütüncül

7. Kolb'a göre, "soyut kavramsallaştırma ve yansıtıcı gözlem" öğrenme biçimlerine sahip bireyler hangi öğrenme stiline sahiptir?

- A) Ayırıştırıcı
- B) Yerleştiren
- C) Özümseyen
- D) İmgesel
- E) Analitik



SINIFTA İLETİŞİM YÖNETİMİ

TEST

1

SINIFTA İLETİŞİM YÖNETİMİ

1. Öğrencilerinde iyi bir iletişim becerisi geliştirmek isteyen öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olmaz?

- A) İşbirlikli öğrenme çalışmalarına daha fazla yer verme
- B) Öğrencilerin düşünce ve duygularını özgürce ifade edebilecekleri ortamlar oluşturma
- C) Öğrencilerinin duygu ve düşüncelerine saygı duyma
- D) Öğrencilerinin sorularına uygun, açıklayıcı yanıtlar verme
- E) Sorduğu sorulara doğru yanıtlar veremeyen öğrencilere tekrar söz hakkı vermeme

2. Aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisi, sınıfta etkili bir iletişim ortamının oluşmasına olumsuz etki eder?

- A) Öğrencilerinin düşüncelerini özgürce ifade etmesine olanak sağlamak
- B) Öğrencilerin söylediklerini ve anlattıklarını saygı duyarak dinlemek
- C) Öğrencilerin yanlışları karşısında eleştireci bir tutum takınmak
- D) Öğrencilerin ilgi ve isteklerini dikkate alan ve bunların değerli olduğunu hissettiren tutumlar takınmak
- E) Öğrencilere öğrenme süreçlerinde söz ve karar hakkı tanımak

3. Sınıfında etkili bir iletişim ortamı oluşturmak, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisini daha fazla kullanması beklenir?

- A) Gösteri
- B) Gösterip yaptırma
- C) Düz anlatım
- D) İnfomal anlatım
- E) Tartışma

4. Sınıf Rehber Öğretmeni Melis Hanım, bir sorunu için kendisine gelen Halis ile görüşmeye başlamıştır. Görüşme sürecinde Halis'in konuşmalarını hiç kesmeden dinlemiş, ancak konuşmaları sırasında söylediklerini destekleyen ya da şaşırdığını ifade eden yüz ifadeleri ve el hareketleri kullanmıştır.

Buna göre Melis Hanım'ın Halis'in sorununu dinlerken aşağıdaki becerilerden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Empatik dil kullanma
- B) Etkin dinleme
- C) Edilgin dinleme
- D) Kapı aralayıcılar kullanma
- E) Ben dili kullanma

5. Sözsüz iletişimde, öğretmenin giyimi, göz teması, sınıf içerisinde yürüyüşü, oturuşu, beden davranışları gibi faktörler, sınıfta olumlu bir iletişim ortamının oluşmasında ve devam etmesinde oldukça etkilidir. Öğretmenlerin, sınıfta etkili bir iletişim ortamı oluşturabilmeleri için bazı noktalara dikkat etmeleri gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi, öğretmenlerin sözsüz iletişim becerilerini kullanmaları ile ilgili yanlış bir ifadedir?

- A) Yüzleri okumak ve iletişimin nasıl gittiğini anlamak için göz teması çok önemlidir.
- B) Öğretmen dersi işlerken sınıfı dolaşmalı ve enerjik olmalı, bu enerjisini öğrencilere de yansıtmalıdır.
- C) Soruları dinlerken ve yanıtlarken öğretmen öğrencilere dönmeli, dinlediğini belirten onaylayıcı beden dili hareketlerini kullanmalıdır.
- D) İlk izlenim oldukça önemli olduğundan, öğretmen okulun ilk günü oldukça resmi giyinmeli, öğrencilerle arasındaki mesafeyi ilk günden korumalıdır.
- E) Öğrencileri dinlerken başka şeylerle uğraşmamaya dikkat etmelidir.



SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL YAPISI

TEST

1

SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL YAPISI

1. Çağdaş eğitim anlayışlarını benimsemiş bir öğretmenin sınıfında, sınıf yönetimi açısından aşağıdakilerden hangisinin olması beklenmez?

- A) Öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri bir ortam
- B) Öğrencilerin, sınıftaki etkinliklerle ilgili görüş ve düşüncelerinin alınması
- C) Not ve diğer unsurlarla tehdit edilmeyen öğrenciler
- D) Bireysel farklılıkları ortadan kaldırmaya yönelik uygulamalar
- E) İş birliği, etkileşim ve paylaşımaya dayalı öğretim yöntem ve teknikler

2. Sınıf öğretmeni olan Burhan Bey 1 Nisan'da öğrencilerine tayininin başka bir okula çıktığını ve bu nedenle bu dersin son ders olduğunu söyler. Bunu duyan öğrenciler çok üzülürler, gözyaşlarını tutamazlar ve daha sonra Burhan Bey gülümseyerek "1 Nisan" der ve öğrenciler durumun şaka olduğunu anlarlar.

Bu durum sınıfın aşağıdaki yapısal özellikleriyle hangisiyle açıklanabilir?

- A) Çok boyutluluk
- B) Ortak tarih
- C) Eş zamanlılık
- D) Anındalık
- E) Açıklık

3. Öğretim sürecinde her öğrenci farklı bir etkinlik gerçekleştirebilir. Özellikleri gereği bazı öğrenciler sadece öğretmeni dinlerken, bazı öğrenciler not tutar, bazıları ise soru sormak ister.

Bu durum, sınıf yapısının hangi özelliğini ortaya koyar?

- A) Çok boyutluluk
- B) Ortak tarih
- C) Yakınlık
- D) Açıklık
- E) Tahmin edilememe

4. Ali Öğretmen, "Merhaba çocuklar" diyerek sınıfa girmiş, masasına doğru geçerken sınıfta kaç kişi olduğunu saymış, sınıf defterini doldururken "Geçen hafta hangi sayfada kaldık." diye sormuş ve öğrencilerinden o sayfayı açmalarını istemiştir. Bu sırada öğrencilerinin okulda düzenlenecek turnuvalar hakkındaki sorularını cevaplamıştır.

Bu durum, sınıfın aşağıdaki yapısal özelliklerinden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

- A) Çok boyutluluk
- B) Ortak tarih
- C) Tahmin edilemezlik
- D) Eş zamanlılık
- E) Anındalık

5. Sınıf yönetiminin temel amacı, eğitim-öğretim etkinliklerinden yüksek düzeyde verim elde etmektir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetiminin amaçlarından biri olamaz?

- A) Öğrenmenin gerçekleştirilmesinde etkili olacak sınıf kurallarının belirlenerek öğrencilere benimsetilmesini sağlamak
- B) Öğrenmeyi gerçekleştirmede etkili iletişim ortamlarının oluşmasını sağlamak
- C) Öğrenme üzerinde etkili olan motivasyonu sağlamak
- D) Öngörülemez olayları en aza indirmek
- E) Zamanın etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamak



TEST

2

SINIF ORTAMININ VE SÜREÇLERİN YÖNETİMİ

1. Türkçe dersinde öğrencilerine bir sınav uygulamak isteyen Gizem Öğretmen, sınavın güvenilirliğinin yüksek olmasını sağlamak amacıyla kopya çekmeyi önlemek, öğrencilerin birbirine bakmasının önüne geçmek istemektedir.

Gizem Öğretmen'in amacına hizmet edebilecek en uygun oturma düzeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Sıra düzeni
B) U düzeni
C) Küme düzeni
D) Konferans düzeni
E) Yuvarlak masa düzeni
2. **Etkili öğrenmelerin gerçekleşebilmesi için uygun bir fiziksel ortam sağlanmasında aşağıdaki düzenlemelerden hangisinin yapılması, bu amaca katkı sağlamaz?**

- A) Derste kullanılacak araç gereç ve materyallerin sınıfta kullanılacağı yerin önceden belirlenmesi
B) Öğrencilerin oturma düzeninin, konunun özelliklerine ve kullanılacak yöntem-tekniklerin gerekliliklerine uygun olarak dersten önce hazırlanmış olması
C) Öğretim sürecinde çevreden kaynaklanabilecek gürültü ve dikkat dağıtıcı seslerin sınıfa ulaşmasını engelleyecek önlemler alınması
D) Ders planlarının öğretim yılı başında zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlanarak, okul yönetimine onaylatılması
E) Öğretmenin, sunum yapacağı elektronik cihazlar varsa, dersten önce cihazın ayarlanması ve sunum yapılacak bölgenin önceden belirlenmesi

3. Renklerin, öğrencilerin derse dikkatlerini toplama ve motivasyon üzerinde etkileri vardır. Bu nedenle okullarda ve özellikle sınıflarda kullanılacak renklerin, öğrencilerin öğrenmelerine nasıl etki edebileceği düşünülerek renk seçiminin yapılması gerekir.

Buna göre aşağıdaki renklerden hangisi bir sınıfın duvar rengi için en uygun renk olabilir?

- A) Kırmızı
B) Gri
C) Sarı
D) Turuncu
E) Pastel mavi

4. Tarih Öğretmeni Şükufe Hanım, öğrencileri ile bir proje çalışması yapacaktır. Öğrencilere proje çalışmalarını vermiş, öğrenciler bir ay süreyle projelerini hazırlamıştır. Şükufe Öğretmen, öğrencilerinin hazırlamış olduğu projelerinin bir rapor haline getirilerek sınıfta sunulmasını ve sınıfça değerlendirilmesini istemektedir.

Buna göre, aşağıdaki oturma düzenlerinden hangisinin projelerin sunumu için daha etkili olabileceği söylenebilir?

- A) Sıra düzeni
B) Konferans düzeni
C) Küme düzeni
D) U düzeni
E) Çalışma istasyonu düzeni

5. Çağdaş eğitim anlayışları tarafından kabul görmese de, sıra düzeni (geleneksel düzen) şeklinde oturma, bazı durumlarda daha etkili ya da zorunlu olabilmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi, sıra düzeninin daha etkili ya da zorunlu olduğu durumlardan biri değildir?

- A) Sınıf alanının dar, öğrenci sayısının fazla olması durumunda
B) Öğrenci-öğrenci etkileşiminin yüksek olması istendiğinde
C) Kısa zamanda fazla bilgi sunulması gerektiğinde
D) Öğretmene ve tahtaya odaklanması gerektiğinde
E) Sunuş stratejileri kullanıldığında



SINIFTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ

TEST

1

SINIFTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ

1. Uygunsuz davranışlar, kabul edilebilir sosyal davranış normlarına uymayan hareketlerdir. Bunlar, sınıfta bulunan diğer öğrenciler üzerinde fiziksel ya da psikolojik zararlar yaratır.

Aşağıdakilerden hangisi sınıfta sorun yaratan uygunsuz davranış türlerinden biri değildir?

- A) Uyum sorunları
- B) Davranış bozuklukları
- C) Yüksek akademik başarı
- D) Duygusal sorunlar
- E) Argo konuşmalar

2. Öğretmenler, karşılaştıkları disiplin sorunları karşısında tepki vermek durumundadırlar. Ancak, bazı davranışların oluşumuna ve şiddetine göre, ilk aşamada görmezden gelmek gerekebilir.

Bu durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstenmeyen davranışın öğretmen için önem derecesinin düşük olması
- B) Öğretmenin dersi bölmek istememesi
- C) İstenmeyen davranışlara verilecek tepkilerin belli bir sırayla verilmesi zorunluluğu
- D) İstenmeyen davranışın öğretmenin dikkatini çekmek amacıyla yapılma olasılığı
- E) Öğrencilerin istenmeyen davranışlarında mutlaka ceza verilmemesi gerekliliği

3. Beden Eğitimi Öğretmeni Hakan Bey, dersin bitimine 5 dakika kala öğrencilere; "Evet arkadaşlar, şimdi koşmadan ve gürültü yapmadan uygun bir şekilde soyunma odasına gidiyoruz." demiştir.

Hakan Öğretmen'in bu söylemi, istenmeyen davranışları önlemeye yönelik hangi strateji ile ilişkilendirilebilir?

- A) İstenen davranışı çağrıştırmak
- B) İstenen davranışı güçlendirmek
- C) İstenen davranışı pekiştirmek
- D) İstenen davranışa inandırmak
- E) İstenen davranışı kolaylaştırmak

4. Candan ve Handan, sınıfın en arkasında birlikte oturan iki öğrencidir. Bu öğrenciler ders sırasında birbirleriyle konuşmaya başlamışlar, öğretmen dersi bölmek için önce konuşmaları duymazdan gelmiştir. Ancak konuşmalar devam edince öğrencilere dönüp sert bir ifadeyle bakmış, öğrenciler o anda susmuş ancak sonra konuşmaya devam etmiştir. Öğretmen bunun üzerine bir yandan dersi işlemiş, bir yandan da yanlarına doğru yürüyüp Candan'ın omzuna hafifçe bastırmıştır. Çocuklar o an yine susmuş, ancak öğretmen tahtaya doğru yürüyünce tekrar konuşmaya devam etmişlerdir. Bunun üzerine öğretmen oldukça sinirlenerek ikisine de ceza vermiş ve test kitabındaki 50 soruyu ertesi günkü derse kadar çözüp getirmelerini istemiştir.

Öğretmenin bu süreçte sorunu çözmemesinin en büyük nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstenmeyen davranışı ortadan kaldırmaya yönelik tek bir yol denemesi
- B) Öğrencilere verdiği cezanın fazla olması
- C) Kullandığı ilk uyarıcıları gereksiz yere kullanması, doğrudan ceza vermemesi
- D) Sorunun kaynağını belirlemeden sorunu bastırmaya çalışması
- E) Ceza verirken, cezanın nedenini öğrencilere açıklamaması

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNDE TEMEL KAVRAMLAR



TEST 1

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNDE TEMEL KAVRAMLAR

1. Öğretim sürecinde araç gereç ve materyallerden yararlanmanın birçok yararı vardır. Temelde amaç ise, öğrenmelerin daha kalıcı ve etkili olmasını sağlamaktır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisinin öğretimde araç gereç kullanmanın yararlarından biri olduğu söylenemez?

- A) Öğrencilerin derse olan ilgisini ve dikkatini artırır.
B) Öğrenme konularının soyut bir şekilde öğrenilmesini sağlar.
C) Öğrencilerin derse ve konuya güdülenmesini sağlar.
D) Öğrenme-öğretme sürecinde monotonluğu önler.
E) Öğrenme-öğretme sürecinde açıklık ilkesinin gerçekleşmesini sağlar.

2. Öğretim sürecinde araç gereç kullanmanın yararları bilinmekle birlikte, her zaman araç gereç kullanımı mümkün olmayabilir ya da materyal kullanmakta zorluk yaşanabilir.

Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri olamaz?

- A) Hedeflerin özelliklerinin araç gereç kullanmaya uygun olmaması
B) Sınıfın ya da araç gereç kullanılmak istenen ortamın fiziki yetersizliği
C) Okulun maddi açıdan araç gereç temin etme gücünün zayıf olması
D) Konunun özelliği itibarıyla araç gereç kullanımının zaman açısından uygun olmaması
E) Araç gereç kullanımının öğrenciler için ilgi çekici olması, bunun yerine sunuş stratejilerinin kullanılması

3 ve 4. soruları aşağıdaki paragrafa göre yanıtlayınız.

Bir otomobil firması, hem otomobillerinin tanıtımını yapmak hem de öğrencilere emniyet kemeri takmanın önemini kavratmak amacıyla bir proje hazırlamıştır. Projede; bir araç çekici vinç üzerine, otomobilin tam bir tur döndürülebileceği bir düzenek oluşturulmuştur. Öğrencilerden önce arabaya binerek emniyet kemeri takmadan oturmaları istenmiştir. Araç çok yavaş bir şekilde ters dönecek şekilde bir tur atılmıştır. Araçtaki öğrenci doğal olarak araç içerisinde bir yerlere tutunmaya çalışmak, aracın farklı yerlerine basmak gibi hareketlerle kendini korumaya çalışmıştır. İkinci denemede ise öğrencilerden emniyet kemeri takmaları istenmiştir. Araç yine yavaş yavaş ters döndürüldüğünde, öğrencinin koltukta sabit olarak kaldığı görülmüştür. Uygulama tamamlandıktan sonra öğrencilerle, iki uygulama arasındaki fark konusunda tartışma yapılmıştır. Burada otomobilin çok yavaş hareket ettirilmesine rağmen olanlar ile gerçekte bu hızın çok üstünde gerçekleşebilecek olaylar da ayrıca konuşulmuştur.

3. Otomobil firmasının hazırlamış olduğu teknolojik düzenek, aşağıdaki kavramlardan hangisi kapsamında ele alınabilir?

- A) Eğitim teknolojisi
B) Öğretim teknolojisi
C) Öğretim programı
D) Eğitim programı
E) Birebir eğitim sistemi

4. Otomobil firmasının bu uygulaması, Edgar Dale'nin yaşantı konisi ile ilişkilendirildiğinde aşağıdakilerden hangisini söylemek doğru olur?

- A) Gerçek ortamlarda doğrudan edinilen yaşantılardandır.
B) Dramatizasyon yoluyla öğrenmeler gerçekleşmiştir.
C) Görsel sembollerle öğrenmeler gerçekleşmiştir.
D) Model ve numunelerle elde edilen yaşantılar gerçekleşmiştir.
E) Görsel ve işitsel yollarla öğrenmeler gerçekleşmiştir.



MATERYAL TASARLAMA SÜRECİ

TEST

1

MATERYAL TASARLAMA SÜRECİ

1. Tam Öğrenme Modeli'ne göre öğrenemeyen öğrenci yoktur. Her öğrenci öğrenebilir. Ancak her öğrencinin öğrenbilmesi için farklı miktarda zamana ihtiyacı vardır. Bu nedenle, öğretim sürecinde istenilen yeterlikte başarılı olamayan öğrencilere ek öğretim hizmeti sunulmalıdır.

Buna göre, Tam Öğrenme Modeli'ndeki amaçları gerçekleştirmek isteyen bir bilgisayar yazılım uzmanının aşağıdaki program türlerinden hangisini kullanması daha doğru olur?

- A) Birebir öğretim programları
 B) Problem çözme programları
 C) Alıştırma ve tekrar programları
 D) Değerlendirme programları
 E) Benzetim programları
2. Programlı bir şekilde zayıflamak isteyen Duygu, spor salonları ya da bir uzman yardımıyla zayıflama egzersizleri yapabilmek için yeterli maddi güce sahip değildir. İnternette gördüğü bir online zayıflama egzersiz setini satın alan Duygu, bilgisayarından izlediği hareketlerin aynısını tekrarlayarak egzersizler yapmış ve bir ay içerisinde 7 kilo vermiştir.
- Duygu'nun yararlanmış olduğu yazılım programı ve gösterdiği davranışın Bloom taksonomisindeki karşılığı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?**
- A) Birebir öğretim programı – Psikomotor alanın kılavuzla yapma düzeyi
 B) Alıştırma ve tekrar programı – Psikomotor alanın kılavuzla yapma düzeyi
 C) Birebir öğretim programı – Psikomotor alanın beceri haline getirme düzeyi
 D) Alıştırma ve tekrar programı – Psikomotor alanın beceri haline getirme düzeyi
 E) Oyun programı – Psikomotor alanın beceri haline getirme düzeyi

3. ÖSYM; YDS (Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı) uygulamasını, hazırlamış olduğu yazılımlarla internet üzerinden bilgisayar ortamında gerçekleştirmeye başlamıştır.

ÖSYM'nin kullandığı program aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Alıştırma ve tekrar programları
 B) Problem çözme programları
 C) Değerlendirme programları
 D) Birebir öğretim programları
 E) Benzetim programları

4. Her öğrenci özeldir. Dolayısıyla öğretim sürecinde bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulması gerekir.

Bu anlayışa en uygun bilgisayar destekli öğretim programı türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Birebir öğretim programları
 B) Alıştırma ve tekrar programları
 C) Problem çözme programları
 D) Oyun programları
 E) Değerlendirme programları

5. Bir KPSS kursunda görev yapan Levent Öğretmen, öğrencilerine matematik dersinde "üslü sayılar" konusunu anlatmış, öğrencilerden de uzaktan eğitim sisteminde yer alan matematik modülünden konuyla ilgili örnek soruları çözmelerini istemiştir.

Levent Öğretmen'in öğrencilerden yararlanmalarını istediği program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Oyun programları
 B) Benzetim programları
 C) Problem çözme programları
 D) Alıştırma ve tekrar programları
 E) Değerlendirme programları



TEST

2

EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ-GEREÇ VE MATERYALLER

1. Edgar Dale'nin Yaşantı Konisi dikkate alındığında hangisi diğerlerine göre daha kalıcı öğrenmeler sağlar?

- A) Dini mimari yapılara gezi düzenlemek
- B) Coğrafya dersini dünya haritası üzerinden işlemek
- C) Maddenin halleri konusunu etkileşimli tahtada anlatmak
- D) Osmanlı Tarihi ile ilgili sinema filmi izlemek
- E) Bitki çeşitliliğini sağlamak için ormana ağaç dikmek

2. Tarih ve coğrafya derslerinde haritalar, öğretmenlerin vazgeçilmez yardımcılardır. Haritalar, konunun görselleştirilmesi ve anlaşılmasını kolaylaştıran bir işleme sahiptir.

Haritalar, model türleri içerisinde aşağıdaki sınıflamalardan hangisi içerisinde yer alır?

- A) Saydam model
- B) Basitleştirilmiş model
- C) Aynı büyüklükte model
- D) Büyütülmüş model
- E) Küçültülmüş model

3. I. Karmaşık konuları daha anlaşılır hâle getirmek
II. Anlamli öğrenmeyi ve transferi kolaylaştırmak
III. Soyut yapılı konuları görselleştirerek somutlaştırmak

Yukarıda verilen ifadelerden hangileri artırılmış gerçekliğin faydaları arasında gösterilebilir?

- A) Yalnız II
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

4. İnternet tabanlı öğretimin en önemli sınırlılığı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmenlerin teknik bilgiye sahip olmaması
- B) Her öğretim kademesi ya da yaş grubu için uygun olmaması
- C) Rehber ya da danışman desteği gerektirmesi
- D) Teknik altyapı gerektirmesi
- E) Öğretim sürecini bireyselleştirmesi

5. • Birden fazla ögenin ilişkisini göstermek için kullanılır.
• Kategoriler yatay, değerler dikeydir.
• Karşılaştırma amaçlı kullanılır.

Yukarıda özellikleri verilen grafik türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çizgi grafikler
- B) Pasta grafikler
- C) Sütun grafikler
- D) Şekil grafikler
- E) Nesne grafikleri

6. İnternet tabanlı öğrenme, öğretmenin ve öğrenenin aynı ortamda bulunmasını gerektirmeyen, zaman ve mekan sınırlılığı olmayan, bir internet ağı ve bir bilgisayar yardımıyla bilgiye ulaşmayı sağlayan bir öğrenme yoludur. İnternet tabanlı öğrenme uygulamaları sekron ve asekrone olmak üzere iki farklı şekilde gerçekleştirilmektedir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi asenkron internet tabanlı öğrenmenin özelliklerinden biri değildir?

- A) Programa katılanlar arasında ortak bir öğrenme zamanı yoktur.
- B) Programa katılanlar farklı bireysel öğrenmeye ihtiyaç duyarlar.
- C) Programa katılan ya da katılacak olanlar farklı zaman ve mekandadırlar.
- D) Öğretmen - öğrenci etkileşimi gecikmeli olarak yaşanmaktadır.
- E) Programa katılanlar ya da katılacak kişiler konuyu bir süre tartışırlar.

ÇÖZÜMLER

DATA ANALYZINLARI

1. Bölüm: Öğretim İlkeleri

Test 1 Çözümleri

Çözüm 1: Açıklık yani ayanilik ilkesinin iki boyutu vardır. Bu boyutlardan biri öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan dil, diğeri ise öğrenme sürecinin birçok duyu organına hitap edecek şekilde düzenlenmesidir. Dolayısıyla C seçeneğinde yer alan öğretmenin konuları açıklarken birçok duyu organına hitap eden materyalden faydalanması açıklık ilkesi ile ilişkilendirilebilir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 2: Öğrencilerin dış dünyada olup bitenleri önce somut bir biçimde algılayıp daha sonra sembolleştirdiği döneme somut dönem denir. Bu dönemde birey, dış dünyayı duyu organlarıyla algılamakta, daha sonra soyut kavramları zihninde somut varlıklarla ilişkilendirmektedir. Bu durum somuttan soyuta ilkesiyle ilişkilidir. Somuttan soyuta ilkesi ilkököl kademesinde olan öğrenciler için daha fazla önem taşır. Çünkü öğretilmek istenen konu önce çocuğun duyu organlarına daha sonra zihnine hitap etmelidir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 3: Çağdaş eğitim anlayışı öğrencinin merkezde, öğretmenin rehber konumunda olduğu bir anlayıştır. B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan durumlar çağdaş eğitim anlayışına örnek gösterilirken öğretmenin sınıftaki tüm öğrencilerin aynı yaş grubunda olmalarından dolayı bütün öğrenciler için aynı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanması geleneksel eğitim anlayışı ile ilişkilendirilir. Çünkü aynı yaşta bile olsalar her çocuğun öğrenme yöntemi birbirinden farklıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 4: Öğretmenin dışları düzenli olarak fırcalamamız gerektiğini anlatması, konuyla ilgili resimler göstermesi ve öykü anlatması açıklık ilkesi ile ilgilidir. Dışlarını fırcalamadığı için dış ağırsı çeken ve doktora giden çocuğun öyküsünü anlatması öğrenciye görelilik ilkesi ile ilgilidir. Öğretmenin dış fırcalamayı anlattıktan sonra uygulama yapması iş-aktivite ilkesi ile, dış fırcalamayı öğretmesi sonucunda öğrenciyi yaşama hazırlaması yaşama yakınlık ilkesi ile ilişkilendirilir. Ancak sosyalilik ilkesi ile ilgili bir açıklamaya yer verilmemiştir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Bilinenden bilinmeye ilkesinde önceki bilgiler ile yeni bilgiler arasında bir ilişki kurulması söz konusudur ve bu durum anlamlı öğrenmeye hizmet eder. Ökkes Öğretmenin de bölme işlemini öğretmeden önce çocukların eksik öğrendiği çarpma işlemini öğretmesi bilinenden bilinmeye ilkesi ile ilişkilendirilir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 6: Yaşama yakınlık yani hayatilik ilkesi; öğretim süreci içerisinde kazandırılan davranışların gerçek hayatta kullanılabilir olması ve gerçek hayatı kolaylaştırıcı nitelikte olmasını vurgular. Dolayısıyla Neşe Öğretmen'in kış hazırlıkları etkinlikleri arasında turşu yapımını alması yaşama yakınlık ilkesi ile ilişkilendirilir. Turşu yapımı, kış hazırlıkları sürecinde gerçek hayatın kendisinde yer alan önemli bir etkinliktir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 7: Çocuğa yönelik yani öğrenci düzeyine uygunluk; öğretime başlamadan önce öğrencilerin sahip olduğu giriş davranışları, ön öğrenmelerini veya hazırbuluşluk düzeyini belirleme işidir. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler öğrenciye görelilik ilkesiyle ilişkilidir. Ancak ilkököl kademesindeki öğrenciye konuları tümevarım yöntemiyle öğretilmesi bu ilkeye terstir. Çünkü ilkököl öğrencisi soyut akıl yürütmeyle bütüne ulaşamaz bu nedenle örneklerden hareketle bütüne ulaşmayı ifade eden tümevarım yöntemini kullanamaz. Tüme varım yöntemi, soyut düşünebilen öğrenciler için kullanılabilir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 8: Yakından uzağa ilkesi, konuların öğretilmesi sırasında yakın çevreden başlayarak uzak çevreye dair bilgi verilmesidir. Öğretimin bu ilkeye göre planlanması Türkiye'nin farklı bölge ve şehirlerinde göre yapan öğretmenlerin ortak hareket etmesini zorlaştırmaktadır. Bu zorluk, öğretim programında yer alan esneklik ilkesiyle aşılabılır. Çünkü esneklik; öğretmenin eğitim programındaki konuları görev yaptığı yörenin özellikleri ile öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve sosyal çevrenin değişen koşullarına göre düzenlemesidir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 9: Dale'nin yaşantı konisinde iyi ve en kalıcı öğrenmelerin doğrudan yaparak-yaşayarak kazanılacağı açıklanmıştır. Bu durum öğretim ilkelerinden etkin katılım ile ilişkilendirilir. Çünkü öğrencinin öğrenmede aktif ve etkin olmasını savunan etkin katılım ilkesine göre de yaparak yaşayarak öğrenme önemsenir. Böylece kalıcı ve anlamlı öğrenme sağlanır. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 10: Feriştah Öğretmen'in okulda öğretilen birçok konunun öğrencilerin yaşamında işe yaramamasını eleştirmesi, eğitim programının yaşama dönüklük ilkesini yerine getirmede yetersiz kaldığını vurgulamaktadır. Çünkü yaşama dönüklük ilkesi, öğrenilenlerin gerçek hayatta öğrencilere yarar sağlaması gerekliliğini ifade eder. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 11: Öğretmenin dersin işleniş sürecinde açık ve anlaşılır bir dil kullanması, konuları birçok materyal kullanarak anlatması, işbirlikli öğrenme yöntemine yer vererek öğrencileri öğrenmede aktif kılması ve öğretme-öğrenme sürecinin birçok duyu organına hitap ederek düzenlenmesi açıklık ilkesiyle ilişkilendirilebilir. Ancak öğretmenin konuları öğretirken daha çok anlatım yöntemine başvurması, anlatımların yalnız işitme duyusuna hitap etmesi yönüyle açıklık ilkesine uygun değildir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 12: Portfolyo uygulaması, bir öğrencinin bir dönem veya bir yıl boyunca tüm alanlardaki gelişimini bütüncül olarak gözlemlemeye uygun bir değerlendirme yöntemidir. Bütünlük ilkesi de öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve ahlaki alanlardaki tüm gelişiminin izlenmesi ve sağlanmasını ifade eder. Portfolyo da öğrencinin tüm alanlardaki gelişimini içerdiğinden bütünlük ilkesiyle ilişkilendirilebilir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 13: Öğretim sürecinde öğrencilerin güncel olay ve sorunlar ile karşı karşıya gelmeleri ve bu doğrultuda programda olmayan konular hakkında bilgi verilmesi fırsat eğitimi ile ilişkilendirilirken öğretim ilkelerinden güncellik (aktüalite) ile ilişkilendirilir. Güncellik; gündemdeki olay, durum ve kişilerle ilişkilendirerek ders işleme sürecidir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 14: Romantik program tasarımında ortamın çocuğun doğal çevresine uygun hazırlanması, öğretim ilkelerinden yakından uzağa kavramıyla ilişkilendirilebilir. Çünkü yakından uzağa ilkesine göre öğretme - öğrenme sürecinde öğretilecek bilgilerin düzenlenmesinde hem doğal hem de sosyal olarak öğrencinin en yakın çevresinden hareket edilmeli, aşama aşama uzak çevreye gidilmelidir. Bu durum çocuğun yaşadığı çevre öğrenmesini kolaylaştırmaktadır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 15: Öğretimde bireysel farklılıkların dikkate alınması, öğretimin merkezinde öğrencinin yer alması, öğretimin öğeleri arasında uyum ve denge olması ve her bir öğrenen öğrenciye uygun olması çağdaş eğitim anlayışı doğrultusundadır. Ancak öğretim yaklaşımlarının öğretme merkezli olması geleneksel anlayış kapsamında gösterilebilir. Çağdaş yaklaşımda "öğrenme" merkezdedir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 16: Ekonomiklik ilkesi; her türlü eğitim-öğretim faaliyetinin en az zaman, emek ve araç gereç ile en yüksek verim elde edilecek şekilde düzenlenmesidir. Dolayısıyla etkinliklerin öğretim için ayrılan zaman içerisinde gerçekleştirilebilir nitelikte olması eğitimin ekonomiklik ilkesi ile ilgilidir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Test 2 Çözümleri

Çözüm 1: Mehmet'in okulda öğrendiği matematiksel işlemleri günlük hayatta kullanamaması öğretimin yaşama yakınlık ilkesine uygun yapılmadığını göstermektedir. Yaşama yakınlık ilkesinde esas olan öğrencinin okulda öğrendiği bilgileri günlük hayatında kullanmasıdır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 2: Dersin birkaç hedefine birden ulaşmak öğretim ilkelerinden ekonomiklik ile ilgilidir. Ekonomiklik; her türlü eğitim, öğretim faaliyetlerinin en az zaman, emek ve araç gereç ile en yüksek verim elde edilecek şekilde gerçekleştirilmesidir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 3: Ön koşul öğrenmeler, bir öğrenmenin gerçekleşmesi için gerekli olan, zihindeki eski bilgilerdir. Ön koşul öğrenmeler:

- Zihinde var olan bilgilerden hareketle yeni bilgiler oluşturmayı ifade eden bilinenin bilinmeye,
- tanınan ortam ya da zamandan hareketle tanınmayan öğrenilmesini ifade eden yakından uzağa,
- öğrenilecek soyut bilgilerin zihindeki somut varlıklarla ilişkilendirilmesini ifade eden somuttan soyuta,
- öğrencinin hazırbuluşluğuna uygun öğrenmeler gerçekleştirilmesini ifade eden öğrenciye görelilik ilkesiyle yakından ilişkilidir. Ekonomiklik ilkesi ise daha çok zaman, emek ya da paradan tasarrufla ilgili olduğundan ön koşul öğrenmelerle daha az ilgilidir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 4: Öğrenme - öğretme sürecinde gerçekleştirilecek etkinliklerin bütün duyu organlarına hitap edilecek şekilde düzenlenmesi öğretim ilkelerinden açıklık ile ilişkilendirilir. Açıklık ilkesi ile amaçlanan durum, kalıcı ve anlamlı öğrenmeler gerçekleştirilmiştir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 5: Öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşebilmesi için öğretmenin öğrenci katılımını sağlaması önemlidir. Çünkü yaparak - yaşayarak kazanılan bilgiler kalıcı ve anlamlı öğrenmeler beraberinde getirir. Bu da öğrenmenin etkili yoludur. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 6: Bir dersin planlanmasında ve programlanmasında dikkate alınacak öncelikli öğretim ilkesi hedefe göreliliktir. Öğretim sürecinin eğitim programlarındaki hedefleri gerçekleştirici nitelikte olması amaca görelilik ilkesiyle aynı doğrultudadır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 9: Karikatür; çizgiyle mizah yapma sanatıdır. Kavram karikatürü ise bilimsel kavramların günlük olaylar ile ilişkilendirilmesi ve olaylar üzerinde konuşan ya da düşünen karakterlerin çizim ile kâğıt üzerine aktarılmasıdır. Dolayısıyla kavram karikatürü psikomotor becerileri geliştirmede kavram yanlışlarını belirlemede, anlamlı öğrenmeyi sağlamada ve öğrenmeleri değerlendirmede kullanılır. Ancak doğru bilgileri doğrudan sunma durumu söz konusu değildir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 10: Öğrencilerine iki veya daha fazla kavram arasındaki ilişkileri öğretmek isteyen bir öğretmenin kullanacağı yöntem kavram haritaları oluşturmaktır. Kavram haritaları anlamlı öğrenmeyi sağlar ve kavram yanlışlarını en aza indirir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 11: Özellikle kazandılması zor, pahalı, tehlikeli veya uzun süren becerilerin daha güvenli ve ekonomik bir ortamda daha kolay ve kısa sürede öğretilmesi ve öğrenilmesi amacıyla kullanılan tekniğe benzetim (simülasyon) denir. Öğretmenin güneş tutulmasının oluşumunu öğrencilere öğretmek amacıyla el feneri, küre vb. araç gereçlerle güneş tutulmasını anlatan bir düzenek oluşturması benzetim tekniği kapsamındadır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 12: Soru-cevap tekniği ile ilgili B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadelerin tamamına ulaşılabılır. Ancak öğrencilerin cevaplayamayacağı türden sorular sorulması doğru bir yaklaşım değildir. Çünkü her öğrencinin seviyesine uygun (basit-orta-zor) sorular sorulmalı, tüm öğrenciler süreçte aktif tutulmalıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 13: Öğrencilerin belli bir konuda duygu ve düşüncelerini başka bir kişiliğe giyerek ifade ettiği, önceden belli bir plan ve senaryo gerektiren öğretim tekniği biçimsel dramadır. Biçimsel drama daha çok yetişkinlere dönüktür. Bu dramada oyunlar daha ciddi ve planlıdır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 14: Mikro öğretim; mesleki becerileri geliştirme amacıyla kullanılan "Öğret-uygulat, düzelt, yeniden uygulat" ilkesine dayanan bir öğretim tekniğidir. Öğretmen eğitiminde yaygın olarak kullanılır. Soru kökünde açıklaması yapılan teknik de mikro öğretimdir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 15: Konuların oyuna çevrilecek ilgi çekici bir duruma getirildiği öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlayan, bilgilerin pekiştirilmesine ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesine yarayan öğretim tekniği; eğitsel oyunlardır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 16: Öğretmen kısa bir sürede herhangi bir değerlendirmeye tabi tutmadan çok sayıda görüş alarak kullanmak istediği teknik beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınasında temel amaç kısa süre içerisinde çok fazla fikir üretmektir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 17: Bir metindeki yanlış bilgileri çürütmek amacıyla bilimsel dayanakları olan doğru bilgileri içeren metinler hazırlanan teknik "tekzip metinleri"dir. Öğretmenin, kader inancıyla ilgili yanlış bilgiler içeren metni gerekçelendirilerek çürüten metinlerin yazılmasını istemesi tekzip metni tekniğiyle ilgilidir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 18: Bir konunun veya sorunun nedenlerini analiz etmek amacıyla öncelikle ana başlıkların sınıflandığı bu sınıflama altında sorunun analiz edildiği, neden-sonuç ilişkisinin arandığı teknik balık kılığıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Test 3 Çözümleri

Çözüm 1: Açıklaması yapılan öğretim tekniği dönüşümlü günlük çalışmadır. Bu tekniğe göre konularda geri kalmış homojen gruplara başarılı öğrencilerin destek olması söz konusudur. Bu çalışmalar dönüşümlü olarak ilerler yani gruplar ve gruplara destek olan uzman öğrenciler değişir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 2: Öğrencilerin bilgilerini gözlem ve deney yaparak kazandıkları, teorik bilgileri pratik olarak uyguladıkları metoda laboratuvar denir. Laboratuvar tekniği öğrencilerin el becerilerini geliştirirken, yapılacak işi idare kabiliyeti kazandırmakta, bir yandan da analiz, sentez ve gözlem becerilerini artırmaktadır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 3: Zaman kapsüllerinin eğitimde kullanımının amacı bireylere belirlenen sürede kapsülün içine konulup kapatılan materyaller ile kendilerinin ve çevrelerinin ne kadar değiştiğini anlamalarına yardımcı olmaktır. Tarih öğretiminin öğrencileriyle yaptığı etkinlik zaman kapsülüdür. Yapılan bu etkinlik ile tarih, öğrencilerinin hayatlarının bir parçası olmuştur. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 4: Öğretmenin yeni konuya başlamadan önce öğrencilere bu konu ile ilgili bildikleri kavramları, ön bilgilerini, ne düşündüklerini sorması serbest çağrışımsal düşünme tekniğini kullandığını gösterir. Serbest çağrışımsal düşünme tekniği; belirtilen kavram ya da konuyla ilgili öğrencilerin kendilerini sınırlandırmadan aklına geleni söylemesidir. Böylece hayal gücü ve yaratıcılık desteklenir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 5: Bir dersin ulaşmak istediği hedef, öğretmenin hangi yöntem veya teknik ile ders işleyeceğini belirler. Hedeflerin özellikleri o dersin veya konunun öğretilmesinde önemlidir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 6: Öğrenme-öğretme sürecinin başında, süreç esnasında ve süreç sonunda bazı kritik soruları cevaplandırarak bilimsel düzeyde daha anlamlı, derin ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşeceği varsayımına dayanan teknik V diyagramıdır. V diyagramı; bilgiyi yapılandırmayı ve anlamlı öğrenmeyi destekler. Bu diyagram; kavramsal kısım, odak sorusu ve yöntemsel kısım olmak üzere üç temel bölümden meydana gelen, büyük bir V harfi üzerinde oluşturulan bir araçtır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 7: Açıklaması yapılan teknik köşelenmedir. Köşelenme bir konuya yönelik veri toplamayı, çözüm üretmeyi ve çözümleri savunmayı sağlayan bir tekniktir. Köşelenme tekniği uygulanırken problem belirleme ve açıklama, olası çözüm önerileri belirlenir. Çözüm önerileri kartonlara yazılarak sınıfın çeşitli köşelerine asılır, öğrenciler katıldığı çözüm önerilerinin yazıldığı köşeye giderler, aynı köşeye giden öğrenciler çözüm önerilerini tercih etme nedenini tartışır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 8: Bir işin yapıldığı aşamasını, bir eylemin gerçekleşme süreçlerini öğrencilerine öğretmek isteyen bir öğretmenin kullanacağı en uygun teknik akış çizelgesidir. Akış çizelgesinde ana kavram ve alt kavramlar öncelik sırasına göre genelden özele doğru yerleştirilir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 9: Gezi-gözlem tekniği kullanıldığında öğretmenin ilk yapması gereken ilgili kurum ve kişilerden gerekli izinleri almaktır. Gezilecek yerdeki kişilerden gerekli izinler alındıktan sonra diğer aşamalarda durumlar sırasıyla yapılmalıdır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 10: Öğretmen yetiştirmede kullanılan ve parçada uygulanışı açıklanan yönleme mikro öğretim denir. Mikro öğretimde öğretmen adayları sınıfta sundukları dersleri videoya kaydederek. Bu kayıtlar kendilerini birlikte gözden geçirirler ve bu yölla istenilen türden davranışların geliştirilmesine olanak sağlarlar. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 11: Beyin fırtınası; öğretim öğrenme sürecinde eleştirme ve yargılama olmaksızın bir konu üzerindeki düşüncelerin yüksek sesle dile getirilmesi esasına dayanır. Beyin fırtınası, yaratıcı düşünmeyi geliştirmeye ve seçenek üretmeye yöneliktir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 12: Mehmet Öğretmen'in okuma güçlüğü çeken öğrencisine yönelik kullanabileceği en iyi yöntem ya da teknik bireyselleştirilmiş öğretimdir. Bireyselleştirilmiş öğretim, Keller tarafından geliştirilmiştir. Keller'e göre eğitimin önündeki en büyük engel bireysel farklılıkların görülmemesi ve öğrenciyi öğrenmesi için verilen zamanın yetersiz olmasıdır. Dolayısıyla Mehmet Öğretmen'in; okuma güçlüğü çeken öğrencisine uygulayacağı en ideal teknik bireyselleştirilmiş öğretimdir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 13: Altı şapkalı düşünme, rol yapma, eğitsel oyunlar, drama teknikleri sosyal beceriler kazandırmada soru-cevap tekniğine göre daha etkilidir. Soru-cevap tekniğinde bir iletişimi başlatma, empati kurma veya düşünceye saygı duyma sınırlıdır. Birey sorulara cevap verirken sosyal becerileri geliştirmeye dikkate almaz. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 14: Uygulama aşamaları verilen öğretim tekniği takım-oyun-turnuvadır. Takım oyunu-turnuva tekniğinde öğrencilerden bir grup oluşturulur, daha sonra çalışmaya uygun konular seçilir ve gruptaki öğrenciler birbirlerinin öğrenmelerine yardım ederek çalışmalıdır. Aynı zamanda grubu oluşturan bireylerin sırasıyla turnuva katılması, en yüksek puan alan grubun kazanması takım oyunu-turnuva tekniğinin özellikleri arasındadır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 15: En büyük sınırlılığı bireyleri inanmadığı düşünceyi açıklama hatta savunma durumuna düşüren tartışma tekniği münazaradır. Münazara tekniğinde amaç bilimsel veya akademik bilgi sunmak değil, jüriyi ikna etmektir. Bu nedenle de birey savunmadığı görüşü de destekleyebilir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 16: Öğrencilerin bireysel düşüncükleri bir konuyu önce 2, sonra 4, daha sonra 8 kişilik gruplar hâlinde tartışması prensibine dayalı teknik kartopudur. Kartopunda gruptaki kişi sayısı her defasında iki katına çıkar. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 17: Birlikte öğrenme tekniği, yetenek düzeylerinin çaprazlandığı ekiplerin oluşturduğu bir işbirlikçi öğrenme yaklaşımıdır. Her ekibe tamamlanması için bir proje ya da çalışma verilir. Her bir ekip üyesi, kendi yetenekleri ya da ilgileri ile uyumlu olan bölüm üzerinde çalışır. Burada amaç bütün grubun etkisini daha da iyileştirmek üzere tek tek öğrencilerin güçlü yönlerini en üst düzeye getirmektir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Test 4 Çözümleri

Çözüm 1: Asuman Öğretmen fotosentez konusunu işlerken öğrencilerini geziye götürme planı yapmış geziden önce de konuyla ilgili bir belgesel izletmiştir. Gezi öncesinde Asuman Öğretmen'in böyle bir etkinlik yapması nedenleri arasında A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler gösterilebilir. Ancak gözlem sürecinde fotosentez olayının basamaklarına ulaşmak mümkün değildir. Bu duruma ancak laboratuvar ortamında ulaşılabılır. Aynı zamanda hiçbir öğretmenin bir bilgiyi ispatlama gibi bir çabası olmamalıdır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 4: Hayati Bey'in Power - point sunumu hazırlarken g A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan görsel sunum ilkelerine dikkat etmesi gerekir. Ancak verilmek istenen mesajı yorumlamaya harcanan emeğin miktarını artırmak görsel sunum hazırlarken dikkat edilmesi gereken ilkeler arasında gösterilemez. Görsel sunularda diğer materyallerde olduğu gibi verilen mesajın açık ve anlaşılır olması önemsenir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Hüseyin'in araştırmasını raporlaştırırken ve sunum hazırlarken elde ettiği sayısal verileri pasta grafiği ile göstermesi daha doğrudur. Pasta grafiği bir bütünün içindeki pay dağılımlarını yüzdelik dilimlerle gösterir. Her dilim farklı renkle gösterilerek anlaşılabilirlik sağlanır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 6: Etkileşimli video; video ve bilgisayarın bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir sistemdir. Bu sistem bilgisayar destekli eğitimin özelliklerini kullanarak çoklu ortam yaratır. Bu sistemde kullanıcılara birtakım görüntüler bilgisayarın görüntüleriyle sunulmaktadır. Kullanıcılar; görüntüyü izlemek ve sesleri dinlemekle kalmayıp aktif yanıtlar da verebilmektedir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 7: Öğretim görevlisinin kitabı tahyaya veya perdeye yansıtarak işlemlerine yarayan alete epidiyoskop denir. Epidiyoskop, 20. yüzyılın ilk yıllarında geliştirilen bir tür opak projektördür. Epidiyoskop hem şeffaf hem de opak görüntülerin görüntülerini yansıtabilir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 8: Ders kitapları hazırlanırken aranan özellikler arasında B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler örnek gösterilebilir. Ancak tüm öğrencilerin aynı hızda öğrenmelerini sağlayacak nitelikte olması ders kitaplarında aranan özelliklerden biri değildir. Çünkü ders kitapları, her öğrenciye kendi hızında öğrenme olanağı sağlar. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 9: Görsel sunumlarda önemli bir öğeyi vurgulamak için A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan yöntemler kullanılabilir. Ancak önemli olan öğeyi başka bir slayta vermek, bütünlüğü zedeleyip anlaşmayı zorlaştıracağından vurgulamada kullanılacak bir yöntem değildir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 10: Slaytlarda kullanılan renkler anlam içerdiği için oldukça önemlidir. Bu nedenle B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler renk kullanım ilkeleri arasında dikkat edilmesi gereken hususlar arasında gösterilebilir. Ancak görsellerde uyumlu renkler değil, zıt renkler kullanılmalıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 11: Görsel materyaller yoluyla öğrencilere kazandırılacak davranışlar arasında A, B, C ve D seçenekleri örnek gösterilebilir. Ancak öğrenciler arasındaki iş birliği ve paylaşım duygusunun görsel materyaller ile geliştirmeden söz edilemez. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 12: Kavram haritaları, kavramlar arası ilişkileri gösteren iki boyutlu görsel şemalardır. Ön bilgileri harekete geçirmek, anlamlı öğrenmeler sağlamak, kavram yanılgılarını belirlemek ve gidermek, öğrenilenleri değerlendirmek amaçlarıyla kavram haritaları kullanılabilir. Ancak A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler kavram haritalarının kullanım alanları arasında gösterilemez. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 13: Abdülmuttalib Bey'in hazırladığı slayt sunumunda görsel tasarım ilkelerinden satır aralıklarına uygun davranılmamıştır. Çünkü satırsızlıkları olması gerekenden daha geniş tutulmuştur. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 14: Abdülmuttalib Bey'in kullandığı görsel tasarım türü gerçekçi görseller kapsamında değerlendirilir. Gerçekçi görsellerde amaç üzerinde durulan nesneyi olabildiğince gerçeğe uygun şekilde göstermektedir. Numune, maket, model ve fotoğraflar bu amaca hizmet eder. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 15: Bilge Öğretmen'in elektrik devresinin kurulumunu önce anlatması, daha sonra videoda göstermesi derste anlamlı ve kalıcı öğrenmeler sağladığına, konuyla ilgili kavramları somutlaştırdığına ve öğrencilerin dikkatini konuya çekmek istediğine işaret eder. Dolayısıyla Bilge Öğretmen'in amaçları arasında I, II ve III numaralı öncüller örnek gösterilebilir. Doğru cevap E seçeneğidir.

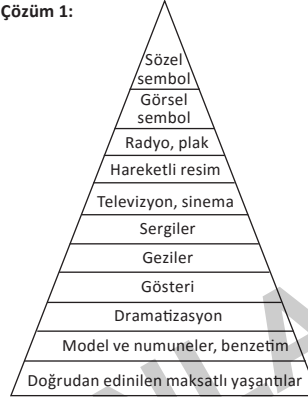
Çözüm 16: Burhan ve arkadaşlarının kurmuş olduğu sistem, etkileşimli videodur. Etkileşimli video; video ve bilgisayarın bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir sistemdir. Bu sistem bilgisayar destekli eğitimin özelliklerini kullanarak çoklu ortam yaratır. Etkileşimli videoda öğretmen ders anlatırken isteyen öğrenciler bilgisayar üzerinden öğretmene yazılı soru da sorabilirler. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 17: Bir şirketin yapılması ile ilgili verilen örgüt şemasının temel kullanım amacı; teşkilatlanmaya bağlı hiyerarşik ilişkilerin bağlantılarını göstermektir. Örgüt şeması; şirketlerin, kurumların, işletmelerin ve derneklerin kuruluş ve işleyiş yapısını gösterir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 18: Verilen öğretim araçlarından video, slayt, bilgisayar yazılımı ve ders kitaplarına dair yapılan değerlendirmeler doğrudur. Ancak bülten tahtaları görsel özelliğe sahipken işitsel öğelere sahip değildir. Bülten tahtaları; görsel zenginlik, güdüleme ve öğretim olmak üzere başlıca üç amaca hizmet eder. Doğru cevap D seçeneğidir.

Test 2 Çözümleri

Çözüm 1:



Edgar Dale'nin Yaşantı Konişi dikkate alındığında A seçeneği 5. basamakta, B seçeneği 10. basamakta, C seçeneği 8. basamakta, D seçeneği 7. basamakta ve E seçeneği 1. basamakta yer alacaktır. Bu nedenle bitki çeşitliliğini sağlamak amacıyla ağaç dikmek maksatlı yaşantılar arasında gösterilir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 2: Haritalar; yeryüzünün tamamının ya da bir parçasının coğrafya, tarih, dil, nüfus, doğa vs. olgularının dağılımını, durumunu göstermek üzere, belli bir orana, ölçeğe göre küçültülerek kuşbakışı görünüşüyle düzlem üzerine çizilmiş biçimdir. Bu nedenle haritalar küçültülmüş modellerdir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 3: Artırılmış gerçeklik; gerçek dünyadaki çevrenin ve içindekilerin bilgisayar tarafından üretilen; ses, görüntü grafik ve GPS verileriyle zenginleştirilerek meydana getirilen canlı veya dolaylı fiziksel görünümüdür. Artırılmış gerçeklikle anlaşılması zor, karmaşık olay ve durumlar görselleştirilerek anlaşılır hâle getirilir, gözlemlenemeyen süreçlerin işleyiş yapay ortamda canlandırılarak somutlaştırılır ve ön bilgilere yeni bilgileri ilişkilendirmek ile bilgilerin farklı alanlarda kullanımı sağlamak mümkün olur. Dolayısıyla I, II ve III numaralı öncüllerde artırılmış gerçekliğin faydalarına yer verilmiştir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 4: İnternet tabanlı öğretimin en önemli sınırlılığı teknik alt yapı gerektirmesidir. Teknik alt yapı olmadığında internet tabanlı öğretimin gerçekleşmesi mümkün değildir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Birden fazla öğenin ilişkisini göstermek için kullanılan grafik türü sütun grafiğidir. Sütun grafiğinde kategoriler yatay, değerler dikeydir. Bu tür grafikler karşılaştırma amaçlı kullanılır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 6: İnternet tabanlı öğrenme uygulamaları senkron ve asenkron olmak üzere iki türdür. Asenkron öğrenmeler ile ilgili A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan ifadeler söylenebilir. Ancak programa katılanların ya da katılacak kişilerin bir süre tartışması zaman veya mekân ortaklığı olmadığından asenkron öğrenmede mümkün değildir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 7: Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar destekli öğretim programlarının özellikleri arasında A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler örnek gösterilebilir. Ancak yazılım programındaki hedeflerin öğretim programının hedeflerinden daha geniş kapsama sahip olması bilgisayar destekli öğretim programının özellikleri arasında gösterilemez. Çünkü yazılımlar programda yer alan hedefler doğrultusunda hazırlanmalıdır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 8: Tarih Öğretmeni Tahir Bey power point sunumu hazırlarken II ve III numaralı ifadelerde yanlışlık yapmıştır. Çünkü satır arası boşluklar küçük harf boyutunun bir buçuk katı olmalıdır. Aynı zamanda başlıklar dışında vurgulanmak istenen kavramlar büyük harfle yazılamaz. Vurgulamak için renk, çizgi, tırnak işareti vb. durumlar kullanılabilir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 9: Saydam bir madde üzerindeki yazı, resim, şekil veya grafik gibi görsellerin yansıtılmasını sağlayan araçlara tepegöz denir. Tepegözü kullanmak için asetatlı kâğıt gerekmektedir. Bu nedenle Metin Öğretmen'in dersinde kullandığı araç tepegözdür. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 10: Saime Hanım'ın, deniz suyu yutma yoluyla boğulma durumunda acil müdahaleyi öğrencilerine göstermek isterken model kullanması konunun öğretiminde daha uygun olur. Çünkü gerçeğe yakın durumlar gerçeğe yakın modeller kullanarak öğrenildiğinden anlaşılabilirlik artır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 11: Sınıftaki öğretim sürecinde konuyu tam olarak anlamayan bireylerle birebir öğretim program sunularak daha etkili öğrenmesini sağlar. Birebir öğretim; bireyin kendi hızına göre öğrenmesini sağlar. Birebir öğretim programları dersi kaçıran veya öğrenemeyen öğrencilere kolaylık sağlar, öğretime ayrılan süreyi kısaltır. Öğrenci öğrenemediği konuyu kendi başına bilgisayardaki programdan öğrenir. Doğru cevap D seçeneğidir.



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0 312 384 29 95 | Faks: 0312 342 23 58
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com
WhatsApp: 0 505 925 57 81

