

MEB-AGS

Milli Eğitim Bakanlığı-Akademi Giriş Sınavı

Eğitim Bilimleri

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Tamamı Çözümlü

Soru Bankası



EĞİTİM BİLİMLERİ
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
(SINIF YÖNETİMİ, EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ)
SORU BANKASI

Editör

Turgut MEŞE

Yazar

Komisyon

©

Bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

Sertifika No

40447

Sayfa Tasarımı

Data Dizgi Grafik

Kapak Tasarımı

Data Grafik Tasarım

Baskı ve Cilt

Data Dijital Matbaacılık

ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 29 95 - 0 505 925 57 81

Fax: 0312 342 23 58

www.datayayinlari.com

bilgi@datayayinlari.com

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM: ÖĞRETİM İLKELERİ 5

TEST 1	5
TEST 2	8
TEST 3	10
TEST 4	13

2. BÖLÜM: ÖĞRETİM MODELLERİ VE YAKLAŞIMLARI 15

TEST 1	15
TEST 2	17
TEST 3	20
TEST 4	23
TEST 5	A26
TEST 6	28
TEST 7	30
TEST 8	32
TEST 9	35

3. BÖLÜM: ÖĞRETİM STRATEJİLERİ 38

TEST 1	38
TEST 2	40
TEST 3	42
TEST 4	44
TEST 5	47

4. BÖLÜM: ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ 50

TEST 1	50
TEST 2	53
TEST 3	56
TEST 4	59

5. BÖLÜM: ÖĞRETİM TEKNİKLERİ 63

TEST 1	63
TEST 2	65
TEST 3	68
TEST 4	71
TEST 5	74
TEST 6	76
TEST 7	80
TEST 8	83
TEST 9	86
TEST 10	89
TEST 11	92

6. BÖLÜM: ÖĞRENME STİLLERİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİ 94

TEST 1	94
TEST 2	96
TEST 3	98
TEST 4	100
TEST 5	102

7. BÖLÜM: SINIF DIŞI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ 104

TEST 1	104
--------------	-----

8. BÖLÜM: SINIFTA İLETİŞİM YÖNETİMİ 106

TEST 1	106
TEST 2	109

9. BÖLÜM: SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL YAPISI 112

TEST 1	112
TEST 2	115
TEST 3	118

10. BÖLÜM: SINIF ORTAMININ VE SÜREÇLERİN

YÖNETİMİ.....120

TEST 1120

TEST 2123

TEST 3125

11. BÖLÜM: SINIFTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ128

TEST 1128

TEST 2131

TEST 3134

12. BÖLÜM: EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

TEMEL KAVRAMLAR.....137

TEST 1137

TEST 2140

13. BÖLÜM: MATERYAL TASARLAMA SÜRECİ143

TEST 1143

TEST 2146

14. BÖLÜM: EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ-GEREÇ VE

MATERYALLER.....149

TEST 1149

TEST 2153

ÇÖZÜMLER157

CEVAP ANAHTARI190



TEST

1

ÖĞRETİM İLKELERİ

1. Aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisi, öğrenme-öğretme sürecinde açıklık ilkesine uygun davranıldığına örnek gösterilebilir?

- A) Öğretmenin iletişim konusunu işlerken, evdeki telefon-
dan ve cep telefonlarından bahsederek konuya baş-
laması
- B) Öğretmenin konuyu işlemeye başlamadan önce öğ-
rencilere konuyla ilgili ön bilgilerini sorgulayan, ön bil-
gileri hatırlatmaya dönük sorular yöneltmesi
- C) Öğretmenin konuları, olayları açıklarken harita, grafik,
film, ses kaydı, video görüntülerinden yararlanması
- D) Öğretmenin öğrenme sürecinde öğrencilerin sürece
daha aktif katılımını sağlayacak etkinliklere yer ver-
mesi
- E) Öğretmenin konuları işlerken öğrencilerin yaşlarını,
gelişim özelliklerini, ilgi alanlarını ve gereksinimlerini
dikkate alması

2. Öğretim ilkeleri, her öğretim düzeyinde geçerli olmakla birlikte bazı ilkeler bazı öğretim kademelerinde diğerlerine göre daha fazla öneme sahiptir.

“Somuttan soyuta” ilkesi, aşağıdaki öğretim kade-
melerinden hangisinde diğerlerine göre daha fazla
önem taşır?

- A) Lise
- B) Üniversite
- C) İlkokul
- D) Ortaokul
- E) Yüksek lisans

3. Aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisi, çağ-
daş eğitim anlayışına uygun değildir?

- A) Öğretmenin, sınıftaki tüm öğrencilerin aynı yaş gru-
bunda olduğunu bilerek öğrenme-öğretme süreçlerin-
de bütün öğrenciler için aynı öğretim yöntem, teknik
ve stratejileri kullanması
- B) Öğrencilerin öğrenme sürecinde çevresiyle etkileşime
girerek öğrenmelerine destek olması
- C) Öğrencilerinin yaşadığı çevre koşullarına, ailelerin
ekonomik, sosyal ve kültürel yapılarına dikkat ederek
dersini planlaması
- D) Öğrencilere, ileriki yaşamında ihtiyaç duyacakları
yasa, yönetmelik, din, ahlak, gelenek-görenek gibi ya-
zılı ve yazılı olmayan davranış kalıplarını da kazandır-
maya çaba göstermesi
- E) Öğretmenin, öğrenme-öğretme süreçlerini mümkün
olduğunca zamanı etkili bir şekilde kullanacak, bir et-
kinlikle birden fazla hedefe katkı sağlayacak şekilde
düzenlemesi

4. Ana sınıfı öğretmeni Zerafet Hanım, öğrencilerin ailele-
rinden diş macunu ve fırça istemiş, kendisi de diş fırça-
sını ve diş macununu okula götürmüştür. Öğrencilerine
önce dişlerimizi düzenli olarak fırçalamamız duru-
munda neler olabileceğini anlatmış, konuyla ilgili resimler
göstermiş ve dişlerini fırçalamadığı için çok sık diş dok-
toruna gitmek ve ağrılar çekmek zorunda kalan bir çocu-
ğu konu alan bir öykü anlatmıştır. Daha sonra dişlerimizi
nasıl fırçalamamız gerektiğini sınıfta göstermiş, sonra da
yemekhanenin lavabolarını kullanarak uygulama yaptı-
rmıştır.

Zerafet Hanım'ın bu uygulamasında aşağıdaki öğre-
tim ilkelerinden hangisine yer verilmemiştir?

- A) İş-aktivite
- B) Açıklık
- C) Yaşama yakınlık
- D) Sosyallik
- E) Öğrenciye görelilik

ÖĞRETİM MODELLERİ VE YAKLAŞIMLARI

BÖLÜM 2



Çözümler için karekodu okutunuz.

TEST

1

ÖĞRETİM MODELLERİ VE YAKLAŞIMLARI

1. Aşağıdakilerden hangisi Çoklu Zekâ Kuramı'nın sınıf içi uygulamalarında dikkat edilmesi gereken kuralardan biri değildir?

- A) Öğretmen bütün zekâ türlerine eşit derecede önem vermelidir.
- B) Farklı zekâ alanlarına yönelik etkinlikler kullanılarak konu daha anlaşılır hâle getirilmelidir.
- C) Her öğrencinin baskın olan zekâ alanını daha da geliştirmek amaçlanmalıdır.
- D) Ders planında, hangi zekâ alanı için ne yapılacağı belli olmalıdır.
- E) Öğretmen bütün zekâ alanlarını geliştirici etkinlikler sunmalıdır.

2. Yapısalcı Yaklaşım'da, öğretmen öğrencinin bilgiyi yeniden yapılandırmasına aracılık yapar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yapısalcı anlayışın ilkelerinden biri olamaz?

- A) Öğretmekten çok, öğrenme söz konusudur.
- B) Öğrencinin düşünceleri önemsenir.
- C) Öğrenme bir süreçtir.
- D) Öğretmenden bağımsız bir öğrenme süreci vardır.
- E) Öğrenciler bilgileri kendileri yapılandırır.

3. Aşağıdakilerden hangisi F. Keller tarafından geliştirilen ve Keller Planı olarak uygulanan öğrenme yaklaşımıdır?

- A) Tam öğrenme
- B) Programlı öğretim
- C) İşbirlikçi öğrenme
- D) Yapılandırmacı öğretim
- E) Bireyselleştirilmiş öğretim

4. Aşağıdakilerden hangisi kubaşık (işbirlikçi) öğretimin uygulama ilkelerinden biri değildir?

- A) Öğrencilerin birbiriyle rekabetini arttırdığı için başarı yükselir.
- B) Grup içinde işbirliği, paylaşım, sorumluluk gibi beceriler kazandırır.
- C) Gruplar farklı bilgi ve yetenekteki öğrencilerden oluşur.
- D) Öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlar.
- E) Öğrencilerde empati kurma yeteneğini geliştirir.

5. Aşağıdakilerden hangisi Tam Öğrenme Modeli'nde yer alan giriş davranışlardan biri değildir?

- A) Dönüt-düzeltilme becerisi
- B) İletişim becerisi
- C) Dinleme becerisi
- D) Mantıksal düşünme becerisi
- E) Problem çözme becerisi

6. Tam Öğrenme Modeli'ne göre öğrencilerin öğrenme tarzı, sözlü anlatım yeteneği ve anlama gücü aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğrenmenin niteliği
- B) Davranışsal amaçlar
- C) Duyuşsal giriş özellikleri
- D) Öğrenme düzeyi
- E) Bilişsel giriş özellikleri



TEST

1

ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

1. stratejisi Ausubel tarafından ortaya atılan, kavram ve genellemelerin öğretildiği öğretim yoludur.

Yukarıdaki tanımda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Buluş
- B) Araştırma-inceleme
- C) Problem çözme
- D) Kubaşık öğrenme
- E) Sunuş

2. **Aşağıdakilerden hangisi “dersinde buluş yoluyla öğretim stratejisinden” yararlanan bir öğretmenin yapması gereken uygulamalardan biri değildir?**

- A) Konuya ilişkin kavram ve genellemeleri açıklamak
- B) Çözüme götürecek örnekler vermek
- C) Öğrenciyi yönlendirmek ve yanıtı ona buldurmak
- D) Hedef dışı etkinliklerde öğrenciyi uyarmak
- E) Çözüm için farklı kaynaklar vermek

3. **Aşağıda verilen özelliklerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisinin özelliklerinden biri değildir?**

- A) Fazla zaman almaktadır.
- B) Üst düzey düşünme becerileri geliştirmede etkilidir.
- C) Tüm öğrenim düzeylerinde kullanılabilir.
- D) Aşamalılık ilkesi ile ders işlenir.
- E) Öğrencinin etkin katılımı söz konusudur.

4. “Öğretimin, öğrencinin merakını uyandıracak bir problemle başlatıldığı, problemin, öğrencinin merakını sürekli canlı tutacak ve başarma duygusunu doyuracak derecede olduğu” **öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Keşfetme (buluş) yoluyla öğrenme
- B) Sunuş (alış) yoluyla öğrenme
- C) Tam öğrenme
- D) Programlı öğrenme
- E) Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme

5. **Öğretim etkinlikleri düzenlenirken aşağıdakilerden hangisi öncelikle dikkate alınmalıdır?**

- A) Bilginin bütünlüğü
- B) Öğretim stratejilerine uygun konuların seçimi
- C) Konunun ayrıntılarına önceliğin verilmesi
- D) Uygulanan öğretim stratejisi, yöntemi ve tekniğinin ekonomik olması
- E) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin göz önünde tutulması

6. **Buluş yoluyla öğrenme stratejisinin temel aldığı akıl yürütme aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sınıflama
- B) Genelleme
- C) Tümevarım
- D) Tümdengelim
- E) Analoji



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TEST

1

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1. 8. Sınıf düzeyinde dört şubesi bulunan bir okulun müdürü, derslerin öğretmenler tarafından nasıl işlendiğini gözlemleyip aşağıdaki notları almıştır:

- Kadir Öğretmen, öğrenciler için hazırladığı ders içeriklerini kavram haritaları yardımıyla sunarken zaman zaman öğrencilerine sorular sormuştur.
- Merve Öğretmen, beden eğitimi dersinde yapacakları egzersizleri önce kendisi yapmış, daha sonra öğrencilerinin yapmalarını istemiştir.
- Tülay Öğretmen, öğrencilerine bir senaryo verip bu duruma ilişkin çözüm önerileri üretmelerini sağlamıştır.
- Ali Öğretmen, öğrencilerinde bir fikri savunma, savunduğu fikri gerekçelendirme ve bir fikri dayanaklarla çürütme becerilerini geliştirmek istemiştir.

Bu öğretmenler sınıflarında aşağıdaki öğretim yöntemlerinden hangisini kullanmamıştır?

- A) Örnek olay
- B) Gösterip yaptırma
- C) Problem çözme
- D) Tartışma
- E) Anlatım

2. Kısa zamanda fazla sayıdaki konuların öğretiminde, dersin giriş bölümünde öğrencileri güdülemede, konuların açıklanmasında ve özetlenmesinde kullanılan öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireysel çalışma
- B) Tartışma
- C) Gösterip yaptırma
- D) Problem çözme
- E) Anlatım

3. Tartışma yöntemi ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde kullanılır.
- B) Öğrencileri düşünmeye sevk eder.
- C) Verilen bilgilerin irdelenmesini sağlar.
- D) Bir düşüncüyü savunabilme ve fikirlere farklı açılardan bakabilme becerisi kazandırır.
- E) Öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yapma becerilerini geliştirir.

4. Bir deneyin veya işlemin nasıl yapıldığını, bir aracın veya makinenin nasıl çalıştığını, öğretmenin önce kendisinin uygulama yaparak, göstererek, açıklayarak sunması ve daha sonra da öğrencilere yaptırması şeklinde gerçekleştirilen öğrenme yöntemi hangisidir?

- A) Gösterip yaptırma
- B) Örnek olay
- C) Tartışma
- D) Deney
- E) Problem çözme

5. Problem çözme yöntemi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey beceriler geliştirilir ve kullanılır.
- B) Öğretmen merkezli, öğretmenin aktif olduğu bir öğrenme yöntemidir.
- C) Araştırma yoluyla öğrenme stratejisinde kullanılır.
- D) Eleştirel düşünme, karar verme, sorgulama ve yansıtıcı düşünme gibi terimleri içerir.
- E) Hem bilişsel hem de duyuşsal öğrenmeleri kapsar.



TEST

1

ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. Bir öğretmen doğal afetlere dikkat çekmek için “Afet Öldürmez İhmal Öldürür.” şeklinde bir çalışma planlamış ve konu alanı uzmanı olan üç görevliyi sınıfa davet etmiştir. Daha önceden konuya hazırlanan bir grup öğrenci konuyu sunmuş ve zaman zaman uzmanlara sorular yöneltmişlerdir. Uzmanlar da sorulan sorunun kendi uzmanlık alanlarına giren bölümünü açıklamışlardır. Son olarak da sınıftaki dinleyici öğrencilerin soru sormasına fırsat vererek etkinliği bitirmiştir.

Buna göre söz konusu öğretmen aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Çalıştay
B) Açık oturum
C) Konferans
D) Kollegyum
E) Münazara
2. Bir ilçede belediyenin hizmet kalitesini artırmak amacıyla halka açık bir tartışma düzenlenmiştir. Bu uygulamada belediye başkanının danışmanı olan üç kişi bir masaya oturmuş ve ilçe sakinlerinden oluşan bir dinleyici grubu da karşılarındaki masaya oturmuştur. İlçe sakinleri ilçede yaşadıkları sorunlar ile ilgili sorular sormuş ve görüşlerini bildirmiş, belediye görevlileri de bu soruları cevaplamışlardır. Tartışma sonunda sorunlara bazı çözümler getirilmiş ve tartışma sonlandırılmıştır.

Buna göre bu ilçe belediyesinin düzenlediği etkinlik aşağıdaki tartışma türlerinden hangisiyle en çok benzerlik gösterir?

- A) Panel
B) Sempozyum
C) Münazara
D) Kollegyum
E) Forum

3. Öğrencilerinde yaratıcılık becerisinin gelişmesini isteyen bir öğretmenin aşağıdaki tekniklerden hangisini daha çok kullanması gerekir?

- A) Altı şapkalı düşünme
B) Rol oynama
C) Beyin fırtınası
D) Flaş kart
E) Köşelenme

4. Zeynep Öğretmen sınıfı iki gruba ayırmış ve her iki gruba da öğrenme konusu kapsamında iki konu vererek 10 dakika hazırlanmalarını istemiştir. Daha sonra gruplardan birinin soru sormasını diğer grubun da bu sorulara cevap vermesini istemiştir.

Buna göre Zeynep Öğretmen’in kullandığı tartışma tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Beyin fırtınası
B) Münazara
C) Kollegyum
D) Zıt panel
E) Forum

5. Aşağıdakilerden hangisi “münazara” tekniğinde kullanılabilecek bir konu olabilir?

- A) Okul öncesi eğitim zorunlu olmalı mıdır, olmamalı mıdır?
B) Erzurum Kongresi’nin siyasi ve askeri sonuçları nelerdir?
C) Atatürk olmasaydı Kurtuluş Savaşı süreci nasıl gerçekleşirdi?
D) Özgün bir makale yazmanın kuralları nelerdir?
E) Türkiye’nin iklim yapısının ekonomiye etkileri nelerdir?



ÖĞRENME STİLLERİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİ

TEST

1

ÖĞRENME STİLLERİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİ

1. Okullarda yaratıcı düşünceyi geliştirme yolları arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Öğrencilerin kendilerini özgür hissedecekleri ortamlar oluşturmak
- B) Öğrencilerin birden fazla düşünme biçimlerini kullanmalarını sağlamak
- C) Öğrencilerin yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmek
- D) Öğrencileri soru sormaya yönlendirmek ve cesaretlendirmek
- E) Öğrencileri bireysel çalışmalara yönlendirmek

2. Bir problemi bilimsel, kültürel ve sosyal ölçütlere göre tutarlık ve geçerlik bakımından yargılama ve değerlendirmede işe koşulan tavır, bilgi ve beceri süreçlerinin tümüdür.

Yukarıdaki tanım, aşağıdaki kavramlardan hangisine aittir?

- A) Yaratıcı düşünce
- B) Etkin öğrenme
- C) Eleştirel düşünme
- D) Etkili eğitim
- E) Araştırmacılık

3. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünme eğitiminin amaçları arasında yer almaz?

- A) Önemli bilgiyi önemsiz bilgidan ayırt etme becerisi kazandırma
- B) Bilişsel hataların ve ön yargıların farkında olma becerisi kazandırma
- C) Etkili soru sorma becerisi kazandırma
- D) Kurallara ve talimatlara koşulsuz uyma becerisi geliştirme
- E) Düşünmeyi düşünme yeteneği geliştirme

4. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünme becerilerinden biri değildir?

- A) Farklı görüşleri karşılaştırma
- B) Çözüm yolları üretme ve değerlendirme
- C) Bilgileri ve kaynağının doğruluğunu sorgulama
- D) Benmerkezci anlayış geliştirme
- E) Adil, objektif düşünme

5. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünmenin yararları arasında yer almaz?

- A) Öğrencilerin bilgi birikimini artırır.
- B) Sorun çözmede yardımcı olur.
- C) Olaylara ve olgulara farklı açılardan bakmayı sağlar.
- D) Öğrenciyi, olayları yalnızca kendi bakış açısıyla değerlendirmeye yönlendirir.
- E) Öğrenciye düşünce özgürlüğü kazandırır.

- 6. • Somut şeylerle ilgilenmekten hoşlanırlar.
- Yaparak-yaşayarak öğrenmeyi tercih ederler.

Gregorc'un öğrenme stillerine göre yukarıdaki özellikleri taşıyan birinin hangi öğrenme stiline sahip olduğu söylenebilir?

- A) Somut ardışık
- B) Soyut ardışık
- C) Somut random
- D) Soyut random
- E) Somut bütüncül

7. Kolb'a göre, "soyut kavramsallaştırma ve yansıtıcı gözlem" öğrenme biçimlerine sahip bireyler hangi öğrenme stiline sahiptir?

- A) Ayırıştırıcı
- B) Yerleştiren
- C) Özümseyen
- D) İmgesel
- E) Analitik



SINIF DIŞI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

TEST

1

SINIF DIŞI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. Ev ödevlerinin özellikleriyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Eğitsel değer taşımalıdır.
- B) Öncelikle tekrar, araştırma ve pekiştirme amaçlı olmalıdır.
- C) Öğrencilerin kendi kitaplarından kolayca ulaşabileceği nitelikte olmalıdır.
- D) Öğrencileri incelemeye, araştırmaya yönleltmelidir.
- E) Bireysel olarak yapılabilecek nitelikte olmalıdır.

2. Eğitsel gezilerin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin hazır oluş düzeyini yükseltmek
- B) Boş zamanları değerlendirmek
- C) Öğrenciler arasında yardımlaşmayı geliştirmek
- D) İlk elden somut yaşantılar sağlamak
- E) Öğrencileri sınıf ortamının monotonluğundan kurtarmak

3. Sergiler bir konunun tanıtıldığı, doğal, toplumsal, kültürel ürünlerin bilgi ve beceri elde etmek için kişilere sunulduğu etkinliklerdir.

Sergilerin, öğrenme açısından en önemli yararı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Belli bir konuya, alana ilgi ve merak uyandırır.
- B) Öğrencilerde sanat yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlar.
- C) Konuya ilişkin kavramlar örneklendiği için daha kolay öğrenilir.
- D) Öğrencilerin iletişim becerileri gelişir.
- E) Öğrencilere konunun daha yakından tanıtılmasını sağlar.

4. Bu teknikte öğrenci; olayları, durumları gerçek görünümüyle tanıma, takdir etme, bilgileri asıl kaynağından öğrenme fırsatı bulur. Sıklıkla kullanılmamasının nedeni ise fazla zaman alıcı olması ve yasal sorumluluklarının fazlalığıdır.

Yukarıda açıklanan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gezi
- B) Gözlem
- C) Deney
- D) Gösteri
- E) Drama

5. Görüşme tekniği ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Görüşmenin yapılacağı kişi, yetkili biri olmalıdır.
- B) Görüşme sürecinde sorulacak sorular önceden öğretmenlerle birlikte organize edilmelidir.
- C) Görüşme yapılacak kişinin, öğrencilerin anlayacağı bir dil kullanması gerekir.
- D) Görüşme süresi mümkün olduğunca uzun tutulmalıdır.
- E) Görüşmeler, görüşülen kişinin onayı ile kayda alınabilir.

6. Aşağıdakilerden hangisi görüşme tekniği için uygun durumlardan biri değildir?

- A) Organik tarım ile ilgili bilgi almak için organik tarım yapan bir çiftlik yetkilisi ile görüşme
- B) Sınıf içi disiplini sağlamak amacıyla öğrencilerle görüşme
- C) Sosyal ve toplumsal bir olay konusunda bir sivil toplum kuruluşu yetkilisi ile görüşme
- D) Türkiye'de tarımsal üretimin ekonomiye katkısı ve etkisi konusunda bir ekonomist ile görüşme
- E) Enerji üretimi ve tüketimi ile ilgili bir konuda Enerji Bakanlığından bir yetkili ile görüşme



SINIFTA İLETİŞİM YÖNETİMİ

TEST

1

SINIFTA İLETİŞİM YÖNETİMİ

1. Öğrencilerinde iyi bir iletişim becerisi geliştirmek isteyen öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olmaz?

- A) İşbirlikli öğrenme çalışmalarına daha fazla yer verme
- B) Öğrencilerin düşünce ve duygularını özgürce ifade edebilecekleri ortamlar oluşturma
- C) Öğrencilerinin duygu ve düşüncelerine saygı duyma
- D) Öğrencilerinin sorularına uygun, açıklayıcı yanıtlar verme
- E) Sorduğu sorulara doğru yanıtlar veremeyen öğrencilere tekrar söz hakkı vermeme

2. Aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisi, sınıfta etkili bir iletişim ortamının oluşmasına olumsuz etki eder?

- A) Öğrencilerinin düşüncelerini özgürce ifade etmesine olanak sağlamak
- B) Öğrencilerin söylediklerini ve anlattıklarını saygı duyarak dinlemek
- C) Öğrencilerin yanlışları karşısında eleştireci bir tutum takınmak
- D) Öğrencilerin ilgi ve isteklerini dikkate alan ve bunların değerli olduğunu hissettiren tutumlar takınmak
- E) Öğrencilere öğrenme süreçlerinde söz ve karar hakkı tanımak

3. Sınıfında etkili bir iletişim ortamı oluşturmak, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisini daha fazla kullanması beklenir?

- A) Gösteri
- B) Gösterip yaptırma
- C) Düz anlatım
- D) İnformal anlatım
- E) Tartışma

4. Sınıf Rehber Öğretmeni Melis Hanım, bir sorunu için kendisine gelen Halis ile görüşmeye başlamıştır. Görüşme sürecinde Halis'in konuşmalarını hiç kesmeden dinlemiş, ancak konuşmaları sırasında söylediklerini destekleyen ya da şaşırdığını ifade eden yüz ifadeleri ve el hareketleri kullanmıştır.

Buna göre Melis Hanım'ın Halis'in sorununu dinlerken aşağıdaki becerilerden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Empatik dil kullanma
- B) Etkin dinleme
- C) Edilgin dinleme
- D) Kapı aralayıcılar kullanma
- E) Ben dili kullanma

5. Sözsüz iletişimde, öğretmenin giyimi, göz teması, sınıf içerisinde yürüyüşü, oturuşu, beden davranışları gibi faktörler, sınıfta olumlu bir iletişim ortamının oluşmasında ve devam etmesinde oldukça etkilidir. Öğretmenlerin, sınıfta etkili bir iletişim ortamı oluşturabilmeleri için bazı noktalara dikkat etmeleri gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi, öğretmenlerin sözsüz iletişim becerilerini kullanmaları ile ilgili yanlış bir ifadedir?

- A) Yüzleri okumak ve iletişimin nasıl gittiğini anlamak için göz teması çok önemlidir.
- B) Öğretmen dersi işlerken sınıfı dolaşmalı ve enerjik olmalı, bu enerjisini öğrencilere de yansıtmalıdır.
- C) Soruları dinlerken ve yanıtlarken öğretmen öğrencilere dönmeli, dinlediğini belirten onaylayıcı beden dili hareketlerini kullanmalıdır.
- D) İlk izlenim oldukça önemli olduğundan, öğretmen okulun ilk günü oldukça resmi giyinmeli, öğrencilerle arasındaki mesafeyi ilk günden korumalıdır.
- E) Öğrencileri dinlerken başka şeylerle uğraşmamaya dikkat etmelidir.



SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL YAPISI

TEST

1

SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL YAPISI

1. Çağdaş eğitim anlayışlarını benimsemiş bir öğretmenin sınıfında, sınıf yönetimi açısından aşağıdakilerden hangisinin olması beklenmez?

- A) Öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri bir ortam
- B) Öğrencilerin, sınıftaki etkinliklerle ilgili görüş ve düşüncelerinin alınması
- C) Not ve diğer unsurlarla tehdit edilmeyen öğrenciler
- D) Bireysel farklılıkları ortadan kaldırmaya yönelik uygulamalar
- E) İş birliği, etkileşim ve paylaşım dayalı öğretim yöntemi ve teknikler

2. Sınıf öğretmeni olan Burhan Bey 1 Nisan'da öğrencilerine tayininin başka bir okula çıktığını ve bu nedenle bu dersin son ders olduğunu söyler. Bunu duyan öğrenciler çok üzülürler, gözyaşlarını tutamazlar ve daha sonra Burhan Bey gülümseyerek "1 Nisan" der ve öğrenciler durumun şaka olduğunu anlarlar.

Bu durum sınıfın aşağıdaki yapısal özellikleriyle hangisiyle açıklanabilir?

- A) Çok boyutluluk
- B) Ortak tarih
- C) Eş zamanlılık
- D) Anındalık
- E) Açıklık

3. Öğretim sürecinde her öğrenci farklı bir etkinlik gerçekleştirebilir. Özellikleri gereği bazı öğrenciler sadece öğretmeni dinlerken, bazı öğrenciler not tutar, bazıları ise soru sormak ister.

Bu durum, sınıf yapısının hangi özelliğini ortaya koyar?

- A) Çok boyutluluk
- B) Ortak tarih
- C) Yakınlık
- D) Açıklık
- E) Tahmin edilememe

4. Ali Öğretmen, "Merhaba çocuklar" diyerek sınıfa girmiş, masasına doğru geçerken sınıfta kaç kişi olduğunu saymış, sınıf defterini doldururken "Geçen hafta hangi sayfada kaldık." diye sormuş ve öğrencilerinden o sayfayı açmalarını istemiştir. Bu sırada öğrencilerinin okulda düzenlenecek turnuvalar hakkındaki sorularını cevaplamıştır.

Bu durum, sınıfın aşağıdaki yapısal özelliklerinden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

- A) Çok boyutluluk
- B) Ortak tarih
- C) Tahmin edilemezlik
- D) Eş zamanlılık
- E) Anındalık

5. Sınıf yönetiminin temel amacı, eğitim-öğretim etkinliklerinden yüksek düzeyde verim elde etmektir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetiminin amaçlarından biri olamaz?

- A) Öğrenmenin gerçekleştirilmesinde etkili olacak sınıf kurallarının belirlenerek öğrencilere benimsetilmesini sağlamak
- B) Öğrenmeyi gerçekleştirmede etkili iletişim ortamlarının oluşmasını sağlamak
- C) Öğrenme üzerinde etkili olan motivasyonu sağlamak
- D) Öngörülemez olayları en aza indirmek
- E) Zamanın etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamak



SINIF ORTAMININ VE SÜREÇLERİN YÖNETİMİ

TEST

1

SINIF ORTAMININ VE SÜREÇLERİN YÖNETİMİ

1. Öğretmen, sınıf alanını nasıl kullanacağını planlarken öncelikle sunumu hangi nokta ya da noktalardan yapacağına karar vermelidir. Öğretmen sınıfı incelemeli, sözel ya da görsel sunumların nerelerden yapılırsa daha etkili olacağını düşünmeli ve karar vermelidir.

Yukarıdaki açıklamada sınıf yönetiminin hangi boyutu ile ilgili bir düzenleme söz konusudur?

- A) Davranış yönetimi
- B) Zaman yönetimi
- C) İletişim yönetimi
- D) Öğretimin yönetimi
- E) Fiziksel ortamın yönetimi

2. • Öğretmenin sınıfa hakimiyeti yüksektir ve her öğrenciyi görebilir.
- Yazı tahtası ya da perdeye yansıtılan görüntüler tüm öğrenciler tarafından görülebilir.
 - Öğrencilerin çok rahat çalışabilecekleri bir çalışma ortamıdır.
 - Öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci etkileşimi yüksektir.

Yukarıda özellikleri açıklanan sınıf yerleşim planı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Sıra düzeni
- B) U düzeni
- C) Çalışma istasyonu düzeni
- D) Küme düzeni
- E) Proje çalışma grupları düzeni

3. Sınıf yönetiminin temel amaçlarından biri, ders süresinin mümkün olduğunca fazla bölümünü öğretim için kullanabilmektir.

Aşağıdakilerden hangisi bunu sağlayabilmek için dikkat edilmesi gereken noktalardan biri değildir?

- A) Dikkatin tamamen derse verilmesi, farklı yönle kaymasının engellenmesi
- B) Öğrencilerin devamsızlık sorunlarının çözülmesi
- C) Öğretimi daha zevkli ve eğlenceli hale getirmek için öğrencilere bol bol fıkra ve öykü anlatmak, şiir okumak
- D) Dersin başlangıç, bitiş, teneffüs saati ve varsa öğle arası zamanlarının iyi organize edilmesi
- E) Öğrencilerin, öğrenme için ayrılmış zamanlarını okul ya da sınıf ortamında geçirmeleri

4. **Aşağıdakilerden hangisi, öğretmenlerin sınıf yönetimi çalışmalarını etkileyen fiziksel faktörler arasında yer almaz?**

- A) Öğrenci sayısı
- B) Temizlik
- C) Sınıf kuralları
- D) Yerleşim düzeni
- E) Isı, ışık, ses

5. Sınıf yönetiminin bir boyutu da öğretimin yönetimidir.

Aşağıdaki öğretmen uygulamalarından hangisi sınıf yönetiminde öğretimin yönetimi kapsamında yer almaz?

- A) Planlara bağlı olarak yöntem-teknik seçimi
- B) Planlara ve yöntem-tekniklerin özelliklerine uygun araç gereç ve materyal seçimi
- C) Öğretim programlarına uygun olarak ünitelendirilmiş yıllık planların hazırlanması
- D) Sınıf kurallarının belirlenmesi
- E) Günlük (ders) planların hazırlanması



SINIFTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ

TEST

1

SINIFTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ

1. Uygunsuz davranışlar, kabul edilebilir sosyal davranış normlarına uymayan hareketlerdir. Bunlar, sınıfta bulunan diğer öğrenciler üzerinde fiziksel ya da psikolojik zararlar yaratır.

Aşağıdakilerden hangisi sınıfta sorun yaratan uygunsuz davranış türlerinden biri değildir?

- A) Uyum sorunları
- B) Davranış bozuklukları
- C) Yüksek akademik başarı
- D) Duygusal sorunlar
- E) Argo konuşmalar

2. Öğretmenler, karşılaştıkları disiplin sorunları karşısında tepki vermek durumundadırlar. Ancak, bazı davranışların oluşumuna ve şiddetine göre, ilk aşamada görmezden gelmek gerekebilir.

Bu durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstenmeyen davranışın öğretmen için önem derecesinin düşük olması
- B) Öğretmenin dersi bölmek istememesi
- C) İstenmeyen davranışlara verilecek tepkilerin belli bir sırayla verilmesi zorunluluğu
- D) İstenmeyen davranışın öğretmenin dikkatini çekmek amacıyla yapılma olasılığı
- E) Öğrencilerin istenmeyen davranışlarında mutlaka ceza verilmemesi gerekliliği

3. Beden Eğitimi Öğretmeni Hakan Bey, dersin bitimine 5 dakika kala öğrencilere; “Evet arkadaşlar, şimdi koşmaktan ve gürültü yapmadan uygun bir şekilde soyunma odasına gidiyoruz.” demiştir.

Hakan Öğretmen’in bu söylemi, istenmeyen davranışları önlemeye yönelik hangi strateji ile ilişkilendirilebilir?

- A) İstenen davranışı çağrıştırmak
- B) İstenen davranışı güçlendirmek
- C) İstenen davranışı pekiştirmek
- D) İstenen davranışa inandırmak
- E) İstenen davranışı kolaylaştırmak

4. Candan ve Handan, sınıfın en arkasında birlikte oturan iki öğrencidir. Bu öğrenciler ders sırasında birbiriyle konuşmaya başlamışlar, öğretmen dersi bölmek için önce konuşmaları duymazdan gelmiştir. Ancak konuşmalar devam edince öğrencilere dönüp sert bir ifadeyle bakmış, öğrenciler o anda susmuş ancak sonra konuşmaya devam etmiştir. Öğretmen bunun üzerine bir yandan dersi işlemiş, bir yandan da yanlarına doğru yürüyüp Candan’ın omzuna hafifçe bastırmıştır. Çocuklar o an yine susmuş, ancak öğretmen tahtaya doğru yürüyünce tekrar konuşmaya devam etmişlerdir. Bunun üzerine öğretmen oldukça sinirlenerek ikisine de ceza vermiş ve test kitabındaki 50 soruyu ertesi günkü derse kadar çözüp getirmelerini istemiştir.

Öğretmenin bu süreçte sorunu çözemesinin en büyük nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstenmeyen davranış ortadan kaldırmaya yönelik tek bir yol denemesi
- B) Öğrencilere verdiği cezanın fazla olması
- C) Kullandığı ilk uyarıcıları gereksiz yere kullanması, doğrudan ceza vermemesi
- D) Sorunun kaynağını belirlemeden sorunu bastırmaya çalışması
- E) Ceza verirken, cezanın nedenini öğrencilere açıklamaması

EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

TEMEL KAVRAMLAR

BÖLÜM 12



Çözümler için karekodu okutunuz.

TEST

1

EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNDE TEMEL KAVRAMLAR

1. Öğretim sürecinde araç gereç ve materyallerden yararlanmanın birçok yararı vardır. Temelde amaç ise, öğrenmelerin daha kalıcı ve etkili olmasını sağlamaktır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisinin öğretimde araç gereç kullanmanın yararlarından biri olduğu söylenemez?

- A) Öğrencilerin derse olan ilgisini ve dikkatini artırır.
- B) Öğrenme konularının soyut bir şekilde öğrenilmesini sağlar.
- C) Öğrencilerin derse ve konuya güdülenmesini sağlar.
- D) Öğrenme-öğretme sürecinde monotonluğu önler.
- E) Öğrenme-öğretme sürecinde açıklık ilkesinin gerçekleşmesini sağlar.

2. Öğretim sürecinde araç gereç kullanmanın yararları bilinmekle birlikte, her zaman araç gereç kullanımı mümkün olmayabilir ya da materyal kullanmakta zorluk yaşanabilir.

Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri olamaz?

- A) Hedeflerin özelliklerinin araç gereç kullanmaya uygun olmaması
- B) Sınıfın ya da araç gereç kullanılmak istenen ortamın fiziki yetersizliği
- C) Okulun maddi açıdan araç gereç temin etme gücünün zayıf olması
- D) Konunun özelliği itibarıyla araç gereç kullanımının zaman açısından uygun olmaması
- E) Araç gereç kullanımının öğrenciler için ilgi çekici olması, bunun yerine sunuş stratejilerinin kullanılması

3 ve 4. soruları aşağıdaki paragrafa göre yanıtlayınız.

Bir otomobil firması, hem otomobillerinin tanıtımını yapmak hem de öğrencilere emniyet kemeri takmanın önemini kavratmak amacıyla bir proje hazırlamıştır. Projede; bir araç çekici vinç üzerine, otomobilin tam bir tur döndürülebileceği bir düzenek oluşturulmuştur. Öğrencilerden önce arabaya binerek emniyet kemeri takmadan oturmaları istenmiştir. Araç çok yavaş bir şekilde ters dönecek şekilde bir tur attırılmıştır. Araçtaki öğrenci doğal olarak araç içerisinde bir yere tutunmaya çalışmak, aracın farklı yerlerine basmak gibi hareketlerle kendini korumaya çalışmıştır. İkinci denemede ise öğrencilerden emniyet kemeri takmaları istenmiştir. Araç yine yavaş yavaş ters döndürüldüğünde, öğrencinin koltukta sabit olarak kaldığı görülmüştür. Uygulama tamamlandıktan sonra öğrencilerle, iki uygulama arasındaki fark konusunda tartışma yapılmıştır. Burada otomobilin çok yavaş hareket ettirilmesine rağmen olanlar ile gerçekte bu hızın çok üstünde gerçekleşebilecek olaylar da ayrıca konuşulmuştur.

3. Otomobil firmasının hazırlamış olduğu teknolojik düzenek, aşağıdaki kavramlardan hangisi kapsamında ele alınabilir?

- A) Eğitim teknolojisi
- B) Öğretim teknolojisi
- C) Öğretim programı
- D) Eğitim programı
- E) Birebir eğitim sistemi

4. Otomobil firmasının bu uygulaması, Edgar Dale'nin yaşantı konisi ile ilişkilendirildiğinde aşağıdakilerden hangisini söylemek doğru olur?

- A) Gerçek ortamlarda doğrudan edinilen yaşantılardandır.
- B) Dramatizasyon yoluyla öğrenmeler gerçekleşmiştir.
- C) Görsel sembollerle öğrenmeler gerçekleşmiştir.
- D) Model ve numunelerle elde edilen yaşantılar gerçekleşmiştir.
- E) Görsel ve işitsel yollarla öğrenmeler gerçekleşmiştir.



MATERYAL TASARLAMA SÜRECİ

TEST

1

MATERYAL TASARLAMA SÜRECİ

1. Tam Öğrenme Modeli'ne göre öğrenemeyen öğrenci yoktur. Her öğrenci öğrenebilir. Ancak her öğrencinin öğrenbilmesi için farklı miktarda zamana ihtiyacı vardır. Bu nedenle, öğretim sürecinde istenilen yeterlikte başarılı olamayan öğrencilere ek öğretim hizmeti sunulmalıdır.

Buna göre, Tam Öğrenme Modeli'ndeki amaçları gerçekleştirmek isteyen bir bilgisayar yazılım uzmanının aşağıdaki program türlerinden hangisini kullanması daha doğru olur?

- A) Birebir öğretim programları
- B) Problem çözme programları
- C) Alıştırma ve tekrar programları
- D) Değerlendirme programları
- E) Benzetim programları

2. Programlı bir şekilde zayıflamak isteyen Duygu, spor salonları ya da bir uzman yardımıyla zayıflama egzersizleri yapabilmek için yeterli maddi güce sahip değildir. İnternette gördüğü bir online zayıflama egzersiz setini satın alan Duygu, bilgisayarından izlediği hareketlerin aynısını tekrarlayarak egzersizler yapmış ve bir ay içerisinde 7 kilo vermiştir.

Duygu'nun yararlanmış olduğu yazılım programı ve gösterdiği davranışın Bloom taksonomisindeki karşılığı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A) Birebir öğretim programı – Psikomotor alanın kılavuzla yapma düzeyi
- B) Alıştırma ve tekrar programı – Psikomotor alanın kılavuzla yapma düzeyi
- C) Birebir öğretim programı – Psikomotor alanın beceri haline getirme düzeyi
- D) Alıştırma ve tekrar programı – Psikomotor alanın beceri haline getirme düzeyi
- E) Oyun programı – Psikomotor alanın beceri haline getirme düzeyi

3. ÖSYM; YDS (Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı) uygulamasını, hazırlamış olduğu yazılımlarla internet üzerinden bilgisayar ortamında gerçekleştirmeye başlamıştır.

ÖSYM'nin kullandığı program aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Alıştırma ve tekrar programları
- B) Problem çözme programları
- C) Değerlendirme programları
- D) Birebir öğretim programları
- E) Benzetim programları

4. Her öğrenci özeldir. Dolayısıyla öğretim sürecinde bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulması gerekir.

Bu anlayışa en uygun bilgisayar destekli öğretim programı türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Birebir öğretim programları
- B) Alıştırma ve tekrar programları
- C) Problem çözme programları
- D) Oyun programları
- E) Değerlendirme programları

5. Bir KPSS kursunda görev yapan Levent Öğretmen, öğrencilerine matematik dersinde “üslü sayılar” konusunu anlatmış, öğrencilerden de uzaktan eğitim sisteminde yer alan matematik modülünden konuyla ilgili örnek soruları çözmelerini istemiştir.

Levent Öğretmen'in öğrencilerden yararlanmalarını istediği program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Oyun programları
- B) Benzetim programları
- C) Problem çözme programları
- D) Alıştırma ve tekrar programları
- E) Değerlendirme programları

EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ-GEREÇ VE MATERYALLER

BÖLÜM 14



Çözümler için karekodu okutunuz.

TEST

1

EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ- GEREÇ VE MATERYALLER

1. Eğitimde program geliştirme dersinde “Program geliştirme temel kavramlar” konusunu işleyen öğretim görevlisi, eğitim programı kavramının diğer program türlerine göre daha kapsamlı olduğunu, diğer program türlerine göre daha önemli olduğunu düşünmektedir. Bu nedenle öncelikle eğitim programı kavramının öğrencilerin zihninde daha kalıcı olması gerektiğini düşünmektedir. Bu nedenle, öğrenciler için hazırlayacağı sunumda, eğitim programı kavramının daha etkili, kalıcı ve daha dikkat çekici olmasını istemektedir.

Bu durumda, sözü edilen öğretim görevlisinin hazırlayacağı sunumda aşağıdakilerden hangisini yapması amacına daha iyi hizmet eder?

- A) Eğitim programı kavramını sunum sayfasının sağ üst köşesine sarı renkte yazmak
 - B) Eğitim programı kavramını sunum sayfasının üst orta bölümüne kırmızı renkte yazmak
 - C) Eğitim programı kavramını sunum sayfasının sol üst köşesine kırmızı renkte yazmak
 - D) Eğitim programı kavramını sunum sayfasının sağ alt köşesine sarı renkte yazmak
 - E) Eğitim programı kavramını sunum sayfasının sağ üst köşesine mavi renkte yazmak
2. Asiye Öğretmen, hayat bilgisi dersinde öğrencilerine “Canlılar ve Hayat” konusunda bilgiler vermek, aynı zamanda çevre bilinci, canlılara karşı olumlu davranış ve tutumlar kazandırmak istemektedir.

Asiye Öğretmen’in bu derste kullanması için en uygun öğretim aracı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Tepegöz
- B) Diyaskop
- C) Epidiyaskop
- D) Televizyon
- E) Video projektörü

3. Ders kitapları öğretim programlarının içeriğine uygun olarak hazırlanır ve program içeriğini yansıtır. Öğretmen, öğreteceği konunun eğitimini almış biri olarak ders kitaplarını incelemeli ve değerlendirmelidir.

Öğretmenler ders kitaplarını incelerken, öncelikle aşağıdaki ölçütlerden hangisini dikkate almalıdırlar?

- A) Konuyla ilgili ayrıntılı bilgi içermesini
- B) Çeşitli görsellerle ve örneklerle zenginleştirilmiş olmasını
- C) Bilimsel ve akademik bir dille yazılmış olmasını
- D) Konunun soyut boyutlarına yer vermesini
- E) Belli bir öğretme - öğrenme yaklaşımıyla yazılmış olmasını

4. Tarih Öğretmeni Hayati Bey, derste projeksiyonda kullanmak amacıyla bir power point sunumu hazırlamıştır. Sunumu hazırlarken görsel sunumlarda bulunması gereken tüm ilkelere ve özelliklere uygun olması için çaba göstermiştir.

Aşağıdakilerden hangisi, Hayati Bey’in bu ilke ve özelliklere uymak için çaba harcamasının altında yatan nedenlerden biri olamaz?

- A) Okunaklılığı sağlamak
- B) Öğrencilerin etkin katılımını sağlamak
- C) Verilmek istenen mesajın en önemli kısmına odaklanılmasını sağlamak
- D) Verilmek istenen mesajı yorumlamaya harcanan emeğin miktarını artırmak
- E) Öğrenme-öğretme sürecini daha ilgi çekici ve canlı hale getirmek

ÇÖZÜMLER

Çözüm 7: Melek Öğretmen'in önce yalnızca en çalışanların cevaplayabileceği sorular sorması, sorularını zordan kolaylaştırmaya çalışarak öğrencilerin derse katılma isteklerini kırılmıştır. Bu durum Melek Öğretmen'in öğrenciler için daha kolay soru ya da bilgilerden sonra zor olanlara geçmenin etkili bir eğitim-öğretim süreci sağlayacağını ifade eden "basitten karmaşığa" ilkesine uymamasının bir sonucudur. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 8: Öğrenme sürecinde öğrenci katılımını sağlamak öğrenmenin etkinliği ve kalıcılığı açısından önemlidir. Dolayısıyla öğrenci katılımını sağlamak iş - aktivite ilkesi ile ilişkilidir. Öğrencinin aktif olduğu, yaparak - yaşayarak edindiği öğrenmeler daha kalıcı ve anlamlıdır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 9: Yakından uzağa ilkesi; öğretimin etkinliklerinin düzenlenmesinde yer, yaşantı ve zaman açısından öğrencinin sosyal ve doğal çevresinin dikkate alınmasıdır. Konular öğretilirken de yakın çevreden başlayarak uzak çevreye doğru gidilmelidir. Öğretmenin yöneticileri anlatırken yakın çevresinden başlayarak daha uzağa doğru gitmesi yakından uzağa ilkesi ile ilişkilendirilir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 10:

- **Yaşama yakınlık:** Okulda öğrenilen bilgilerin günlük hayata transfer edilmesidir.
- **Bütünlük:** Öğretimin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana hitap edecek şekilde gerçekleştirilmesidir.
- **Aktivite:** Öğrencinin öğretme-öğrenme sürecinde aktif olması, sürece etkin katılımıdır.
- **Aktüalite:** Öğretimin güncel olaylarla ilişkilendirilerek yapılmasıdır. Dolayısıyla paragrafta açıklaması yapılan ve daimi eğitim felsefesinde kullanılan ilke bilgi ve becerilerin güvence altına alınmasıdır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 11: Okul öncesi döneminde olan öğrencilerin kullandıkları materyallerin onların gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmesi öğretim ilkelerinden öğrenmeye yönelik ilkesi ile ilişkilendirilir. Öğrenmeye yönelik; öğretim etkinliklerinin bireyi psikolojik ve fizyolojik özellikleri dikkate alınarak düzenlenmesidir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 12: Öğretimin dış dünyadaki güncel olaylar doğrultusunda yapılması güncellik ilkesi ile ilişkilidir. Güncellik; bireyin içinde yaşadığı toplumu tanıması ve yabancı kalmaması için konuların güncel olaylarla ilişkilendirilerek anlatılmasıdır. Öğretmenin doğal afetler konusunu yakın zamanda gerçekleşen yangın haberiyle anlatmaya başlaması güncellik ilkesi ile aynı doğrultudadır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Test 3 Çözümleri

Çözüm 1: Öğretim sürecinde programın yakından uzağa gidilecek şekilde düzenlenmesinin temel sebebi bir aşamalılık sağlayarak öğrenmelerin kalıcılığını ve etkinliğini artırmaktır. Yakından uzağa ilkesi öğrencinin doğal ortamından öğretmeye başladığı için daha kalıcı bir öğretim gerçekleştirir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 2: Öğrencinin öğretim sürecine katılması, yazması, okuması, konuşması, bilgileri geçmiş yaşantıları ile ilişkilendirmesi; sürece aktif katılımı ile doğrudan ilişkilidir. Sürece aktif katılan öğrenci daha kalıcı ve anlamlı öğrenmeler gerçekleştirir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 3: Eğitim programlarının temel amacı okulda öğrenilen bilgilerle bireyi hayata hazırlamaktır. Bu doğrultuda öğretilecek bilgilerin çocuğun gündelik hayatına katkı sağlayıcı nitelikte olması gerekmektedir. Dolayısıyla ihtiyaç duyulan bilgi ve becerilerin öğretilmesi öğretmenin yaşama yakınlık ilkesine uygun davranışını gösterir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 4: Öğretim gerçekleştirilirken öğretmenin kullandığı dilin öğrencilerin anlayacağı düzeyde olması gerekir. Öğretmenin öğrencilerin anlamadığı terimlerle dersi anlatması öğretimin açıklık ilkesine aykırı davranışını gösterir. Açıklık ilkesine göre öğretim sürecinde öğretmenin kullandığı dilin açık, anlaşılır, net ve sade olması gerekir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 5: Şevval Öğretmen, konuyu açıklayıp konu ile ilgili resim göstererek öğretmenin merkezli bir eğitim gerçekleştirilmiştir. Selin Öğretmen ise öğrencilerini öğretim sürecinde etkin kılarak daha aktif bir öğrenme gerçekleştirmelerine vesile olmuştur. Bu nedenle öğrenci merkezli eğitimin gerçekleştiği sınıfın daha başarılı olması kaçınılmazdır. Selin Öğretmen'in öğrencilerinin daha başarılı olması öğretimin etkin katılım ilkesi ile ilişkilidir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 6: Matematik dersinde öğrenilen bilgilerin günlük hayatta işlevsel olarak kullanılamaması bilgilerin hayata transfer edilmediğini gösterir. Eğitimin temel amaçlarından biri okulda öğrenilen bilgilerin günlük hayatı kolaylaştırıcı nitelikte olmasıdır. Durmuş okulda öğrendiği bilgileri odasının alanını hesaplamak kullanamamıştır. Bu durum yaşama yakınlık ilkesine terstir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 7: İşbirlikçi öğrenme, öğrencilerin konuları araştırarak anlatması, büyük ve küçük grup tartışmalarına yer verilmesi, sınıf içerisinde drama ve rol oynama tekniklerinin kullanılması öğretimin etkin katılım ilkesi ile ilişkilendirilir. Ancak gösteri yöntemi, dersle ilgili deney ya da etkinliği yaparken öğrencilerin izlemesi şeklinde uygulanır. Bu nedenle öğrenci pasif kalır ve etkin katılım ilkesine uygun davranılmamış olur. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 8: Zülfıye Öğretmen, Zülfü Öğretmen'e dersi nasıl anlatacağı konusunda tavsiyelerde bulunarak yönlendirmeler yapmıştır. Zülfıye Öğretmen'in yaptığı bu tavsiyeler öğretim ilkelerinden ekonomiklik ile ilişkilidir. Çünkü öğrencilerin konuya daha fazla duyarlı olmaları için görevin çoğunu çocuklara vererek hem zamandan hem de emekten tasarruf etmeyi amaçlamış ayrıca birden fazla kazanımı tek bir faaliyetle sağlamıştır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 9: Pragmatik eğitimciler, eğitim programının çocukların gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgiler içermesini esas alır. Bu durum öğretimin yaşama yakınlık ilkesi ile aynı doğrultudadır. Çünkü yaşama yakınlık ilkesine göre de bireyin okulda öğrendiği bilgilerin günlük hayatta da işine yarayacağı şekilde kullanılması esas alınmalıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 10: Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin okul öncesi ve ilköğretim kademesinde verilmemesinin temel sebebi çocukların soyut düşünme becerisine ulaşmamış olmalarından kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin zihinsel gelişimleri doğrultusunda eğitim programlarının oluşturulması, öğretimin öğrenciye yönelik ilkesi ile ilişkilili olduğunu gösterir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 11: Öğrencilerin sahip olduğu farklı zekâ alanları doğrultusunda öğretmenin onların zekâlarına hitap edecek materyaller kullanması, öğretimin bireye yönelik ilkesi ile ilişkilidir. Bireye yönelik ilkesi öğrencilerin ilgi, istek ve hazırbulunuşlukları kapsamında eğitim sürecini düzenlemektir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 12: Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak eğitimin planlanması öğrenciye yönelik ilkesi ile ilişkilidir. Öğrenmeye yönelik ilkesine göre eğitim öğrencinin ilgi, istek, hazırbulunuşluk ve ön bilgileri dikkate alınarak yapılmalıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 13: Bütünlük ilkesi, bireyi bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve ahlaki bakımdan bir bütün olarak geliştirmektir. Parçada öğrencinin birden fazla gelişim alanına hitap edip öğrenciyi bir bütün olarak geliştirmesinin esas alındığı anlatıldığından, parçanın bütün ilkesini desteklediği söylenebilir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 14: Bilimsel bilgiler ve veriler her geçen yıl teknolojinin ilerlemesiyle değişikliğe uğramaktadır. Maddenin en küçük yapı taşı olan atomun geçmiş yıllarda parçalanamayacağı kanısına varılırken artık günümüzde yapılan deneylerde parçalandığı bilgisine ulaşılmıştır. Dolayısıyla Tahir Öğretmen güncellik ilkesine uygun davranmamış, güncel bilgileri göz ardı etmiştir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 15: Bilişsel gelişim yaşa bağlı olarak gelişme göstermektedir. İlkokul kademesinde olan öğrencilerin zihinsel gelişimi soyut düşünmeye elverişli olmadığı için bazı kavramlar somutlaştırarak anlatılır. İlkokul öğretmenlerinin matematiksel işlemleri somut materyaller aracılığıyla öğretmeleri öğretimin somuttan soyuta ilkesi ile ilişkilidir. Öğretimin somutlaştırılması öğrencilerin daha kalıcı ve anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmelerini sağlar. Doğru cevap C seçeneğidir.

Test 4 Çözümleri

Çözüm 1: Öğretimin ilk yıllarında kullanılan yöntem ve tekniklerin doğrudan öğrencinin yaşantısı ile ilgili olması öğrencinin gelişim özellikleri ile ilişkilidir. Dolayısıyla eğitimin ilk yıllarında anlatım yöntemine daha az başvurulması eğitimin öğrenciye yönelik ilkesi ile ilişkilidir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 2: Bir dersin planlanmasında ve programlanmasında dikkate alınacak öncelikli öğretim ilkesi hedefe göreliktir. Bir dersin planlanması öğretim programında yer alan hedeflerle ilişkilidir. Tarih dersinde hedef, öğrencinin bilişsel gelişimini sağlamak iken beden eğitimi dersinde hedef psikomotor faaliyetleri öğretmektir. Dolayısıyla tarih dersinde farklı bir yöntem, beden eğitimi dersinde farklı bir yöntemin kullanılması öğretimin hedefe göreli ilkesi ile ilişkilidir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 3: Öğretmenin konuyu anlatırken öğrencinin vakıf olduğu ortamdan hareket etmesi öğretimin yakından uzağa ilkesi ile aynı doğrultudadır. Yakından uzağa ilkesi ile öğrencinin sosyal ve doğal çevresi merkeze alınarak daha anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 4: İşbirlikçi öğrenme yöntemi ile öğretmen öğrencilerin ortaklaşa bir etkinlik yapmalarını ve bu etkinlikte arkadaşlarının fikirlerini de önemsemelerini ister. Bu doğrultuda öğretmen hem öğrencilerin sosyalleşmelerini hem de etkinliğe etkin katılmalarını sağlamıştır. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Analoji yöntemi iki farklı şey arasındaki benzerliklerden hareketle bilinmeyen olgunun bilinen bir olguyla açıklanmasıdır. Bilinenden bilinmeyen ilkesi de zihindeki eski bilgileri kullanarak yeni bilgileri öğrenmedir. Dolayısıyla kan dolaşımının bilinen bir trafik ağına benzetilmesi öğretimin bilinenden bilinmeyene ilkesi ile ilişkilidir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 4: Hayati Bey'in Power - point sunumu hazırlarken g A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan görsel sunum ilkelerine dikkat etmesi gerekir. Ancak verilmek istenen mesajı yorumlamaya harcanan emeğin miktarını artırmak görsel sunum hazırlarken dikkat edilmesi gereken ilkeler arasında gösterilemez. Görsel sunularda diğer materyallerde olduğu gibi verilen mesajın açık ve anlaşılır olması önemlidir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Hüseyin'in araştırmasını raporlaştırırken ve sunum hazırlarken elde ettiği sayısal verileri pasta grafiği ile göstermesi daha doğrudur. Pasta grafiği bir bütünün içindeki pay dağılımlarını yüzdelik dilimlerle gösterir. Her dilim farklı renkle gösterilerek anlaşılabilirlik sağlanır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 6: Etkileşimli video; video ve bilgisayarın bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir sistemdir. Bu sistem bilgisayar destekli eğitimin özelliklerini kullanarak çoklu ortam yaratır. Bu sistemde kullanıcılara birtakım görüntüler bilgisayarın görüntüleriyle sunulmaktadır. Kullanıcılar; görüntüyü izlemek ve sesleri dinlemekle kalmayıp aktif yanıtlar da verebilmektedir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 7: Öğretim görevlisinin kitabı tah-taya veya perdeye yansıtarak işlemesine yarayan alete epidiaskop denir. Epidiaskop, 20. yüzyılın ilk yıllarında geliştirilen bir tür opak projektördür. Epidiaskop hem şeffaf hem de opak görüntülerin görüntülerini yansıtabilir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 8: Ders kitapları hazırlanırken aranan özellikler arasında B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler örnek gösterilebilir. Ancak tüm öğrencilerin aynı hızda öğrenmelerini sağlayacak nitelikte olması ders kitaplarında aranan özelliklerden biri değildir. Çünkü ders kitapları, her öğrenciye kendi hızında öğrenme olanağı sağlar. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 9: Görsel sunumlarda önemli bir öğeyi vurgulamak için A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan yöntemler kullanılabilir. Ancak önemli olan öğeyi başka bir slayta vermek, bütünlüğü zedeleyip anlaşmayı zorlaştıracağından vurgulamada kullanılacak bir yöntem değildir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 10: Slaytlarda kullanılan renkler anlam içerdiği için oldukça önemlidir. Bu nedenle B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler renk kullanımı ilkeleri arasında dikkat edilmesi gereken hususlar arasında gösterilebilir. Ancak görsellerde uyumlu renkler değil, zıt renkler kullanılmalıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 11: Görsel materyaller yoluyla öğrencilere kazandırılacak davranışlar arasında A, B, C ve D seçenekleri örnek gösterilebilir. Ancak öğrenciler arasındaki iş birliği ve paylaşım duygusunun görsel materyaller ile geliştirmeden söz edilemez. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 12: Kavram haritaları, kavramlar arası ilişkileri gösteren iki boyutlu görsel şemalardır. Ön bilgileri harekete geçirmek, anlamlı öğrenmeler sağlamak, kavram yanılgılarını belirlemek ve gidermek, öğrenilenleri değerlendirmek amaçlarıyla kavram haritaları kullanılabilir. Ancak A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler kavram haritalarının kullanım alanları arasında gösterilemez. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 13: Abdülmuttalib Bey'in hazırladığı slayt sunumunda görsel tasarım ilkelerinden satır aralıklarına uygun davranılamamıştır. Çünkü satırların aralığı olması gerekenden daha geniş tutulmuştur. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 14: Abdülmuttalib Bey'in kullandığı görsel tasarım türü gerçekçi görseller kapsamında değerlendirilir. Gerçekçi görsellerde amaç üzerinde durulan nesneyi olabildiğince gerçeğe uygun şekilde göstermektedir. Numune, maket, model ve fotoğraflar bu amaca hizmet eder. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 15: Bilge Öğretmen'in elektrik devresinin kurulumunu önce anlatması, daha sonra videoda göstermesi derste anlamlı ve kalıcı öğrenmeler sağladığına, konuyla ilgili kavramları somutlaştırdığına ve öğrencilerin dikkatini konuya çekmek istediğine işaret eder. Dolayısıyla Bilge Öğretmen'in amaçları arasında I, II ve III numaralı öncüller örnek gösterilebilir. Doğru cevap E seçeneğidir.

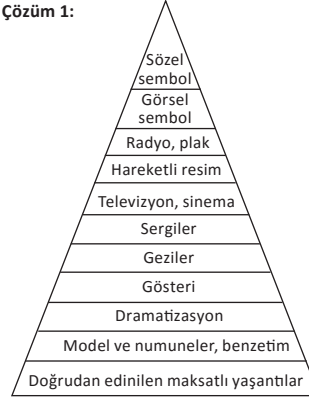
Çözüm 16: Burhan ve arkadaşlarının kurmuş olduğu sistem, etkileşimli videodur. Etkileşimli video; video ve bilgisayarın bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir sistemdir. Bu sistem bilgisayar destekli eğitimin özelliklerini kullanarak çoklu ortam yaratır. Etkileşimli videoda öğretmen ders anlatırken isteyen öğrenciler bilgisayar üzerinden öğretmene yazılı soru da sorabilirler. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 17: Bir şirketin yapılması ile ilgili verilen örgüt şemasının temel kullanım amacı; teşkilatlanmaya bağlı hiyerarşik ilişkilerin bağlantılarını göstermektir. Örgüt şeması; şirketlerin, kurumların, işletmelerin ve derneklerin kuruluş ve işleyiş yapısını gösterir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 18: Verilen öğretim araçlarından video, slayt, bilgisayar yazılımı ve ders kitaplarına dair yapılan değerlendirmeler doğrudur. Ancak bülten tahtaları görsel özelliğe sahipken işitsel öğelere sahip değildir. Bülten tahtaları; görsel zenginlik, güdüleme ve öğretim olmak üzere başlıca üç amaca hizmet eder. Doğru cevap D seçeneğidir.

Test 2 Çözümleri

Çözüm 1:



Edgar Dale'nin Yaşantı Konisi dikkate alındığında A seçeneği 5. basamakta, B seçeneği 10. basamakta, C seçeneği 8. basamakta, D seçeneği 7. basamakta ve E seçeneği 1. basamakta yer alacaktır. Bu nedenle bitki çeşitliliğini sağlamak amacıyla ağaç dikmek maksatlı yaşantılar arasında gösterilir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 2: Haritalar; yeryüzünün tamamının ya da bir parçasının coğrafya, tarih, dil, nüfus, doğa vs. olgularının dağılımını, durumunu göstermek üzere, belli bir orana, ölçeğe göre küçültülerek kuşbakışı görünüşüyle düzlem üzerine çizilmiş biçimdir. Bu nedenle haritalar küçültülmüş modellerdir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 3: Artırılmış gerçeklik; gerçek dünyadaki çevrenin ve içindekilerin bilgisayar tarafından üretilen; ses, görüntü grafik ve GPS verileriyle zenginleştirilerek meydana getirilen canlı veya dolaylı fiziksel görünümüdür. Artırılmış gerçeklikle anlaşılması zor, karmaşık olay ve durumlar görselleştirilerek anlaşılır hâle getirilir, gözlemlenemeyen süreçlerin işleyiş yapay ortamda canlandırılarak somutlaştırılır ve ön bilgileri yeni bilgileri ilişkilendirmek ile bilgilerin farklı alanlarda kullanımı sağlamak mümkün olur. Dolayısıyla I, II ve III numaralı öncüllerde artırılmış gerçekliğin faydalarına yer verilmiştir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 4: İnternet tabanlı öğretimin en önemli sınırlılığı teknik alt yapı gerektirmesidir. Teknik alt yapı olmadığında internet tabanlı öğretimin gerçekleşmesi mümkün değildir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Birden fazla öğenin ilişkisini göstermek için kullanılan grafik türü sütun grafiğidir. Sütun grafiğinde kategoriler yatay, değerler dikeydir. Bu tür grafikler karşılaştırma amaçlı kullanılır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 6: İnternet tabanlı öğrenme uygulamaları senkron ve asenkron olmak üzere iki türdür. Asenkron öğrenmeler ile ilgili A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan ifadeler söylenebilir. Ancak programa katılanların ya da katılacak kişilerin bir süre tartışması zaman veya mekân ortaklığı olmadığından asenkron öğrenmede mümkün değildir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 7: Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar destekli öğretim programlarının özellikleri arasında A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler örnek gösterilebilir. Ancak yazılım programındaki hedeflerin öğretim programının hedeflerinden daha geniş kapsama sahip olması bilgisayar destekli öğretim programının özellikleri arasında gösterilemez. Çünkü yazılım programında yer alan hedefler doğrultusunda hazırlanmalıdır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 8: Tarih Öğretmeni Tahir Bey power point sunumu hazırlarken II ve III numaralı ifadelerde yanlışlık yapmıştır. Çünkü satır arası boşluklar küçük harf boyutunun bir buçuk katı olmalıdır. Aynı zamanda başlıklar dışında vurgulanmak istenen kavramlar büyük harfle yazılamaz. Vurgulamak için renk, çizgi, tırnak işareti vb. durumlar kullanılabilir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 9: Saydam bir madde üzerindeki yazı, resim, şekil veya grafik gibi görsellerin yansıtılmasını sağlayan araçlara tepegöz denir. Tepegözü kullanmak için asetatlı kâğıt gerekmektedir. Bu nedenle Metin Öğretmen'in dersinde kullandığı araç tepegözdür. Doğru cevap A seçeneğidir.

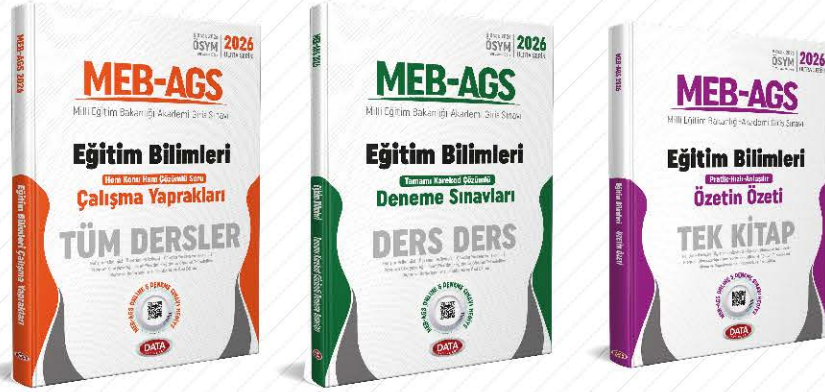
Çözüm 10: Saime Hanım'ın, deniz suyu yutma yoluyla boğulma durumunda acil müdahaleyi öğrencilerine göstermek isterken model kullanması konunun öğretiminde daha uygun olur. Çünkü gerçeğe yakın durumlar gerçeğe yakın modeller kullanarak öğrenildiğinden anlaşılabilirlik artar. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 11: Sınıftaki öğretim sürecinde konuyu tam olarak anlamayan bireylere birebir öğretim program sunularak daha etkili öğrenmesini sağlar. Birebir öğretim; bireyin kendi hızına göre öğrenmesini sağlar. Birebir öğretim programları dersi kaçırın veya öğrenemeyen öğrencilere kolaylık sağlar, öğretime ayrılan süreyi kısaltır. Öğrenci öğrenemediği konuyu kendi başına bilgisayardaki programdan öğrenir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Konu Anlatımı, Çözümlü Soru Bankası



Çalışma Yaprakları, Deneme Sınavları, Özetin Özeti



Ders Ders Soru Bankası



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20
Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 29 95 - WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com



9 786256 440128