

MEB-AGS

Milli Eğitim Bakanlığı-Akademi Giriş Sınavı

Eğitim Bilimleri

PROGRAM OKURYAZARLIĞI

Tamamı Çözümlü

Soru Bankası



EĞİTİM BİLİMLERİ
PROGRAM OKURYAZARLIĞI
SORU BANKASI

Editör

Turgut MEŞE

Yazar

Komisyon

©

Bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

Sertifika No

40447

ISBN

978-625-6440-14-2

Sayfa Tasarımı

Data Dizgi Grafik

Kapak Tasarımı

Data Grafik Tasarım

Baskı ve Cilt

Data Dijital Matbaacılık

ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 29 95 - 0 505 925 57 81

Fax: 0312 342 23 58

www.datayayinlari.com

bilgi@datayayinlari.com

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM: EĞİTİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR - TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

TEST 1	5
TEST 2	9
TEST 3	12
TEST 4	15
TEST 5	18

2. BÖLÜM: PROGRAM GELİŞTİRMEDE TEMEL KAVRAMLAR

TEST 1	21
TEST 2	25
TEST 3	28
TEST 4	30

3. BÖLÜM: PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI VE KURAMSAL TEMELLERİ

TEST 1	32
TEST 2	35
TEST 3	38
TEST 4	42
TEST 5	45
TEST 6	47
TEST 7	50
TEST 8	52

4. BÖLÜM: PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA HEDEF

TEST 1	54
TEST 2	58
TEST 3	61
TEST 4	63
TEST 5	66
TEST 6	69

5. BÖLÜM: PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA İÇERİK

TEST 1	72
TEST 2	76
TEST 3	79
TEST 4	82
TEST 5	84
TEST 6	86
TEST 7	88

6. BÖLÜM: PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA EĞİTİM DURUMLARI

TEST 1	91
TEST 2	95
TEST 3	98
TEST 4	101

7. BÖLÜM: PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA DEĞERLENDİRME

TEST 1	104
TEST 2	109
TEST 3	112
TEST 4	114
TEST 5	116

8. BÖLÜM: TÜRKİYE'DE UYGULANAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE ÖZELLİKLERİ

TEST 1	119
TEST 2	121

ÇÖZÜMLER 123

CEVAP ANAHTARI 154

EĞİTİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR - TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

BÖLÜM 1



Çözümler için karekodu okutunuz.

TEST

1

EĞİTİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR - TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

1. Ülkemizde iş yeri isimleri incelendiğinde, birçok iş yerinin İngilizce, Fransızca gibi farklı dillerde olduğu, ancak en kötüsünün ise bazılarının başka bir dille Türkçenin birleşiminden oluştuğu görülmektedir.

Bu uygulamalar, kültürle ilgili kavramlar dikkate alındığında, aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Kültürel yayılma
- B) Kültürel yozlaşma
- C) Kültürel gecikme
- D) Kültür boşluğu
- E) Kültürel asimilasyon

2. Metin ve Çetin, aynı köyde doğmuş iki arkadaştır. İlkokulu birlikte köyde okumuşlar, Metin okumak için önce bir yatılı okula devam etmiş, sonra da üniversiteyi okuyarak öğretmen olmuştur. Çetin ise ilkokuldan sonra eğitimine devam etmemiş, köyde kalarak babasının mesleği olan çiftçiliğe devam etmiştir. Yıllar sonra her ikisi de evlenme aşamasına gelmiştir. Metin üniversitede tanıştığı, görüşlerinin, hayata bakışının, hayattan beklentilerinin aynı olduğu bir kişiyle anlaşarak evlenmiştir. Çetin ise, başka bir köyde bir kez gördüğü ve sadece adını öğrenebildiği bir kızla ailesinin de onayını alarak görücü usulüyle evlenmiştir.

Metin ve Çetin'in eş seçmedeki tutumları arasındaki farklılık, eğitimin hangi işlevi ile açıklanabilir?

- A) Gizil işlev
- B) Bireysel işlev
- C) Toplumsal işlev
- D) Ekonomik işlev
- E) Siyasal işlev

3. Eğitim; sadece okul, kurs, dersane gibi kurumsal bir yapı altında gerçekleşmez. Hayatın kendisi bir okuldur.

Bu açıklamada vurgulanmak istenen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaygın eğitim
- B) Örgün eğitim
- C) Formal eğitim
- D) İnformal eğitim
- E) Yaşam boyu eğitim

4. Eğitim sisteminin ya da okulun işlevlerinden biri de "Bireyin topluma uyumunu sağlamak, toplumun bireyden beklentilerini gerçekleştirmektir."

Bu tanımlama, eğitimin işlevlerinden hangisini ifade etmektedir?

- A) Toplumsal işlev
- B) Bireysel işlev
- C) Ekonomik işlev
- D) Siyasal işlev
- E) Gizil işlev

5. İnsanlar, doğumundan itibaren çevresinden etkilenmeye başlar ve davranışları, çevresiyle etkileşimi sonucunda şekillenir. Bu çevre, önceleri aile içinde anne, baba, kardeşlerden oluşurken yaş ilerledikçe aile dışındaki, eğitim kurumlarındaki ve iş yerindeki çevreler devreye girer. Bunların hepsi bireyde davranış değişikliklerine neden olur.

Yukarıda vurgulanan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitim
- B) Öğretim
- C) Öğrenim
- D) Öğretme
- E) Öğrenme

PROGRAM GELİŞTİRMEDE TEMEL KAVRAMLAR

BÖLÜM 2



Çözümler için karekodu okutunuz.

TEST

1

PROGRAM GELİŞTİRMEDE TEMEL KAVRAMLAR

1. Melike Öğretmen, öğretmen olarak atandığı okulda ünitelendirilmiş yıllık planlarını yapmadan önce bir çevre incelemesi yapmıştır. Çevre incelemesi yaptıktan sonra planlarını yapmaya başlamıştır.

Melike Öğretmen'in ünitelendirilmiş yıllık planlarını hazırlamadan önce çevre incelemesi yapmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Programın çerçeve olma özelliğinden yararlanmak
- B) Programın işlevselliğini artırmak
- C) Planlarının değişmez ve genel olma ilkesine uygun olmasını sağlamak
- D) Planlarının öğretim programlarının hedefleri ile tutarlı olmasını sağlamak
- E) Çevre olanaklarını öğrencilere tanıtabilmek için veri toplamak

2. Türkiye'de öğretim programları hazırlanırken Türk Milli Eğitim Sisteminin temel ilkeleri dikkate alınır. Bu ilkelerden biri de "Ferdin ve toplumun ihtiyaçları" ilkesidir.

Buna göre, yukarıda belirtilen ilke yaşama geçirilirken öğretim programının hangi özelliğine uygun davranıldığı sonucuna ulaşılabilir?

- A) Esneklik
- B) Değişmez ve genel olma
- C) Çerçeve olma
- D) İşlevsellik
- E) Uygulayıcıya yardımcı olma

3. Öğretmenler, yıllık plan, ünite planı ve günlük plan hazırlarken aşağıdaki önerilerden hangisini öncelikli olarak yapmalıdır?

- A) Planları ders kitabının yönlendirmelerine göre yapma
- B) Öğrencilerin önceki yıllarda öğrenmiş olmaları gereken bilgileri dikkate alma
- C) Öğrencilerin zorlanarak ulaşabileceği güçlükte hedefler belirleme
- D) Ders boyunca sürecek uzun etkinlikler planlama
- E) Öğretim programını inceleme

4. Bir eğitim kurumunda, ders içinde ve ders dışında gerçekleştirilen bütün etkinlikleri kapsayan program türüdür.

Yukarıda tanımlanan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitim programı
- B) Öğretim programı
- C) Ders programı
- D) Ünitelendirilmiş yıllık plan
- E) Örtük program

5. Her öğretim kademesinin, kendi amaçları doğrultusunda belirlenmiş dersleri ve her dersin kendi amaçları doğrultusunda belirlenmiş konuları vardır. Bu konular, Talim Terbiye Kurulu tarafından programlar hazırlanırken hedeflere uygun olarak belirlenir. Eskiden bu konular liste hâlinde yayınlanır ancak etkinliklere ya da kazanımlara yer verilmezken günümüzde bu konu listelerinin kullanımından vazgeçilmiştir.

Buna göre, belli bir öğretim kademesinde öğretilecek konular, aşağıdaki program türlerinden hangisi ile ifade edilebilir?

- A) Eğitim programı
- B) Öğretim programı
- C) Ders programı
- D) Müfredat
- E) Ekstra program



PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI VE KURAMSAL TEMELLERİ

TEST

1

PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI VE KURAMSAL TEMELLERİ

1. Bir program geliştirme uzmanı, program hazırlamaya başlamadan önce, öğrencilerin yaş gelişim özelliklerini belirlemiş, bu yaştaki öğrencilerin nelere ilgi duyduğunu, nelere ihtiyaç hissettiklerini belirlemiş ve programı bunlara uygun olarak hazırlamıştır.

Bu uzmanın, aşağıdaki program geliştirme tasarım yaklaşımlarından hangisinden yararlandığı söylenebilir?

- A) Hümanistik tasarım
- B) Yaşantı merkezli tasarım
- C) Çocuk merkezli tasarım
- D) Yaşam şartları tasarımı
- E) Romantik tasarım

2. Mustafa Öğretmen “Benim için eğitim, öğrencilerin sınavda sorulara doğru cevap vermesidir. Bu öğrenciler bir üst öğretim kurumlarına sınavlarla giren öğrencilerdir. Dolayısıyla önemli olan sınavlarda başarılı olmaları. Tabi ki, öğrencileri sınava hazırlarken bir taraftan da vatana ve millete hayırlı evlatlar olmaları önemli. Bu nedenle bu toplumun onlardan beklediği kültürü de onlara kazandırmamız gerekiyor.” demiştir.

Mustafa Öğretmen’in bu sözlerine bakıldığında, aşağıdaki felsefi akımlardan hangisinin etkisinde kaldığı söylenebilir?

- A) Daimicilik
- B) Esasicilik
- C) İlerlemecilik
- D) Yeniden kurmacılık
- E) Varoluşçuluk

3. Çağdaş eğitim anlayışına göre, eğitim programlarının en önemli temeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireysel temel
- B) Psikolojik temel
- C) Ekonomik temel
- D) Toplumsal temel
- E) Konu alanı temeli

4. Her konu alanının kendine özgü özellikleri vardır. Matematik programının öğretiminde farklı, tarih dersinin öğretiminde farklı, müzik dersinin öğretiminde farklı unsurlar ön plandadır. Dolayısıyla programlar hazırlanırken, her konuların özelliklerine uygun yaklaşım, model ve tasarımlardan yararlanılmalıdır.

Yukarıdaki anlayış, öğretim programlarının hangi temelini açıklamaktadır?

- A) Ekonomik temel
- B) Psikolojik temel
- C) Bireysel temel
- D) Konu alanı temeli
- E) Toplumsal temel

5. Öğrencilerin program geliştirme ve uygulama sürecinde söz hakkının olması gerektiğini, hazırlanacak programlarla öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilmelerine olanak sağlanmasını savunan program geliştirme tasarım yaklaşımı hangisidir?

- A) Hümanistik tasarım
- B) Romantik tasarım
- C) Çocuk merkezli tasarım
- D) Yaşantı merkezli tasarım
- E) Çekirdek tasarım



PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA HEDEF

TEST

1

PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA HEDEF

1. Öğretim programının hedefleri bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan davranışlarından oluşur. Bu alanların her birinin kazandırılması ve değerlendirilmesi, farklı etkinlikleri gerektirir. Bunlar içerisinde duyuşsal alan davranışları, hem kazandırılması hem de değerlendirilmesi diğer alanlara göre daha zor davranışları içerir.

Buna göre, aşağıdaki hedef davranışlardan hangisinin kazandırılması ya da değerlendirilmesi diğerlerine göre daha zordur?

- A) Dairenin alanını hesaplama
- B) Özgün bir şiir yazma
- C) Verilen konuyla ilgili resim yapma
- D) Yardım almadan düz ve ters takla atma
- E) Trafik kurallarını önemseme

2. Sarmal programın dayandığı temel düşünce aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin, önemli bilgileri kendi kendilerine keşfetmeleri
- B) Öğrenme sürecinde deneyimden önce bilginin gerekli olduğu
- C) Öğrencilere belli kavramların belli gelişim düzeylerinde verilmesi
- D) Yeni öğrenilenlerin ön öğrenmeler üzerine inşa edilmesi
- E) Öğrencilerin, öğretmen kılavuzluğunda araştırmalar yaparak kendi kendilerine öğrenmeleri

3. Aşağıdakilerden hangisi bilişsel alanın kavrama düzeyindeki davranışlara örnek olamaz?

- A) Verilen bir tanımın hangi kavrama ait olduğunu söyleme
- B) Trafik kazalarının sonuçlarını yorumlayabilme
- C) İklim özellikleri ve yükseltisi verilen bir yerde yetişebilecek ürünleri tahmin etme
- D) Karada yaşayan hayvanlar ile denizde yaşayan hayvanları karşılaştırarak farklılık ve benzerliklerini söyleme
- E) Okunan bir öyküyü özet bir şekilde anlatma

4. Aşağıdaki davranışlardan hangisi Bloom'un duyuşsal alan taksonomisinde diğerlerine göre daha üst düzey bir davranıştır?

- A) Bilinçsiz enerji tüketiminin sonuçlarının farkında olma
- B) Toplumsal kuralları önemseme
- C) Bir tiyatro oyununda görev almaktan zevk alma
- D) Gördüğü bir sanatsal resimden hoşlanma
- E) Doğal yaşamla ilgili sorunlara karşı duyarlı olduğu için bir ekoloji dergisine abone olma

5. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde namazın kılınışını öğrencilerine öğretmeyi amaçlayan bir öğretmen, program çizelgesine işleyeceği konu ile ilgili "Namazın kılınışını kavrayabilme ve uygulayabilme" hedefini yazmıştır.

Buna göre yukarıda verilen durum, hedef yazma ilkelerinden hangisi ile uyumsuzdur?

- A) Açıklık ve seçiklik
- B) İçerikte kenetlilik
- C) Ürüne dönüklük
- D) Genellilik ve sınırlılık
- E) Davranışa dönüklük



PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA İÇERİK

TEST

1

PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA İÇERİK

1. Öğretim programları düzenlenirken konuların birbiriyle uyumlu, tutarlı, birbiriyle çalışmayacak şekilde düzenlenmesi gerekir. Birbiriyle ilişkili konular arasında bağlantılar kurulmalı, öğrencilerin bu ilişkileri anlamaları sağlanmalıdır.

Bu açıklama, öğretim programlarında içerik düzenleme ilkelerinden hangisini vurgulamaktadır?

- A) Geçerlik
- B) Hedeflerle tutarlı olma
- C) Dikey kaynaşıklık
- D) Yatay kaynaşıklık
- E) Öğrenilebilirlik

2. Bir üniversite, üniversite sınav sonucuyla öğrenci alırken öğrencilere bölüm tercihi yaptırmamaktadır. Örneğin; öğretmenlik bölümlerini tercih etmek isteyen öğrenciler sadece "Eğitim fakültesi" tercihi yapabilmektedir. Öğrenciler üniversiteye başladıklarında ilk yıl eğitim bilimleri ile ilgili temel dersleri almakta, ikinci sınıftan itibaren ise her öğrenci hangi branşta eğitim almak istiyorsa o branşı seçerek eğitimini o alanda devam ettirmektedir.

Bu üniversitenin eğitim programlarının hangi içerik düzenleme yaklaşımı ile hazırlandığı söylenebilir?

- A) Modüler program
- B) Sarmal program
- C) Çekirdek program
- D) Piramitsel program
- E) Konu ağı proje merkezli program

3. Tam öğrenme modeli, öğrenemeyen öğrenci olmadığını, her bireyin öğrenme süresinin birbirinden farklı olduğunu kabul eder. Dolayısıyla öğrenme sürecinde, uygulanan testlerde % 70 düzeyinde öğrenemeyen öğrencilere ek öğretim hizmetleri sunularak eksikliklerin giderilmesi gerektiğini savunur.

Buna göre, tam öğrenme modelinin uygulanacağı bir okulda öğretim programları düzenlenirken daha çok hangi içerik düzenleme yaklaşımının benimsenmesi beklenir?

- A) Doğrusal program
- B) Sarmal program
- C) Modüler program
- D) Sorgulama merkezli program
- E) Çekirdek program

4. Sınıf öğretmeni olarak görev yapan Gamze Hanım, öğrencilere dağıtılan ders kitaplarında konuların çocukların günlük yaşamlarındaki olay ya da durumlarla örtüşmediğini, öğrencilerin günlük yaşamlarıyla konuları ilişkilendirmekte güçlük çektiğini söylemektedir.

Gamze Öğretmen'in şikayet ettiği durum göz önünde bulundurulursa kitabı hazırlayan uzmanın içerik düzenleme ilkelerinden özellikle hangisine uygun davranmadığı söylenebilir?

- A) Dikey kaynaşıklık
- B) Hedeflerle tutarlı olma
- C) Güncellik
- D) Yaşama yakınlık
- E) Gerçekçilik

PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA EĞİTİM DURUMLARI

BÖLÜM 6



Çözümler için karekodu okutunuz.

TEST

1

PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA EĞİTİM DURUMLARI

1. Aşağıdakilerden hangisi, öğretim programları düzenlenirken “eğitim durumları” ögesinin düzenlenmesinde dikkate alınması gereken ilkelerden biri değildir?

- A) Mümkün olduğunca fazla duyu organına hitap edecek etkinliklere yer vermek
- B) Programa alınacak etkinliklerin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmasına önem vermek
- C) Programa alınacak etkinliklerin öğrencilerin katılımını ve etkileşimini sağlayacak nitelikte olmasını göz önünde bulundurmak
- D) Düzenlenecek etkinliklerin konu alanının yapısına ve kazandırılmak istenen hedef davranışların özelliklerine uygun olmasına dikkat etmek
- E) Programa alınacak etkinliklerin, değerlendirme sürecinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçlarına uygun olmasını sağlamak

2. Öğretmenler, ünitelendirilmiş yıllık planlarına uygun olarak ders planları (günlük plan) hazırlayarak derslerine girerler. Ders süreci, bu plan doğrultusunda gerçekleşir. Ders planı üç temel bölümden oluşur: giriş, gelişme ve sonuç.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi ders planının giriş bölümü etkinliklerinden biri değildir?

- A) Öğrencileri dersin hedefinden haberdar etme
- B) Öğrencilerin dikkatini konuya yönlendirme
- C) Öğrenci katılımını sağlama
- D) Öğrencileri öğrenmeye istekli hale getirme
- E) Konuyla ilgili ön koşul öğrenmeleri hatırlama

3. Öğretmenler, ünitelendirilmiş yıllık planlarını hazırlarken aşağıdakilerden hangisini öncelikle göz önünde bulundurmalıdır?

- A) Öğretim programları
- B) Öğrencilerin gelişim özellikleri
- C) Öğrencilerin bireysel farklılıkları
- D) Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri
- E) Okulun fiziki yapısı, araç-gereç ve donanımı

4. Öğretmenlerin hazırlayacakları ders planlarında (günlük plan) belirleyici olan dört temel değişken vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu değişkenlerden biri değildir?

- A) İpuçları
- B) Katılım
- C) Rekabet
- D) Pekiştirme
- E) Dönüt-düzeltilme

5. Öğretmenlerin hazırlayacakları planlarda belli özellikler aranır.

Aşağıdakilerden hangisi bu özelliklerden biri değildir?

- A) Hedeflere ulaştırıcı nitelikte olması
- B) Öğrencilerin gelişim özelliklerine, ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine uygun olması
- C) Öğretim ilkelerine uygun ve uygulanabilir nitelikte olması
- D) Branş öğretmenleri, öğrenci ve velilerin işbirliği ile hazırlanması
- E) Çağdaş eğitim anlayışlarına uygun olarak açık, anlaşılır, esnek ve işlevsel olması



PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA DEĞERLENDİRME

TEST

1

PROGRAM TASARISI HAZIRLAMADA DEĞERLENDİRME

1. Bir öğretim programının başarısı, öğrencilerin giriş davranışları ile çıkış davranışları arasındaki fark kadardır. Bu fark ne kadar fazla ise programın niteliği o kadar yüksektir.

Bu görüşü savunan bir program geliştirme uzmanının değerlendirme sürecinde aşağıdakilerden hangisinden yararlanması beklenir?

- A) Hedeflere dayalı değerlendirme
- B) Ürüne dayalı değerlendirme
- C) Erişiye dayalı değerlendirme
- D) Başarıya dayalı değerlendirme
- E) Programın öğelerine dayalı değerlendirme

2. Öğretim programları bölge ya da ülkenin tamamında uygulanabilir olacak şekilde hazırlanmalıdır. Bunu sağlamak için hazırlanan öğretim programları uygulamaya geçmeden önce bir ya da iki yıl deneme uygulaması yapılır. Bu süreçte program üzerinde gerekli düzeltme ve geliştirme çalışmaları yapıldıktan sonra uygulamaya geçilir.

Öğretim programlarının denemesinin yapılacağı okulların belirlenmesinde aşağıdaki ölçütlerden hangisi doğru bir ölçüt olmaz?

- A) Ülkenin tüm bölgelerini temsil edecek illerin belirlenmesi
- B) Belirlenen illerden il merkezi, ilçe merkezi, varsa daha küçük yerleşim birimlerinden okulların seçilmesi
- C) Seçilen okulların alt yapı, araç gereç ve donanımının yeterli olması
- D) Seçilen okullardaki öğretmen ve yöneticilerin en az yirmi yıllık tecrübeye sahip olması
- E) Seçilen okullardaki öğrencilerin her düzeyde öğrenme özelliğine sahip öğrencilerden oluşması

3. Bir öğretim programı hazırlayan program geliştirme uzmanı, program uygulanmaya başlamadan önce öğretim yılı başında, programın içeriğini kapsayan konularda öğrencilere bir test uygulamıştır. Programın uygulaması tamamlandıktan sonra, öğretim yılı sonunda, öğretim yılı başında uyguladığı teste paralel bir test uygulamış ve her iki testten elde ettiği sonuçları birbiriyle karşılaştırarak programın niteliği hakkında bir karara varmıştır.

Bu program geliştirme uzmanının kullandığı program değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hedeflere dayalı değerlendirme
- B) Programın öğelerine dayalı değerlendirme
- C) Erişiye dayalı değerlendirme
- D) Ürüne dayalı değerlendirme
- E) Başarıya dayalı değerlendirme

4. Öğretim programlarının hazırlanması, yıllarca aynı şekilde kullanılacağı anlamına gelmemektedir. Bilimsel ve toplumsal gelişmelere paralel olarak programların güncellenmesi ve yenilenmesi gerekir.

Buna göre, öğretim programlarının değerlendirilmesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Programların verimliliğini belirlemek
- B) Programların sürekliliğini sağlamak
- C) Programın içeriğini güncellemek
- D) Programın uygulanması sonucunda öğrenci davranışlarındaki değişiklikleri izlemek
- E) Programlarda yer alacak konuların neler olacağını belirlemek

ÇÖZÜMLER

Çözüm 18: Çalışma grubu program hazırlanırken sırasıyla hedef, içerik, belirtke tablosu, eğitim durumları ve ölçme değerlendirme aşamalarını kullanmalıdır. Parçada çalışma grupları belirtke tablosunda kaldığından sıradaki aşama da eğitim durumları oluşturulmalıdır. Dolayısıyla A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan sorular eğitim durumları kapsamında değil “konuların özelliklerini kullanılarak ölçme araçlarının özelliklerine uygun mudur?” sorusunun sorulması uygun değildir. Ölçme araçları, eğitim durumları belirlendikten sonra seçileceğinden ölçme ve değerlendirme aşamasına gelindiğinde “Ölçme araçlarının özellikleri, konuların özelliğine uygun mu?” sorusu sorulmalıdır. Doğru cevap D seçeneğidir.

Test 4 Çözümleri

Çözüm 1: Tarihsel temel ile geçmişteki eğitim programları ile eğitim deneyimleri incelenip dikkate alınarak hazırlanacak olan eğitim programının çerçeveleri oluşturulmaktadır. Geçmişteki programların olumlu ve olumsuz yanları program geliştirmede esin kaynağı olarak kabul edilmektedir. Dolayısıyla eğitimin birikimli bir süreç olduğu bu kuramsal temel sayesinde ortaya çıkmaktadır. Tarihsel temel ile ilgili I ve II numaralı öncüllerde yer alan ifadeler ulaşılabilir. Ancak “toplumun beklentilerini dikkate almak” program geliştirmenin tarihsel temelleri ile ilgili değil, toplumsal temelleri kapsamındadır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 2: Doğa ve fiziksel gerçekliğin zihinsel gerçekliğin bir görüntüsünden ibaret olduğunu savunan felsefi akım idealizmdir. Idealizm; gerçeğe giden yolun sadece bilimsel yöntem olduğunu kabul etmez; sezgisel düşüncenin de bilimsel tutum kadar önemli olduğunu savunur. İdealist felsefede zihin kendi dünyasını yaratmakta olup bu felsefede gerçeklik düşüncede vardır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 3: Realizm, gerçekçiliğin nesnel bir düzeni olduğunu ve insanların bu gerçekliğin bilgisine ulaşmada yetilerinin bulunduğunu ileri sürmektedir. Bu felsefeye göre var olan her şey gerçektir. Dolayısıyla evrendeki her şeyin insan zihninden bağımsız olarak var olduğuna, duygu ve arzuların çok akla başvurulduğuna realizm felsefesi kapsamında ulaşılabilir. Ayrıca realizm felsefesi mutlak doğru ve mutlak yanlışla ulaşabildiğini savunur. Bu doğrultuda II. öncüde yer alan ifade realizm felsefesi kapsamında değerlendirilemez. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 4: Pragmatizm felsefesinin çıkış noktası değişimdir. “Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir.” anlayışı bu felsefenin özünü oluşturmaktadır. Pragmatizm eğitim felsefesine göre; eğitim öğrenci merkezlidir, düşünme ihtiyaçları giderildiğinde başlar, eğitim bilgedeki ve hayattaki değişimlere her an hazır olmalıdır, değerler ve ahlaki ilkeler görecelidir. Ancak insanın varoluşunun özen önce gelmesi varoluşçuluk (egzistansiyalizm) eğitim felsefesi kapsamındadır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 5: Esasicilik eğitim felsefesine göre;

- Öğretmenin bir not defteri vardır.
- Öğretmen sınıfa girdiğinde öğrenciler ayağa kalkar.
- Öğretmen öğrencilere konuları en iyi şekilde öğretmelidir.
- Öğretmen hem konu alanında hem öğretim yöntem ve tekniklerinde uzman olmalıdır. Dolayısıyla esasicilik felsefesinde eğitim sürecinin merkezini öğrenciyi kazandırılacak konular oluşturulmaktadır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 6: İlerlemecilik eğitim felsefesinde birey etkindir, öznel bilgisini ve kendi ahlaki değerlerini aktif yaşantılarla oluşturur. Bu nedenle B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadelerin tamamı ilerlemecilik eğitim felsefesine uygun ilkelere değil, ancak eğitim aracılığı ile toplumun sorunlarının çözüleceğini savunan eğitim felsefesi; yeniden kurmacılıktır. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesine göre eğitimin amacı, toplumu yeniden düzenlemek, yeniden yapılandırmak, toplumsal değişimi, sosyal reformları gerçekleştirmek ve toplumda sosyal demokrasiyi yerleştirmek olarak kabul edilmektedir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 7: Program geliştirilirken;

- ekonomik kalkınmayı sağlayacak programlar oluşturmak
- nitelikli insan gücü yetiştirilmesine yardımcı olmak
- istihdam dengesini çabalamaya çalışmak

maddi gelişimle ilgili olduğundan program geliştirmenin kuramsal temellerinden ekonomik temel kapsamındadır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 8: Epistemoloji bilginin yapısını, kaynağını, ölçütlerini, sınırlarını ve niteliğini inceleyen aynı zamanda bilginin ne olduğunu tanımlamaya çalışan bir felsefe alanıdır. Epistemoloji felsefe alanı yapılandırmacı öğrenme kuramına yön vermektedir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 9: Öğretim yöntem ve teknikleri seçiminde öğrencinin yaşı, düzeyi, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin bu gibi durumlarının dikkate alınması program geliştirme temellerinin psikolojik temeli kapsamındadır. Psikolojik temel; bireyin nasıl öğreneceği, öğrendiklerinin kalıcılığının nasıl sağlanacağı konusunda katkı sağlar. Program geliştirme çalışmalarında özellikle hedeflerin belirlenmesi aşamasında, hedeflerin eğitimle oluşturulabilirlik ve ulaşılabilirliklerinin sağlanması açısından, psikolojiden yararlanılır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 10: Maslow’un ihtiyaçlar hiyerarşisi dikkate alındığında bireyin fizyolojik ihtiyaçları ve güvenlik ihtiyacı doğrultusunda programlar hazırlanır. İnsanların bu gibi ihtiyaçları program geliştirmenin kuramsal temelleri kapsamında bireysel temeller ile ilişkilendirilir. Çünkü program geliştirme çalışmalarında programın bireylerden beklenen niteliklerin geliştirilmesine yönelik hazırlanması, öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine fırsat vererek ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini karşılayabilecek nitelikte olması program geliştirmenin bireysel temelleri ile ilgilidir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 11: HEDEFLER

- **Uzak Hedefler:** Ülkenin ve toplumun tamamını ilgilendiren hedeflerdir.
- **Genel Hedefler:** Eğitim ile ilgili hedeflerdir.
- **Özel Hedefler:** Öğretmenlerin sınıfta dersler yoluyla kazandırdıkları davranışlardır.

Eğitim felsefesi; eğitim uygulamalarına yer veren, eğitim hedeflerini biçimlendiren, eğitim uygulamalarına ışık tutan, sistemli fikir ve kavramları içeren bir disiplindir. Eğitim programları hazırlanırken ülkenin uzak, genel ve özel hedeflerin belirlenmesi eğitimin kuramsal temellerinden felsefi temel ile ilişkilendirilir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 12: Eğitim programının içeriğine dahil edilecek konuların hedeflerin gerçekleştirilmesine izin verecek, geçerli ve güvenilir, güncel ve bilimsel konular olmasına önem veren program geliştirme kuramsal temeli konu alanı temeldir. Konu alanı temeli; program geliştirme çalışmalarında öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve tutumlarla ilgili olarak konu içeriklerinin yer aldığı bir temeldir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 13:

I. Olması gereken ile mevcut durumu karşılaştırma ihtiyaç belirleme yaklaşımından farklar yaklaşımına aittir. Farklar yaklaşımına göre ihtiyaç beklenen beceri düzeyi ile gerçek var olan beceriler arasında farklar ortaya çıkar.

II. Karşılaştırılması olası durumlardan yola çıkma; ihtiyaç belirleme yaklaşımlarından analitik yaklaşıma aittir. Analitik yaklaşım; gelecekte ortaya çıkması muhtemel olan durumlar üzerinde durur.

III. Mevcut durumun olumlu ve olumsuz yönlerinden hareket etme ihtiyaç belirleme yaklaşımlarından betimsel yaklaşım kapsamındadır. Betimsel yaklaşım; bir nesnenin yokluğu, eksikliği ile ortaya çıkan zararla o nesnenin varlığının ortaya koyacağı yarar arasındaki ilişkiyi konu edinir.

IV. Toplumdaki baskı gruplarından ve çoğunluğun isteklerinden yararlanma; ihtiyaç belirleme yaklaşımlarından demokratik yaklaşım ile ilişkilendirilir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 14: Ahmet Bey’in “bilgi” üzerine düşünmesi bilgi felsefesi olan epistemoloji ile ilişkilendirilir. “Bu bana biraz çıkarıcı gibi geliyor.” ifadesi de değer bildirdiği için değerler felsefesi olan aksiyoloji ile ilişkilendirilir. Ancak Ahmet Bey’in ifadelerinden mantık ve antoloji felsefe alanlarına ulaşamaz. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 15: Tam Öğrenme Modeli’nde ulaşılması gereken hedef, öğrenilenlerin %70’i olurken eğer birey bu hedefe ulaşmaz ise aradaki fark kadar eğitim ihtiyacı vardır. Bu durum farklar yaklaşımı kapsamındadır.

Bireyin sahip olması gereken	Bireyin sahip olduğu bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler
Farklar yaklaşımı	

Farklar yaklaşımında farkların büyüklüğü, yeni programa olan ihtiyacı ortaya koymaktadır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 16: Meslek (iş) analizi tekniği, bir mesleği bütün fonksiyonlarına ve basamaklarına ayırma işidir. İşin yapıldığı ortamda, işin ustaları tarafından bir mesleğin gereklerinin yerine getirilebilmesi için neler yapmak gerektiğini belirlemeye yarar. Her iş alanı gerçek işlem basamaklarına göre sıralı ve ayrıntılı olarak belirlenir. Dolayısıyla II ve III numaralı öncüllerde yer alan ifadeler meslek (iş) analizi kapsamındadır. Ancak uzmanların posta yoluyla görüşlerinin alınması meslek (iş) analizi ile ilgili olmayıp delphi (anket) tekniği kapsamındadır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 17: Bir ailenin komşularının evine hırsız girmesi dolayısıyla kendi evine alarm taktırması analitik yaklaşıma örnektir. Analitik yaklaşım gelecekte ortaya çıkması muhtemel olan bir olaydan dolayı ihtiyacın belirlenmesidir. Ayrıca komşuların başına gelen durumdan ötürü alarm taktırma düşüncesi bu ailenin gözlem tekniğine başvurarak çevrelerine odaklandıklarını gösterir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Test 5 Çözümleri

Çözüm 1: 1960’lı yıllarda üniversite giriş sınavlarının üniversitelerin tercihiyle bağlı olması ve daha sonraları 1974 yılında üniversiteler arası kurul kararı sonucu sınavların tek bir merkezden olması günümüze de ışık tutmuştur. Bu süreçte yapılanları göz önüne almak program geliştirmenin tarihi temeliyle ilgilidir. Çünkü program hazırlanırken geçmiş uygulamaların olumlu yönlerinden faydalanmak, olumsuz yönlerinden kaçınmak program geliştirmenin temellerinden tarihi temel ile ilişkilendirilir. Tarihi temel ile geçmiş uygulamalardan ders çıkarmak esas alınır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 6: Stake'in uygunluk - olasılık modeli ile ilgili A,B,C ve D seçeneğinde yer alan ifadelere ulaşılabilir. Ancak bu modelde programın sonunda ekonomik yarar ve zarar analizi yapılmaz. Yarar-zarar analizinin yapıldığı model, Provus'un yaklaşımıdır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 7: Eisner'in eğitsel eleştiri modelinde programlar eleştirme yeteneğine sahip bireyler tarafından değerlendirilir. Değerlendirme sonuçlarının veli, toplum ve kamu kuruluşlarıyla paylaşılması ve programın betimleme, yorumlama ve değerlendirme boyutunun analiz edildiği bilgileri de doğrudur. Ancak eğitsel eleştiri modelinde düzenli olarak izleme testi uygulanmaz. Dolayısıyla sadece I ve II numaralı öncüller bu model kapsamında doğru belirlenir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 8: Değerlendirme modelinden biri de Tyler'in hedefe dayalı değerlendirme modelidir. Bu modelde;

- Hedeflerin sınıflandırılmasına
- Ölçme araçlarının seçilip geliştirilmesine
- Yeterlik verilen hedeflerle karşılaştırılmasına
- Hedeflere ulaşip ulaşmadığını belirlenmesine önem verilir.

Ancak program ve öğelerinin mikro düzeyde Tyler'in hedefe dayalı değerlendirme modeli ile değil Stufflebeam'in bağlam, girdi, süreç, ürün modeliyle ilişkilidir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 9: Stake'in uygunluk - olasılık modelinde program değerlendirilmesi üç boyutta ele alınır. Bunlar girdi, süreç ve çıktıdır. Araştırmacının tuvalet eğitimi vermek için öncelikle çocuğun mevcut durumunu (girdi) dikkate alması, daha sonra tuvalet eğitimi sürecine odaklanması (süreç) ve son olarak da süreç sonunda bilişsel duygusal ve devinışsel değişikliklerin değerlendirilmesi (çıkıt) uygunluk olasılık modeli kapsamında değerlendirilir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 10: Provus'un farklar yaklaşımı modelinde değerlendirme süreci beş evreden oluşmaktadır. Bunlar tasarımı, oluşturma, süreçler, ürün ve program çıktılarıdır. Bu evreler ile ilgili B,C,D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler doğrudur. Ancak A seçeneğinde yer alan ifade yanlıştır. Çünkü sonuç evresinde programın oluşumu ile ölçüler arasındaki fark rapor edilmez. Bu evrede çıktılar benzer program çıktılarıyla karşılaştırılır ve maliyet - yarar analizi yapılır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Test 4 Çözümleri

Çözüm 1: Programlar; hedef, içerik, eğitim durumları ve sinama durumları olmak üzere dört öğeden oluşur. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin görüldüğü eğitim durumları öğesinin ardından faaliyetlerin hedefleri kazandırmada ne ölçüde etkili olduğu sinama durumları öğesiyle ölçülür. Bu nedenle hangi hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek için sinama durumları belirlenmeli, hedeflere uygun ölçme yöntemleri seçilmelidir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 2: Program geliştirme hedef, içerik eğitim durumları ve değerlendirme olmak üzere dört öğeden oluşmaktadır. Bu öğeler arasında birbirleriyle ilişkili dinamik bir yapı söz konusudur. Dinamikliği sağlayan öğe değerlendirilmiştir. Çünkü program değerlendirildikçe sürekli değişim ve gelişme sağlanır. Program değişip geliştikçe dinamiklik artar. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 3: Amacına göre değerlendirme; tanıma - yerleştirme, biçimlendirici ve düzey belirleyici olmak üzere üç çeşittir. Tanıma ve yerleştirme; öğrencilerin programa başlamadan önce ön koşul niteliğindeki bilişsel davranış, duygusal özellik ve devinışsel becerileri açısından giriş davranışlarını ölçme amacıyla yapılmaktadır. Dolayısıyla Akgül Öğretmen'in düzey kümeleri oluşturmada önce öğrencilerin yer alacakları grupları belirlemek amacıyla değerlendirme yapması tanıma ve yerleştirmeye yöneliktir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 4: Erişye bakarak değerlendirme; programın başında ve sonunda uygulanan test sonuçlarının farkına bakarak yapılan değerlendirmedir. Dolayısıyla bu program değerlendirme yaklaşımında öğrencilere ön test ve son test yapılır. Aradaki farka göre mevcut program değerlendirilir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Değerlendirme modellerinden bir de Stufflebeam'ın bağlam, girdi, süreç ve ürün modelidir. Bu modelin bağlam sürecinde programla ilgili tüm faktörler analiz edilir. Hedefler belirlenir ve ihtiyaç analizi yapılır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 6: Provus farklar yaklaşımını, Stake ihtiyaca cevap verici modeli, Tyler hedeflere dayalı değerlendirme yaklaşımını, Stufflebeam bağlam girdi, süreç ve ürün modelini benimsemiştir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 7: Geliştirilen programların işe yarayıp yaramadığını ölçmek amacıyla değerlendirme yapılır. Programların değerlendirilmesinin temel amacı programların yenilenmesine ve gelişmesine olanak sağlamaktır. Programlar değerlendirildikçe sürekli daha iyisinin hazırlanması için çalışmalar yapılır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 8: Geliştirilen eğitim programlarının değerlendirilmesi program geliştirme sürecinin temel unsurlarındandır. İşlemlerin ve çıktıların ölçülmesi hem süreç hem de ürüne yönelik bir değerlendirmedir. İşlemin değerlendirilmesi süreç, çıktıların değerlendirilmesi ürüne yöneliktir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 9: Programlar geliştirildikten sonra bir değerlendirmeye tabi tutulur. Bu değerlendirme sürecinde kullanılan ölçme araçları programın verimliliği hakkında bilgi verir. Değerlendirilen programlar eğer yeterli değilse program yeniden düzenlenir ve geliştirilir. Dolayısıyla değerlendirme; programın yeterliliği konusunda karar verme sürecidir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 10: Program geliştirmenin temel öğesi ihtiyaç analizi yapılarak hedeflerin belirlenmesidir. Dolayısıyla değerlendirme yapıktan sonra dikkat edilmesi gereken ölçüt ihtiyaç analizidir. Değerlendirmede program hazırlanması için birey, toplum ve konu alanı açılarından ihtiyaç analizi yapılması ilk ölçüttür. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 11: Değerlendirme türlerinin biri de ürüne dayalı değerlendirmedir. Ürüne dayalı değerlendirme nicel ve nitel olarak yapılır. Aynı zamanda ürüne dayalı değerlendirmede hem süreç öncesi hem de süreç sonrası oldukça önemlidir. Ancak ürüne dayalı değerlendirme programın başında değil, sonunda yapılan bir değerlendirmedir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 12: Stufflebeam'a göre değerlendirme sürekli bir işlemdir ve hedeflenen ile sonuçta karşılaştırılan ürün değerlendirilmelidir. Bu görüş Stufflebeam'ın ortaya koyduğu bağlam, girdi, süreç ve ürün modeli kapsamında değerlendirilir. Bağlam, girdi, süreç ve ürün modeli programın uygulanıp uygulanmayacağını karar veren değerlendirme modelidir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Test 5 Çözümleri

Çözüm 1: Çağdaş eğitim anlayışına göre programların geliştirilmesi ve yenilenmesi amacıyla bazı yenilikler yapılmıştır. Bu yeniliklerin en önemlisi süreç ve ürün değerlendirmesidir. Süreç ve ürün değerlendirmesinin yapılması nitelikli ve verimli bir programın dinamikliğini artırır. Eğitim programları sürekli değişim ve gelişim gösterdiğinden dinamiktir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 2: Bir program pilot okullarda denendikten sonra eksiklikler ve hatalar tespit ediliyorsa bunlar giderilmeye çalışılır. Sürekli daha iyi ve daha verimli bir program oluşturmak amacıyla çalışmalar yapmak programın dinamikliğini artırır. Eğitim programları sürekli değişim ve gelişim gösterdiğinden dinamiktir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 3: Program geliştirme sürecinde hedef, içerik, eğitim durumları ve sinama durumları olmak üzere dört öğe dikkate alınmaktadır. Ancak hedefe dayalı değerlendirme modelinde hedef eğitim durumları ve sinama durumlarında mevcut olan eksiklikler tespit edilir ve giderilir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 4: Mettfessel - Michael değerlendirme modeli; bir programın tüm öğelerinin tek tek değerlendirmesi gerektiğini belirten ve değerlendirme sürecine programdan programdan etkilenen herkesin katılması gerektiğini savunan modeldir. Bu modele göre eğitim dünyasındaki öğretmenler, yöneticiler, öğrenciler ve sıradan vatandaşların dayalı ya da doğrudan değerlendirilme yer almalıdır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 5: Program değerlendirilirken, belirlenen standartlar ile uygulama sonuçlarını karşılaştırarak değerlendirme yapılmasını savunan değerlendirme modeli; farklar yaklaşım modelidir. Provus'un farklar yaklaşımı modeli belirlenen standartlar ile mevcut programlar arasındaki farkı merkeze alır. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 6: Uygunluk - olasılık modeli hazırlanan bir programı "sistem" olarak değerlendiren yani girdi, süreç ve ürünü kontrol edip hataları ve eksikleri gidermeye çalışan bir modeldir. Stake, değerlendirme yaparken nesnel bir bakış açısıyla değerlendirmenin yapılması gerektiğini savunmaktadır. Bu nedenle girdi, süreç ve çıktı önemlidir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 7: Eğitim programlarının değerlendirilmesi, programın işe yarar olup olmadığını gösterir. Dolayısıyla değerlendirme, program hakkında geribildirim sağlar. Programlar değerlendirildikçe daha iyi ve verimli olması için yeni programlar geliştirilir. Bu durum da program geliştirme sürecinin sürekli olmasını sağlar. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 8: Geliştirilen bir programın uzmanlar tarafından eleştirilmesi ve değerlendirilmesi eğitsel eleştiri modeli kapsamında değerlendirilir. Uzmanlar programın eksikliklerini ve hatalarını belirleyerek daha iyi olması için eleştiriler yapmayı amaçlar. Bu görüşe göre eğitim programları sadece eleştirme yeteneğine sahip kişiler tarafından eleştirmelidir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 9: Geliştirilen programlar, okullarda uygulanmadan önce pilot okullarda denenir. Pilot okulların taşınması gereken bazı özellikler vardır. Bu özellikler A, B, C ve D seçeneklerinde yer almaktadır. Ancak pilot okullardaki öğrencilerin deneme yapıldıktan sonra tekrar aynı kademede yer alması söz konusu değildir. Çünkü birey mevcut kademesini bitirip bir üst sınıfa geçtiğinde programda karşılaşılan hatalardan dolayı program düzeltilince yeniden bir önceki kademeye alınmaz. Program düzeltilir ve birey kaldığı kademeden itibaren devam eder. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 10: Programın hedefleri ve hedeflerin ilgili olduğu bilişsel, duygusal ya da devinışsel alan basamaklarının gösterildiği iki boyutlu çizelgeye belirtke tablosu denir. Belirtke tablosu, programın ya da eğitim öğretim sürecinin değerlendirilmesi aşamasında tüm hedeflerin görülmesini ve ölçme aracında temsil edilmesini sağlar. Süreçteki tüm öğelerin değerlendirilebilmesi de kapsam geçerliliği ile ilgili olduğundan belirtke tablosunun temel işlevinin kapsam geçerliliğini sağlamak olduğu söylenebilir. Doğru cevap A seçeneğidir.

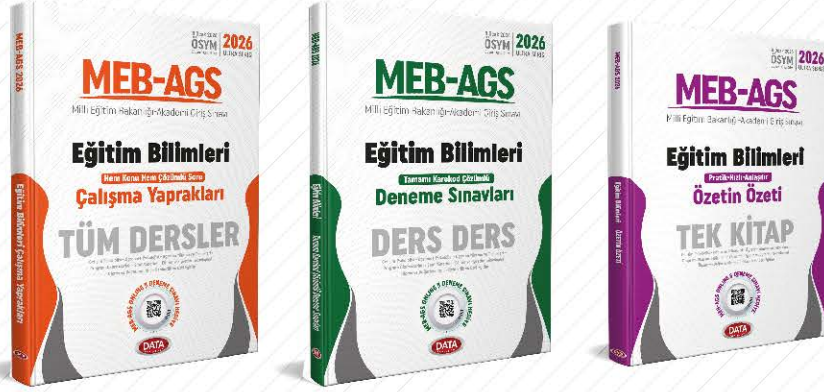
Çözüm 11: Bir program değerlendirilirken süreç içerisinde yapılan hatalar dikkate alınıp düzeltilmesi için çaba sarf ediliyor ise ihtiyaca dayalı değerlendirme modelinin dikkate alındığı söylenebilir. Bu model; programın sonuçlarından çok, programın etkinlikleri ve süreç değerlendirmesiyle ilgilenmektedir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 12: Tyler tarafından geliştirilen model hedefe dayalı değerlendirmedir. Hedefe dayalı değerlendirme modelinde sadece hedef, eğitim durumları ve sinama durumları yer almaktadır. Dolayısıyla bu değerlendirme modelinde içerik öğesine yer verilmemiştir. İçerik öğesi olmadığı için hedef öğesinden sonra dikkate alınması gereken ilk

Konu Anlatımı, Çözümlü Soru Bankası



Çalışma Yaprakları, Deneme Sınavları, Özetin Özeti



Ders Ders Soru Bankası



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20
Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 29 95 - WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com



9 786256 440142