

8 Ocak 2026
ÖSYM
Duyurusuna Göre

2026
ULTRA SERİSİ

MEB-AGS

Milli Eğitim Bakanlığı-Akademi Giriş Sınavı

Eğitim Bilimleri

Tamamı Çözümlü

Soru Bankası

TEK KİTAP

Gelişim Psikolojisi - Öğrenme Psikolojisi - Öğretim Yöntem ve Teknikleri -
Program Okuryazarlığı - Sınıf Yönetimi - Eğitim ve Öğretim Teknolojileri
Ölçme ve Değerlendirme - Rehberlik ve Özel Eğitim



MEB-AGS
EĞİTİM BİLİMLERİ

EDİTÖR

Turgut MEŞE

YAZAR

Komisyon

©

Bütün hakları Data Yayınlarına aittir. Yayıncının ve editörün izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz. Kitabın bilimsel sorumluluğu editöre aittir. Editör bölümlere katkıda bulunmuştur.

BU KİTAP T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞININ
BANDROLÜ İLE SATILMAKTADIR.

SERTİFİKA NO

40447

SAYFA TASARIMI

Data Dizgi Ekibi

KAPAK TASARIMI

Data Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT

Data Dijital Matbaacılık

Ankara



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok.
Matbaacılar Sitesi Mat-Sit İş Merkezi No:2/20
Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0 312 384 29 95 – 0 505 925 57 81
Faks: 0 312 342 23 58

İÇİNDEKİLER

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ 3

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ 83

PROGRAM OKURYAZARLIĞI 175

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ 273

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME 353

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM.41 3

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

SORU BANKASI



İÇİNDEKİLER

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

TEST 1:	Psikolojiye Giriş	5
TEST 2:	Psikolojiye Giriş	7
TEST 3:	Gelişim Psikolojisine Giriş	9
TEST 4:	Gelişim Psikolojisine Giriş	12
TEST 5:	Gelişimi Etkileyen Faktörler	15
TEST 6:	Biyolojik Gelişim	17
TEST 7:	Bilişsel Gelişim	20
TEST 8:	Bilişsel Gelişim	23
TEST 9:	Bilişsel Gelişim	27
TEST 10:	Bilişsel Gelişim	30
TEST 11:	Kişilik Gelişimi	32
TEST 12:	Kişilik Gelişimi	36
TEST 13:	Kişilik Gelişimi	40
TEST 14:	Kişilik Gelişimi	42
TEST 15:	Ahlak Gelişimi	45
TEST 16:	Ahlak Gelişimi	48
TEST 17:	Ahlak Gelişimi	51
TEST 18:	Ahlak Gelişimi	54
TEST 19:	Dil, Oyun, Mizah ve Kavram Gelişimi	57
TEST 20:	Benlik Gelişimi ve Bireysel Farklılıklar	60
ÇÖZÜMLER		65
CEVAP ANAHTARI		81

Psikolojiye Giriş

TEST
1

1. I. İnsanı bütünsel olarak biyolojik bir birim kabul etme
II. İnsan, kendini gerçekleştirme potansiyeline sahiptir.
III. İnsanın arzu ve ihtiyaçlarının bastırılması, bilinç dışına itilmesine yol açar.

Yukarıda verilen ilkeler sırasıyla hangi yaklaşımlara aittir?

- A) Yapısal - biyolojik - insancıl
B) Davranışçı - insancıl - yapısal
C) Yapısal - insancıl - psikanalitik
D) Biyolojik - insancıl - psikanalitik
E) Biyolojik - psikanalitik - insancıl

2. İlk kez psikoloji laboratuvarı kurarak insan davranışlarının kontrollü koşullarda gözlenmesini sağlayan bilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) J. Dewey
B) J. B. Watson
C) W. Wundt
D) S. Freud
E) E. Erikson

3. Aşağıdakilerden hangisi psikolojinin en kapsamlı tanımıdır?

- A) İnsan davranışlarını inceleyen bilim dalıdır.
B) İçten ve dıştan gelen etkilere karşı organizmanın verdiği tepkiyi inceleyen bilim dalıdır.
C) Gözlenemeyen fakat ölçülebilen durumları inceleyen bilim dalıdır.
D) Duygu, düşünce ve davranışı inceleyen bilim dalıdır.
E) İnsan ve hayvan davranışlarını inceleyen bilim dalıdır.

4. I. Yapısal psikoloji
II. Psikometrik psikoloji
III. Davranışçı psikoloji
IV. Sosyal psikoloji
V. Uygulamalı psikoloji

Yukarıda verilenlerden hangileri psikolojinin alt dallarındandır?

- A) Yalnız I
B) Yalnız V
C) I ve V
D) I, II ve III
E) II, IV ve V

5. Yapılan bir ön çalışma sonucu davranışlar bir elemeden geçirilir ve sadece konu ile ilişkili davranışlar belirlenir. Daha sonra bu davranışlar gözlenen bireyde gözlemci tarafından belirli koşullar altında gözlenir.

Yukarıda anlatılan gözlem çeşidi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Doğal gözlem
B) Sistematiik gözlem
C) Katılımlı gözlem
D) Sınırlandırılmış gözlem
E) İç gözlem

6. İnsanın doğasının doğuştan iyiye yönelik ve gelişmeye açık olduğunu savunan kuram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsancıl kuram
B) Psikanalitik kuram
C) Davranışçı kuram
D) Bilişsel kuram
E) Yapısalcı kuram

Benlik Gelişimi ve Bireysel Farklılıklar

TEST
20

1. I. Çocuklarında öz yeterliğin bulunmadığına inanan ve çocuk ne kadar büyürse büyüsün çocuktur diye düşündüren anne baba tutumudur.
II. Çocuğa seçme özgürlüğünün tanındığı, kuralların mantıksal gerekçelerinin açıklanıp eleştirilerin dinlendiği anne baba tutumudur.
III. Boş vermecî ve kural koymayan, bırak yapsıncı anne baba tutumudur.

Yukarıda verilen anne - baba tutumlarının sıralaması aşağıdakilerden hangisinde tam olarak verilmiştir?

- A) Otoriter - demokratik - koruyucu
B) Demokratik - otoriter - koruyucu
C) Koruyucu - demokratik - izin verici
D) İzin verici - otoriter - koruyucu
E) Otoriter - demokratik - izin verici

2. I. Bireyin kendisi ile barışık olması
II. Bireyin kendisi ile ilgili olumlu yargıları
III. Bireyin kendisine tam olarak güvenmesi
IV. Bireyin başarılı olacağına ilişkin olumlu duygular geliştirmesi

Yukarıda verilen özellikler aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilgilidir?

- A) Öz bilinç
B) Öngörü
C) Öz güven
D) Öz ben
E) Özgürlük

3. Uzun süre çocuk sahibi olamayan aileler çocuk sahibi olduklarında aşırı ilgi ve sevgi ortamında çocuklarını büyütürler.

Yukarıda verilen parçada bahsedilen anne - baba tutumu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Otoriter tutum
B) İzin verici tutum
C) Koruyucu tutum
D) Tutarsız tutum
E) Demokratik tutum

4. **Aşağıdakilerden hangisi kendini gerçekleştirmiş bireyin özelliklerinden değildir?**

- A) Bağımsız davranabilme
B) İçten ve doğal olma
C) Sıklıkla doruk yaşantılar geçirme
D) Yalnız kalabilme
E) Toplumsal kalıplara uyma

5. **Nakil geldiği lisede çok istediği arkadaş grubuna katılmak için çabaladığı halde kabul görmeyen bir öğrencinin Maslow'a göre hangi ihtiyacı doyuma ulaşmamıştır?**

- A) Fizyolojik ihtiyacı
B) Kendini gerçekleştirme ihtiyacı
C) Güvenlik ihtiyacı
D) Ait olma ihtiyacı
E) Statü ihtiyacı

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

SORU BANKASI



İÇİNDEKİLER

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

TEST 1:	Öğrenme Psikolojisine Giriş	85
TEST 2:	Öğrenme Psikolojisine Giriş	89
TEST 3:	Öğrenme Psikolojisine Giriş	92
TEST 4:	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler	96
TEST 5:	Klasik Koşullanma	99
TEST 6:	Klasik Koşullanma	103
TEST 7:	Edimsel Koşullanma	107
TEST 8:	Edimsel Koşullanma	111
TEST 9:	Edimsel Koşullanma	115
TEST 10:	Edimsel Koşullanma	119
TEST 11:	Bitişiklik Kuramı	123
TEST 12:	Bitişiklik Kuramı	127
TEST 13:	Bitişiklik Kuramı	131
TEST 14:	Bilişsel - Davranışçı Kuramlar	133
TEST 15:	Bilişsel - Davranışçı Kuramlar	137
TEST 16:	Bilişsel - Davranışçı Kuramlar	140
TEST 17:	Bilişsel Kuramlar	143
TEST 18:	Bilişsel Kuramlar	147
TEST 19:	Bilişsel Kuramlar	151
ÇÖZÜMLER		154
CEVAP ANAHTARI		174

Öğrenme Psikolojisine Giriş

TEST
1

1. Bir davranışın "öğrenilmiş davranış" olarak nitelendirilebilmesi için;

- I. Önceki davranışlardan farklılık göstermesi
- II. Büyüme ve olgunlaşma sonucu ortaya çıkması
- III. Geçici durumlarda ortaya çıkması
- IV. Ortaya çıktığında süreklilik göstermesi

özelliklerinden hangilerine sahip olması gerekir?

- A) Yalnız II
- B) III ve IV
- C) I ve IV
- D) I, II ve III
- E) II, III ve IV

- 2. I. At yarışı oynayan bir kişinin uykusunda atların ismini sayıklaması**
II. Ünlü bir sanatçı olmak isteyen birinin sevdiği sanatçı gibi yürümesi
III. Uyuyan bir kişinin cep telefonu çalınca irkilerek uyanması

Yukarıdaki ifadeler sırasıyla aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

	I	II	III
A)	Geçici davranış	Refleks	Öğrenme
B)	Refleks	Öğrenme	İçgüdü
C)	Geçici davranış	Öğrenme	Refleks
D)	Geçici davranış	Olgunlaşma	Öğrenme
E)	Öğrenme	Geçici davranış	Refleks

3. Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörlerden biri değildir?

- A) Yaş
- B) Zekâ
- C) Kaygı
- D) Cinsiyet
- E) Güdülenme

- 4. Tekrar ve yaşantı sonucu, davranışlarda meydana gelen kalıcı izli değişikliklere öğrenme denir.**

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğrenilmiş bir davranış örneğidir?

- A) Acıkan birinin yiyecek kokusunun geldiği yere yönelmesi
- B) Bireyin üreme yeteneğini kazanabilmesi
- C) Ayağını inciten çocuğun aksayarak yürümesi
- D) Uykusuz bir öğrencinin sorunun çözümünde hata yapması
- E) Bireyin sıcak ortamda terlemesi

- 5. I. Bir türün bütün üyelerinde aynı şekilde görülür.**
II. Doğuştan getirilir.
III. Belirli bir uyarıcısı yoktur.

Yukarıda verilenler aşağıdaki kavramlardan hangisinin bir özelliğidir?

- A) Refleks
- B) İçgüdü
- C) Güdü
- D) Transfer
- E) Yaşantı

- 6. I. Karıncaların kendilerine göre örgütlenmiş bir şekilde yaşaması**
II. Lokantaya girdikten kısa bir süre sonra yemek kokularının duyulması
III. Alışverişe çıkan kişinin daha önce kendisine iyi davranan bir satıcıya gitmesi
IV. Hiç kış mevsimi geçirmemiş sincabın kış hazırlıkları yapması
V. Kuvvetli ışık karşısında göz bebeğinin küçülmesi

Yukarıdaki örneklerden hangisi öğrenmeyle meydana gelen bir davranış değişikliğidir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

Bilişsel Kuramlar

TEST
18

1. Bireyin olmayan şeyi varmış gibi algılaması ve ona göre davranması durumunu anlatan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Fiziksel illüzyon
B) Halüsinasyon
C) Psikolojik illüzyon
D) Phi fenomen
E) Algıda değişmezlik

2. • Dışarıdan gelen kokunun kolonya kokusu olduğunun anlaşılması
• Ayağına diken batan köpeğin ayağını geri çekmesi
• Ufukta yer ve göğün birleşikmiş gibi görülmesi
• İnsanın uzaktan bir ses duyması

Aşağıdakilerden hangisi bu sıralamayı doğru biçimde verir?

A) İllüzyon - Halüsinasyon - Duyum - Algı
B) Duyum - Algı - İllüzyon - Halüsinasyon
C) Algı - Duyum - İllüzyon - Refleks
D) Algı - Refleks - İllüzyon - Duyum
E) Duyum - Refleks - İllüzyon - Algı

3. İrili ufaklı birçok ağacın bulunduğu bir alanı belirtirken buraya “çok ağaç, çok sayıda ağaç” demeyiz; “orman” deriz. Çünkü “orman” kavramı bütünleyici ve kapsayıcı bir kavramdır.

Yukarıdaki ifade aşağıdaki öğrenme kuramlarından hangisinin ilkelerini desteklemektedir?

A) Sosyal öğrenme
B) Gestalt öğrenme
C) Edimsel koşullanma
D) Tepkisel koşullanma
E) Deneme - yanılma

4. Gestaltçılar öğrenmeyi algıların insan belleğinde örgütlenmesi olarak açıklamakta ve örgütlemeyi sağlayacak bazı yasalardan söz etmektedirler.

Aşağıdakilerden hangisi Gestalt kuramında yer alan örgütlenme yasalarından biri değildir?

A) Şekil - zemin ilişkisi
B) Yakınlık
C) Benzerlik
D) Tutarlılık
E) Süreklilik

5. Aşağıdakilerden hangisi yaratıcı (üretici) düşünceye örnek sayılabilecek bir davranış değildir?

A) Bir çocuğun kendisine kolye yapması
B) Güneşten korunmak isteyen birinin bir kese kağıdından şapka yapması
C) Boş kibrit kutularını biriktiren bir çocuğun bu kutularla maket ev yapması
D) Spor yapmaya giden bir öğrencinin spor malzemelerini okul çantasına koyması
E) Bir kadının renkli kağıtlardan ve naylonlardan çiçek yapması

6. Bir annenin çoraptan top yaptıkları için çocuklarına; “Çorap top oynamak için değil ayağa giymek içindir.” diye kızması yaratıcı düşünce önündeki engellerden hangisine örnek oluşturur?

A) Duygusal etken
B) Güdülenme
C) İşleve takılma
D) Ket vurma
E) Alışkanlık

Çözüm 12: Bir öğrencinin ders çalışma biçimi, ders çalıştığı ortamın temel özellikleri, öğrenmeye hazır olması gibi etkenler öğrenme üzerinde etkili olan faktörlerden olan genel uyarılabilirlik haliyle ilgilidir. Öğrencinin öğrenmeye istekli olması, aç ya da yorgun olmaması, orta düzeyde kaygı hissetmesi, fiziksel ortamın ders çalışmaya uygunluğu genel uyarılabilirlik halini ve dolayısıyla da öğrenmeyi olumlu etkiler. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 13: Yılmaz Bey'in farklı bir sistemle çalışan bankamatiklerin çalışma sistemini öğrendikten sonra eski sistemle çalışan bankamatikte işlem yapamaması ve kartını bankamatiğe kapırmaması geriye ket vurmayla ilgilidir. Çünkü burada yeni bilginin, önceki bilgiyi unutturması söz konusudur. Yılmaz Bey bankamatiklerdeki yeni sistemi öğrenince eski sistemi unutmuş ve eski sistemle işlem yapan bankamatiği kullanamamıştır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 14: Derya Öğretmen'in proteinler konusunu anlatırken konunun önemli bir noktasına vurgu yapması ve anahtar sözcüğü renkli bir kalem kullanarak yazması algısal ayırt edilebilirliği sağlamaya yöneliktir. Algısal ayırt edilebilirlik öğrenme malzemesinin etrafındaki uyarıcılardan farklı bir şekilde, algısal olarak ayırt edilebilecek şekilde sunulmasıdır. Etrafındaki uyarıcılardan ayırt edilemeyen öğrenme malzemesi herhangi bir uyarıcı olarak görülür ve bu malzemenin öğrenilmesi zor olur. Bu yüzden öğretmenler önemli konuların altını çizerek, vurgularlar veya sınavda soracaklarını söylerler. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 15: Verilen parçada söz edilen ilköğretim öğretmenin yaptığı uygulama (bölme işlemini öğretirken daha önceden öğrencilerine öğrettiği çarpma işleminden yararlanılması) anlamsal çağırışımı sağlamaya yöneliktir. Çünkü öğretmen öğrencilerin zihinlerinde çeşitli çağırışları yapan bilgilerin daha kolay öğrenileceğini bilmektedir. İnsanların zihinlerinde bilgiler birbirleriyle bağlantılı bir şekilde bulunur. Eğer yeni edinilen bir bilgi daha önceki bilgilerle ilişkilendirilebiliyorsa bir süre sonra hatırlanması da kolay olacak demektir. Eğer önceki bilgiyle yeni bilgi arasında ilişki kurulamazsa o zaman yeni edinilen bilgi kısa zamanda unutulacaktır. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 16: Olumlu aktarma; önceki öğrenmelerin yeni öğrenmeleri desteklemesi, kolaylaştırması ya da yeni öğrenilen bilginin önceki bilgi veya beceriyi daha ustaca yapmayı sağlamasıdır. Bu bilgi doğrultusunda seçenekleri inceleyerek doğru cevabın C olduğu görülür. Çünkü C seçeneğinde öğrenilen bilginin (araba motorunu tamir edebilme) yeni öğrenilecek bilgiyi (traktör motorunu tamir edebilme) kolaylaştırdığı ifade edilmiştir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 17: Öğrenme ve başarıma güdüsü yüksek olan öğrencilerin özellikleri şunlardır:

- Gerektiğinde risk almaktan çekinmezler.
- Yalnız kalabilme gücüne sahiptirler.
- Gerçekçi hedefler belirleyip bu hedeflere ulaşma konusunda gayretli davranırlar.
- Başarma güduları yüksektir.
- Kendilerine olan güvenleri yüksektir. Kapasitelerinin farkındadırlar.

Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 18: Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden öğrenme malzemesiyle ilgili olan kavramsal gruplama, her bir alt başlığı da içeren daha geniş bir kavram başlığının altında, diğer başlıkların birbiriyle ilişkilerinin gösterildiği iki boyutlu şemadır. Soruda Yeliz Öğretmen'in birçok kavramı aynı anda öğretmesinin öğrencilerinde kavramların çokluğundan kaynaklanan karışıklıklara sebep olacağından Yeliz Öğretmen'e önerilen en uygun çözüm kavramları gruplandırmak olacaktır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 19: Haydar'ın Cumhuriyet Bayramı dolayısıyla hazırlanan programda ilk şarkıyı okurken sürekli olarak geçen yıl okuduğu şarkının aklına gelmesi ve bu durumun yeni öğrendiği şarkıyı karıştırmasına sebep olması ileriye ket vurma kavramıyla açıklanır. Çünkü ileriye ket vurma önce öğrenilen bilginin (geçen yıl okuduğu şarkı) sonraki öğrenilen bilgiyi (bu yıl okuduğu şarkı) unutturması ya da karıştırması söz konusudur. Doğru cevap D seçeneğidir.

Test 3 çözümleri

Çözüm 1: Seçeneklerde verilen ifadeleri öğrenme yoluyla meydana gelip gelmeme bakımından incelersek şu sonuçlar karşımıza çıkar:

- A. Limon gören birinin ağzının sulanması → Öğrenme ürünü bir davranıştır. Çünkü burada limonun ağız sulandırarak bir tadının olduğu bilinmektedir.
- B. Karşıdan karşıya geçen birinin kırmızı ışıkta durması → Öğrenme ürünü bir davranıştır. Burada kırmızı ışığın "Durl" anlamına geldiği bilinmektedir.
- C. Teyzesinin evine gelen çocuğun doğrudan oyuncakların bulunduğu odaya yönelmesi → Öğrenme ürünü bir davranıştır. Çünkü çocuk oyuncakların hangi odada olduğunu bilmektedir.
- D. Elektriğin kesilmesinden bir süre sonra gözün karanlığa alışması → Öğrenme ürünü bir davranış değildir. Çünkü burada kalıcı izli bir davranış değişikliği yoktur. Gözün karanlığa alışması kendiliğinden gerçekleşen bir durumdur.
- E. Otobüse binen kişinin durakta inmek için düğmeye basması → Öğrenme ürünü bir davranıştır. Çünkü birey düğmeye basınca otobüsün duracağını bilmektedir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 2: Öğrenme psikolojisi ile ilgili olarak seçeneklerde verilen ifadeleri incelediğimizde C seçeneğinde verilen ifadenin yanlış olduğu görülür. Çünkü burada ifade edilen durum geriye ket vurma değil ileriye ket vurma ile ilgilidir. Bu cümlede eski bilgi (valinin eski belediye başkanının adını bilmesi) yeni bilgiyi unutturmıştır (valinin belediyenin yeni başkanına eski başkanın adıyla hitap etmesi). Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 3: Yedi ve on yaşındaki iki kardeşin satranç kursundaki gelişmelerinin farklı olmasında bu çocukların güdülenme düzeylerinin, yeteneklerinin, yaşantılarının ve olgunlaşma düzeylerinin farklı olması etkili olabilir. Ancak bu durum üzerinde türe özgü hazırloluş etkili değildir. Çünkü burada her iki çocuğun da genetik (biyolojik) donanımı satranç öğrenmeye elverişlidir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 4: Geçici davranışlar bireyin sürekli olarak göstermediği, belli zamanlarda ve durumlarda ortaya koyduğu, öğrenme ürünü sayılmayan davranışlardır. Başka bir ifade ile bu davranışlar belli bir faktörün etkisiyle ortaya çıkar ve organizma bu etkiden kurtulduğunda kendiliğinden ortadan kalkar. Hastalık (bazı psikolojik rahatsızlıklar, tikler, felçler, yüksek ateş, düşük tansiyon vb.), ilaç (uyuşturucu, alkol vb.) veya kazaların etkisi ile oluşan davranışlar geçici davranışlara örnek gösterilebilir. Bu bilgileri doğrultusunda seçenekler incelendiğinde doğru cevabın D olduğu görülür. Çünkü bu seçenekte verilen cümledeki davranış (... yoğun bakımdayken sayıklama) kısa sürelidir ve organizma bu etkiden kurtulduğunda davranış da ortadan kalkacaktır. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 5: Soruda öğrenmenin aktarılması sorulduğu için hem olumlu aktarmayı hem de olumsuz aktarmayı göz önünde bulundurmalıyız. Bu doğrultuda seçeneklerde verilen ifadeleri incelersek şu sonuçlar karşımıza çıkar:

- A. İkinci bir yabancı dil öğrenen kimsenin ilk öğrendiği yabancı dilde zorlandığı kadar zorlanmaması → Bu ifadede olumlu aktarma söz konusudur. İlk öğrenilen yabancı dil, ikinci bir yabancı dil öğrenmeyi kolaylaştırmıştır.
- B. Bilgisayarda Q klavye ile yazan birinin F klavye ile yazmakta zorlanması → Bu ifadede olumsuz aktarma söz konusudur. Çünkü ilk öğrenilen beceri, ikinci bir becerinin öğrenilmesini zorlaştırmaktadır.

C. Saz çalan birinin gitar çalmayı daha kolay öğrenmesi → Bu ifadede olumlu aktarma söz konusudur. Çünkü ilk öğrenilen beceri, ikinci bir beceriyi öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.

D. Okulda başarılı bir yönetici olan Ziya'nın evde iyi bir eş olamaması → Bu ifadede öğrenmenin olumlu ya da olumsuz bir şekilde aktarılması söz konusu değildir. Çünkü başarılı bir yönetici olmakla evde iyi bir eş olamama arasında öğrenme bakımından ilişki söz konusu değildir.

E. Sürekli voleybol oynayan birinin futbol oynarken topa elle müdahale etmesi → Bu ifadede öğrenmenin aktarılması söz konusudur. Çünkü öğrenilen bir beceri farklı bir alanda sergilenmiştir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 6: Seçeneklerde verilen ifadeleri öğrenme ürünü olup olmama bakımından değerlendirecek şu sonuçlara karşılarız:

- A. Köpeğin acıkınca yemek kabının yanına gitmesi → Öğrenme ürünü bir davranıştır. Çünkü köpek yemek kabına yiyecek olduğunu ya da bu kaba yiyecek bırakılacağını bilmektedir.
- B. Ötge'nin böcek görünce midisinin bulanması → Öğrenme ürünü bir davranıştır. Çünkü burada Ötge, böceklerle ilgili bir yaşantı geçirmiş ve bu yaşantı neticesinde midesi bulanmıştır.
- C. Yeni doğan bebeğin eline bir nesne verilince sıkıca tutması → Öğrenme ürünü bir davranış değildir. Çünkü burada bebeğin, eline verilen nesneyi sıkıca tutması refleksif bir davranıştır. Bebeklerde emme ve yakalama refleksi doğuştan vardır.
- D. Mert'in karanlıktan korkması → Öğrenme ürünü bir davranıştır. Çünkü "korku" duygusu öğrenilmiş bir duygudur.
- E. Aycan'ın KPSS'nin önemini kavraması → Öğrenilmiş bir davranıştır. Burada yaşantıya bağlı olarak bir durumu önemseme söz konusudur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 7: Güdü, organizmayı harekete geçiren güç şeklinde tanımlanabilir. Bu güç içsel olabileceği gibi dışsal da olabilir.

İçsel Güdüler: Organizmanın içinden gelip onu davranışa yönlendiren güdülerdir. (Başarma arzusu, sağlıklı yaşama isteği ...)

Dışsal Güdüler: Dışsal kaynaklı olup organizmayı harekete geçiren güdülerdir. (Ödül alma, para kazanma...)

Hem içsel pekiştirme (öğrencinin ilgi alanına giren bir konu seçmesi) hem de dışsal pekiştirme (öğrencinin, çalışmasını takdir etmesi için öğretmenine göstermesi) söz konusudur. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 8: İzlediği belgeselde güvercinlerin takla attığını gören Mesut'un çok uğraşmasına rağmen evde beslediği kanaryaya takla attırabilmesi türe özgü hazırloluşla ilgilidir. Burada güvercinler takla atacak biyolojik donanıma sahipken kanaryalar bu donanıma sahip olmadıklarından davranış gerçekleştirememişlerdir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 9: Yapılan araştırmada Almanca ve Japonca öğretmek istenen öğrencilerden İngilizce bilenlerin Almanca'yı, Japoncaya göre daha iyi öğrenmesi öğrenmenin aktarılması ve öğrenilecek malzemenin benzerliğiyle ilgilidir. Burada İngilizce ve Almanca birbirine daha yakın diller olduğu için İngilizce bilenler olumlu aktarma yaparak Almanca'yı daha iyi öğrenmişlerdir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 10: Seçeneklerde verilen ifadeleri olumsuz aktarmayı örnekendirip örnekendirmeme durumlarına göre değerlendirecek şu sonuçlar karşımıza çıkar:

- A. İki dil bilen bir kimsenin üçüncü dili daha kolay öğrenmesi → Olumlu aktarma söz konusudur. Çünkü burada önceki öğrenmeler yeni öğrenmeleri kolaylaştırmıştır.
- B. Boyu kısa olan birinin iyi basketbol oynaması → Burada olumlu ya da olumsuz herhangi bir aktarma söz konusu değildir. Çünkü kısa boylu olmakla iyi basketbol oynama arasında öğrenme bakımından bir ilişki yoktur.

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

PROGRAM OKURYAZARLIĞI

Sınıf Yönetimi, Eğitim ve Öğretim Teknolojileri

SORU BANKASI





İÇİNDEKİLER

PROGRAM OKURYAZARLIĞI

TEST 1:	Eğitim İle İlgili Temel Kavramlar	177
TEST 2:	Program Geliştirmede Temel Kavramlar	180
TEST 3:	Program Geliştirmede Temel Kavramlar	183
TEST 4:	Program Geliştirmenin Aşamaları ve Temelleri	185
TEST 5:	Eğitim Programlarında Tasarım Yaklaşımları ve Modelleri.	188
TEST 6:	Eğitim Programlarında Tasarım Yaklaşımları ve Modelleri.	191
TEST 7:	İhtiyaç Analizi Yaklaşımları ve Teknikleri	193
TEST 8:	İhtiyaç Analizi Yaklaşımları ve Teknikleri	195
TEST 9:	Program Tasarısı Hazırlamada Hedefler	197
TEST 10:	Program Tasarısı Hazırlamada İçerik.	201
TEST 11:	Program Tasarısı Hazırlamada İçerik.	204
TEST 12:	Program Tasarısı Hazırlamada Eğitim Durumu	208
TEST 13:	Program Tasarısı Hazırlamada Sınama Durumları	211
TEST 14:	Eğitim ve Öğretimde Planlama - Çağdaş Eğitimde Program Geliştirme	214

SINIF YÖNETİMİ

TEST 1:	Sınıf Yönetimi.	217
TEST 2:	Sınıf Yönetimi.	220
TEST 3:	Sınıf Yönetimi.	222
TEST 4:	Sınıf Yönetimi.	224
TEST 5:	Sınıf Yönetimi.	226
TEST 6:	Sınıf Yönetimi.	231

EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

TEST 1:	Eğitim ve Öğretim Teknolojileri	235
TEST 2:	Eğitim ve Öğretim Teknolojileri	238
TEST 3:	Eğitim ve Öğretim Teknolojileri	241
TEST 4:	Eğitim ve Öğretim Teknolojileri	243
TEST 5:	Eğitim ve Öğretim Teknolojileri	247

ÇÖZÜMLER	250
--------------------	-----

CEVAP ANAHTARI	270
--------------------------	-----

Eğitim İle İlgili Temel Kavramlar

TEST
1

1. Bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecine eğitim denir.

Yukarıdaki tanımda yer alan altı çizili söz grubu aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?

- A) Öğrenci merkezliliğe ve yaparak yaşayarak öğrenmeye işaret eden bir kavramdır.
B) Eğitim etkinliklerinin planlı yapılması ile ilgili bir kavramdır.
C) Bireysel farklılıklara işaret eden bir kavramdır.
D) Öğrencilere kazandırılması düşünülen hedeflerle ilgili bir kavramdır.
E) Eğitim etkinliklerinin bireyin düzeyine uygun olması ile ilgili bir kavramdır.

2. **Kültürün işlevlerine ilişkin aşağıda yer alan ifadelerden hangisi doğru değildir?**

- A) Bireyin davranışlarını yönlendirerek toplumsal düzeni sağlar.
B) Topluma kimlik kazandırır ve toplumu diğer toplumlardan farklı kılar.
C) Toplumsal dayanışma ve birlik duygusu verir.
D) Toplumsal kişiliğin oluşmasını sağlar.
E) Bireyin özgürlüğünü kısıtlar.

3. • Öğreticiler profesyonel değildir.
• Zaman ve ortam değişkendir.
• Başlıca öğrenme yolu gözlem ve taklittir.

Yukarıda özellikleri verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örgün eğitim
B) Formal eğitim
C) İnfomal eğitim
D) Öğretim
E) Eğitim

4. I. Bir toplumda geçerli olan genel kültür özellikleridir. Toplumun her kesiminde bilinir ve benimsenir.
II. Üst kültür içindeki din, dil, töre ve etnik köken bakımından kendine özgü özelliklere sahip toplulukların kültürüdür.
III. Toplumun, kendi kültürel özelliklerini yeni kuşaklara sosyalleşme yoluyla aktarmasıdır.

Kültürle ilgili yukarıda verilen tanımlar sırasıyla aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

	I	II	III
A)	Üst kültür	Alt kültür	Kültürleme
B)	Kasıtlı kültür	Zoraki kültür	Kültürleme
C)	Üst kültür	Baskın kültür	Zoraki kültür
D)	Üst kültür	Kültürleme	Alt kültür
E)	Kimlik	Kültürleme	Kültürleşme

5. Yeni eğitim programında yapılandırmacı eğitim anlayışı önem kazanmıştır.

Yapılandırmacı eğitim anlayışı konusunda yeterli donanıma sahip olmayan Selcan Öğretmenin milli eğitimin düzenlediği seminere katılması aşağıdaki eğitim türlerinden hangisinin kapsamında yer alır?

- A) Programlı öğretim
B) Mikro öğretim
C) Halk eğitimi
D) Hizmet içi eğitimi
E) İş başında eğitim

6. I. Davranış değişikliği oluşturma süreci
II. Davranış değişikliği
III. Davranış değişikliği sağlama

Yukarıda verilen ifadeler sırasıyla aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

	I	II	III
A)	Öğrenme	Öğretim	Öğretme
B)	Öğretim	Öğrenme	Öğretme
C)	Öğrenme	Öğretme	Öğretim
D)	Öğretim	Öğretme	Öğrenme
E)	Öğretme	Öğrenme	Öğretim

Eğitim ve Öğretim Teknolojileri

TEST
1

1. Aşağıda verilen araçlardan hangisi duyu organları vasıtasıyla gerçekleştirilen öğrenmelerde daha etkilidir?
 - A) Etkileşimli tahtalar
 - B) Görsel semboller
 - C) Yazılı kaynaklar
 - D) Görsel araçlar
 - E) Sözel destekleyiciler
2. İki boyutlu basit çizimlerin öğrenme öğretme ortamında kullanılmasının en önemli faydası aşağıdakilerden hangisidir?
 - A) Güvenli gözlem yapma
 - B) Soyut durumları somutlaştırma
 - C) Dikkat çekme
 - D) Çoklu öğrenme ortamı sağlama
 - E) İçeriği basitleştirme
3. Aşağıdakilerden hangisi araç-gereçlerin sağladığı yararlardan değildir?
 - A) İçeriği basitleştirme
 - B) Bireysel ihtiyaçları karşılayabilme
 - C) Tüm öğrencilerin konuyu öğrenmesini sağlama
 - D) Zamandan tasarruf sağlama
 - E) Konuyu somut hale getirme
4. Aşağıdakilerden hangisi uzaktan eğitimin sağladığı olanaklardan biri değildir?
 - A) Fırsat eşitsizliğini en aza indirme
 - B) Kitle eğitimini kolaylaştırma
 - C) Bireye öğrenme sorumluluğu kazandırma
 - D) Eğitimde maliyeti düşürme
 - E) Farklı eğitim programları uygulama
5. Edgar Dale tarafından öğrenme yaşantılarının ve eğitim durumlarının düzenlenmesine yardımcı olmak amacıyla geliştirilen yaşantı konisi dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi söylenemez?
 - A) Öğrenme işlemine katılan duyu organlarının sayısı ne kadar fazla ise öğrenme o kadar kalıcı olur.
 - B) En iyi öğrendiğimiz şeyler, kendi kendimize yaparak öğrendiğimiz şeylerdir.
 - C) Sözel semboller kullanılarak edinilen yaşantılar, geziler yoluyla edinilen yaşantılara göre daha kalıcı öğrenme sağlar.
 - D) En iyi öğretim, somuttan soyuta ve basitten karmaşığa doğru giden öğretimdir.
 - E) Öğrendiklerimizin çoğunu görme duyusu yardımıyla öğreniriz.
6. Aşağıdakilerden hangisi öğretim materyali geliştirme sürecinin temel bileşeni değildir?
 - A) Teknoloji
 - B) Öğrenme ortamı
 - C) İçerik
 - D) Öğretim yaklaşımı
 - E) Hedef kitle

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

SORU BANKASI



İÇİNDEKİLER

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

TEST 1:	Öğretim İlkeleri	275
TEST 2:	Öğretim İlkeleri	278
TEST 3:	Öğrenme - Öğretme Modelleri ve Kuramları	281
TEST 4:	Öğrenme - Öğretme Modelleri ve Kuramları	285
TEST 5:	Öğrenme - Öğretme Modelleri ve Kuramları	289
TEST 6:	Öğrenme - Öğretme Modelleri ve Kuramları	293
TEST 7:	Öğretim Stratejileri ve Düşünme Becerileri	296
TEST 8:	Öğretim Stratejileri ve Düşünme Becerileri	299
TEST 9:	Öğretim Yöntemleri	302
TEST 10:	Öğretim Yöntemleri	306
TEST 11:	Öğretim Yöntemleri	309
TEST 12:	Öğretim Yöntemleri	312
TEST 13:	Öğretim Teknikleri	315
TEST 14:	Öğretim Teknikleri	319
TEST 15:	Öğretim Teknikleri	321
TEST 16:	Öğretim Teknikleri	324
TEST 17:	Öğretim Teknikleri	327
TEST 18:	Öğrenme Stilleri	330
ÇÖZÜMLER		335
CEVAP ANAHTARI		352

Öğretim İlkeleri

TEST
1

1. Bu ilke eğitim-öğretim etkinliklerinin öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklara ve öğrencilerin seviyesine uygun olarak gerçekleştirilmesini öngörür. Plan ve programlar öğrencinin içinde bulunduğu bütün durumlara uygun olmazsa öğrenciye rahatsızlık verir.

Yukarıda açıklaması yapılan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşama yakınlık B) Çocuğa görelik
C) Aktüalite D) Açıklık
E) Ekonomiklik

2. Anlatırsan unutabilirim, gösterirsen anımsayabilirim, beni işin içine katarsan asla unutmam öğrenirim.

Bu söz aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine vurgu yapmıştır?

- A) Açıklık B) Yakından uzağa
C) Çocuğa görelik D) Aktivite
E) Ekonomiklik

3. Bir grup öğretmen kendilerine örnek olarak gönderilen kitabın okutulması düşünülen sınıf için uygun olmadığını, çünkü kitabın hazırlanışında öğrencilerin bugüne kadarki bilgi ve tecrübe birikimlerinin dikkate alınmadığını iddia etmektedirler.

Bu öğretmenler kitabın aşağıdaki ilkelerden hangisine uygun olmadığını düşünmektedirler?

- A) Somuttan soyuta
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Aktivite
D) Etkin katılım
E) Güncellik

4. İlköğretim birinci kademede görev yapan Ülkü Öğretmen "özgürlük" kavramını anlatacağı gün sınıfa kafeste bir kuşla gelmiştir. Öğrencilerinin gözleri önünde kafesin kapağını açarak kuşu serbest bırakmıştır.

Ülkü Öğretmen'in gerçekleştirdiği bu davranış aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine uygundur?

- A) Bilinenden bilinmeyene
B) Yakından uzağa
C) Çocuğa görelik
D) Bütünlük
E) Somuttan soyuta

5. Öğrenme - öğretme sürecinde öğretim programında yer alan disiplinler arası anlayışı göz önünde bulundurarak öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyici öğretim etkinliklerine yer veren bir öğretmenin öncelikle dikkate aldığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenci düzeyine uygunluk
B) Tümdengelim
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Ekonomiklik
E) Bütünlük

6. Anatomi dersinde "Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim" temasını işleyen bir öğretmen, konuların daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla süreç içerisinde sistemler ve organlarla ilgili maketler, modeller, levhalar ve slaytlar kullanmıştır.

Yukarıda fen ve teknoloji öğretmenin derslerini görsel materyallerle destekleyerek işlemesinde temel aldığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşama yakınlık
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Açıklık (Ayanilik)
D) Hedefe görelik
E) Öğrenci düzeyine uygunluk

Öğretim Teknikleri

TEST
17

1. Ali Öğretmen dersi soru-cevap tekniğiyle işlemeye başladığı zamanlarda, sürekli aynı kişilere söz hakkı vermesi üzerine derse katılan öğrencilerin bazılarının ders sonuna doğru kendisine küstüğünü ve artık parmak kaldırmadıklarını fark etmiştir.

Ali Öğretmen aşağıdaki davranışlardan hangisini yaparsa bu durumu düzeltebilecek en uygun tavrı sergilemiş olur?

- A) Doğru cevaplara zaman kaybetmeden pekiştireç verirse
- B) Öğrencilerin öğrenme düzeylerini ve hızlarını dikkate alırsa
- C) Derse kolay sorularla başlayıp daha sonra soruları zorlaştırırsa
- D) Soru sorarken ve yanıt alırken tehditkâr bir görüntü verirse
- E) Her defasında farklı ve gönüllü öğrencilerden cevap isterse

2. Bir konu ya da soruna ilişkin farklı fikirleri olan öğrencilerin bu fikirleri gerekçelendirerek tartıştıkları, alınan kararların kartonlara yazılıp köşelere asıldığı ve her öğrencinin kendi fikrine uygun köşede durduğu, süreç sonunda da ortak bir karara ya da çözüme ulaşılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Workshop
- C) Köşeleme
- D) Sokratik yöntem
- E) Konuşma halkası

3. • Görüş ve düşüncelerin ayrıştırılmasını öğretir.
• Eleştirel, yaratıcı, analitik ve empatik düşünme becerilerini geliştirir.
• Bir olayın değişik yönlerini görmeyi sağlar.

Yukarıda çeşitli özellikleri verilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Benzetim
- C) Altı şapkalı düşünme
- D) Panel
- E) Kollegyum

4. İlköğretim üçüncü sınıf öğretmeni Esra Hanım öğrencilerine bir masal okuyacağını ve daha sonra bu masalı oyun şeklinde canlandıracaklarını söyler. Bu etkinliği yaparken hem öğrencilerin eğlenerek masalı dinlemelerini hem de dinledikleri masalı canlandırarak yaratıcılıklarının gelişmesini sağlar.

Esra Öğretmen düzenlediği etkinlikte masalı okuduktan sonra aşağıdaki yöntem ve tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Örnek olay
- B) Konuşma halkası
- C) Çember
- D) Öykü temelli öğrenme
- E) Yaratıcı drama

5. Tarafsız düşünür. Görüşülen konu ile ilgili net bilgi ve rakamları ortaya koyar. Dikkatini elde olan bilgiler ve eksik bilgiler üzerinde toplamak için kullanır. Ayrıca öğrenciye şu sorular sorulabilir:

- Elimizde ne gibi bilgiler var?
- Daha hangi bilgiler gerekiyor?
- Gerekli bilgileri nasıl elde ederiz?

Altı şapka tekniği düşünüldüğünde yukarıda bahsedilen özellikler aşağıdaki şapkalardan hangisine aittir?

- A) Kırmızı
- B) Mavi
- C) Yeşil
- D) Beyaz
- E) Sarı

- **Zihinsel beceriler:** Bilginin anlamlandırılması, yorumlanması, örneklendirilmesi veya uygulanmasına dönük ürünlerdir. Bloom'un sınıflamasındaki "kavrama" ve "uygulama" basamaklarına denktir.
- **Bilişsel stratejiler:** Metabilişsel düşünme becerileri kullanmak ve yeni oluşumlar ortaya koymaktır. Bloom'un sınıflamasındaki "sentez" basamağına denktir.
- **Tutumlar:** İçsel tepkiler ilgiler, isteklerdir.
- **Devinişsel beceriler:** Kasları kullanmayı gerektiren, psikomotor öğrenmelerdir.

Buna göre Arda'nın İngilizce renk adlarını öğrenmesi ve bunu değiştirmeden sözel olarak ifade etmesi "sözel bilgi" düzeyinde bir öğrenme ürünüdür. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 12: Sorudaki öğretmen dersini yüz yüze işlemiş, ödevlendirmeyi ise internet üzerinden yapmıştır. Öğretim sürecinde yüz yüze eğitimle internet tabanlı öğretim olanaklarının bir arada kullanılması "harmanlanmış (karma / hibrit) öğrenme" örneğidir. Öğretmenin kullandığı model de bu nedenle Harmanlanmış Öğrenme Modeli'dir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 13: Slavin'in geliştirdiği Etkili Öğretim Modeli, öğrencinin öğrenmesi üzerinde etkili olan etmenleri iyileştirmeye başarılı bir öğretim süreci geçirileceğini söyler. Modelin dört ögesi vardır:

- **Öğretimin niteliği:** Öğrenilen bilgiler anlamlı olursa öğretim nitelikli olur.
- **Öğretim düzeyini uygun hâle getirme:** Bireysel farklar dikkate alınarak birden çok yöntem ve teknikle öğretim yapılmalıdır.
- **Tevsik etme:** Öğrencilerin öğrenmeye karşı motivasyonun yükseltilmesi gerekir.
- **Zaman:** İhtiyaç duyduğu kadar zaman öğrenciye verilmelidir.

Bilişsel giriş davranışları Etkili Öğretim Modeli'nin değil, Tam Öğrenme Modeli'nin temel bileşenidir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 14: Senaryo temelli öğrenme, gerçek hayata dönük senaryolar aracılığıyla öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmesi ilkesine dayanır. Kullanılacak senaryoların taşıması gereken bazı özellikler vardır. Bunlar:

- Hedeflere ve öğrenci seviyesine uygunluk
- Öğrenme sürecinin merkezine öğrenciyi alma
- Önceki bilgilerin senaryoda kullanılmasını sağlayarak bilginin işlevselliğini sezdirmeye
- Öğrencilerin yaratıcılığını geliştirme
- Günlük hayatı kolaylaştırıcı öğrenmeler sağlama
- Gerçek hayata yakın olmalıdır.

Buna göre II ve III numaralı özellikler senaryolarda olmalıdır. Merkezde toplum değil öğrenci olması gerektiğinden I numaralı özellik ise senaryoların taşıması gereken özelliklerden biri değildir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 15: Farklılaştırılmış Öğretim Modeli, aynı sınıfta bireysel farklılıkları gözetenek eğitim yapmayı savunur. Öğretmenin her öğrencisini tanıması, herkesin öğrenebilmesi için farklı yöntem ve teknikler kullanması, ödevlerde öğrencinin kendine en uygun öğrenme yolunu kullanarak ürünler oluşturmaya ve sunmasına izin vermesi, farklı öğrenen öğrencilerden her biri için en uygun değerlendirme yolunu tercih ederek değerlendirmede çeşitlilik sağlama Farklılaştırılmış Öğretim Modeli'ne uygundur. Ancak homojen gruplar oluşturma bu modele uygun değildir. Bu modelde heterojen öğrenme ortamı vardır. Doğru cevap B seçeneğidir.

Test 7 çözümleri

Çözüm 1: Özlem Hanım'ın; öğrencilerine akıl yürütme süreçlerini, var olan duruma ilişkin bilgi toplama, varsayımları tartışma, kişisel çıkarsama, sentezlerde bulunma, çözüm üretme ve değerlendirme, farklı görüşleri karşılaştırma gibi özellikler kazandırmak istemesi "eleştirel düşünme" ile ilgilidir. Çünkü eleştirel düşünme sorgulayıcı bir yaklaşımla olay ve durumları ele alma ve karar verme becerilerini içerir. Öğrenci karşılaştırma ve değerlendirme yaparak doğru ve yanlış yönlerini belirler. Eleştirel düşünmede kuşku temelli sorgulayıcı bir yaklaşımla konu ve olaylara bakma, yorum yapma ve karar verme söz konusudur. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 2: Yeşim Öğretmen'in, tayininin çıktığı okulda öğretmenlerden bilgi aldıktan sonra eski okulunda yaptığı başarılı çalışmaları da göz önünde bulundurarak yeni bir program hazırlaması "yansıtıcı düşünme" ile ilgilidir. Çünkü yansıtıcı düşünmede bireyin çeşitli yaşantılarından dersler çıkarması ve bu derslerden hareketle geleceğe yön vermesi (geçmişin geleceğe yansımaları) söz konusudur. Burada da Yeşim Öğretmen'in yeni okulunda yapacağı çalışmalarını geçmişteki başarılı çalışmalarından hareketle planlaması yansıtıcı düşündüğünü gösterir. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 3: Öğretmen ile öğrenci arasında yoğun bir etkileşimin yaşandığı, hiyerarşik bir sıra ve tümdengelsel bir anlayışla bilgilerin aktarıldığı, çok sayıda örnek kullanmanın mümkün olduğu öğretim stratejisi "sunuş stratejisi"dir. Bu stratejide bilgiler aşamalılık ilkesine göre düzenlenir (yakından uzağa, somuttan soyuta). Sunuş yoluyla öğretim stratejisi bilgi, kavram ve ilkelerin anlamlı bir şekilde yapılandırılarak bütünden parçaya (tümdengelim) doğru öğrenilmesini sağlar. Böylece öğrenmeler temel kavramlara dayalı olarak gerçekleştirilir. Sunuş yoluyla öğretim ezbere karşı çıkar. Önemli olan anlamlı öğrenmedir. Anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi için organize edicilerden ve kavram haritalarından faydalanılır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 4: Tümevarım yaklaşımının kullanıldığı ve öğrencilerin kavram, ilke ve genellemelere somut yaşantılar üzerinde düşünerek ulaştıkları öğretim stratejisi "buluş stratejisi"dir. Buluş stratejisinin temel özellikleri şunlardır:

- Bilimsel yaklaşımı temel almıştır.
- Tümevarım yaklaşımına dayanır.
- Kavrama, analiz, değerlendirme; tepkide bulunma, değer verme basamaklarında davranış değişikliği gerçekleştirmeyi hedefler.
- Örnek - kural yöntemi adı da verilir.
- Öğretmen öğrencinin genellemelere ulaşmasına rehberlik eder.
- Öğrenci merkezlidir.
- Öğretmen - öğrenci etkileşimi fazladır.
- Öğretmen öğrencilere açık uçlu sorular sorarak onları düşünmeye sevk etmelidir.
- Öğrenci hem öğretmenle hem de diğer öğrencilerle iş birliği içindedir. Bu durum öğrencinin öğrenmeye olan ilgisini artırır.
- Yansıtıcı, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi destekler.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 5: Numaralanmış ifadelerin ilgili olduğu öğretim stratejileri şunlardır:

- I. Daha çok dersin giriş ve sonuç bölümleri ile konunun yeni öğrenileceği durumlarda kullanılır. → Bu ifade sunuş stratejisi ile ilgilidir. Çünkü sunuş stratejisi yeni bilgi için iskelet oluşturulacağı zaman, derse girişte ve dersin sonunda anlatılanları özetlemek amacıyla etkili bir şekilde kullanılabilir.
- II. Öğrencilerin kavram, ilke ve genellemelere ulaşmasını sağlayacak öğrenme öğretme ortamları sağlar. → Bu ifade buluş stratejisi ile ilgilidir. Çünkü buluş stratejisinde öğrenci genellemelere kendi çabasıyla keşfederek ulaşır. Bruner'e göre öğrenciler öğretmenin rehberliğinde bilgiye ulaşmalı, ulaştığı bilgileri birbiriyle ilişkilendirmeli ve karşılaştırmalıdır.

III. J.Dewey tarafından geliştirilen bu yaklaşım öğrencilerin problem çözme becerilerini kullanarak ve geliştirerek öğrenmelerini sağlar. → Bu ifade araştırma-inceleme stratejisi ile ilgilidir. Çünkü araştırma-inceleme stratejisinde öğrenciler sınıf içinde ve sınıf dışında problemleri çözerek sürece aktif katılırlar. Bu sayede öğrenciler gerçek yaşamda karşılarına çıkan sorunlara da benzer yolları izleyerek çözüm bulurlar.

Dolayısıyla numaralanmış ifadelerin sırasıyla sunuş, buluş ve araştırma - inceleme stratejileriyle ilgili olduğu söylenebilir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 6: Bilginin öğretmen tarafından anlamlı bir şekilde yapılandırıldığı; kavram, ilke ve genellemelerin öğretmen tarafından aktarıldığı öğretim stratejisi sunuş stratejisidir. Bu strateji öğretmenin, öğrencilerin sahip olduğu önceki bilgilerle sonraki bilgileri üst düzeyde düzenleme, temsil etme ve bu bilgiler arasında bağ kurma işlemlerine dayanır. Sunuş stratejisinde öğrenmede en önemli işlem, yeni bilgileri daha önce zihinde var olan sağlam (ama yeniyile aynı olmayan) bilişsel yapılarıdaki uygun fikirlerle bağlantılı hâle getirmektir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 7: Öğretim stratejilerinin ilgili olduğu hedef alanları hakkında şunlar söylenebilir:

- Sunuş stratejisi, bilişsel alanın bilgi basamağıyla ilgili öğrenmelerde kullanılabilir.
 - Buluş stratejisi; bilişsel alanın kavrama, analiz, değerlendirme basamaklarıyla ilgili öğrenmelerde kullanılır.
 - Araştırma-inceleme stratejisi bilişsel alanın uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarındaki öğrenmelerle ilgilidir.
- Sunuş stratejisi kullanılarak bilişsel alanın analiz basamağındaki öğrenme hedeflerine ulaşamaz. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 8: Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin özellikleri şunlardır:

- Soyut konuların öğretiminde etkilidir.
- Kavram haritalarının en çok kullanıldığı stratejilerdir.
- Ön öğrenmelerin yeterli olmadığı ve yeni konunun öğretileceği durumlarda kullanılır.
- Çok sayıda örnek kullanılır.
- Öğretim bütünden parçaya doğru gerçekleşir. Tümdengimsel bir yaklaşımdır.
- Yeni öğrenilecek kavram ve ilkeler önce öğrenilmiş olanlarla ilişkilendirilir.
- Dersin giriş ve sonuç bölümlerinde kullanılır.
- Soru cevap tekniğinden sıklıkla yararlanılır.

Disiplinler arası yaklaşım sunuş stratejisinde kullanılmaz. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 9: Öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecine etkin bir şekilde katıldığı ve sonuçlara kendisinin ulaştığı, öğretmenin ise bu sürece rehberlik yaptığı öğretim stratejisi buluş stratejisidir. Buluş stratejisinde öğretmenin temel görevi kalıplaşmış bilgileri öğrencilere aktarmak değil, öğrencilerin kendi deneyimleri ile öğrenebilecekleri ortamlar hazırlamaktır. Buluş yoluyla öğretim yaklaşımında öğrenciyi düşündürme ve keşfetmeye yönelten sorular veya örnek olaylar sunulur, verilen örneklerden yola çıkarak öğrencinin temel ilkelere ve genellemelere kendi çabasıyla ulaşması sağlanır. Doğru cevap E seçeneğidir.

Çözüm 10: Bilişsel yöntemin aşamalarına yer verilen ve öğrencilerin kendi çabalarıyla bilgi edinmeleri temeline dayanan öğretim stratejisi araştırma - inceleme stratejisidir. Bu stratejide öğretmen, öğrencilerin problemin çözümü sırasında ihtiyaç duyacakları kaynaklar ve gerekli araç - gereçler konusunda onlara rehberlik yapmalıdır. Öğretmen yaptığı rehberlikle araştırma konusunda öğrencileri motive etmeli ve onlara cesaret vermelidir. Doğru cevap B seçeneğidir.

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖLÇME
VE DEĞERLENDİRME

SORU BANKASI





İÇİNDEKİLER

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

TEST 1:	Ölçme ve Değerlendirmeye Giriş	355
TEST 2:	Ölçme ve Değerlendirmeye Giriş	359
TEST 3:	Ölçme ve Değerlendirmeye Giriş	362
TEST 4:	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	364
TEST 5:	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	368
TEST 6:	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	372
TEST 7:	Test Hazırlama Süreci ve Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları.	374
TEST 8:	Test Hazırlama Süreci ve Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları.	377
TEST 9:	Test Hazırlama Süreci ve Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları.	380
TEST 10:	Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler.	383
TEST 11:	Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler.	386
TEST 12:	Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler.	389
TEST 13:	Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler.	392

ÇÖZÜMLER	396
-----------------------	-----

CEVAP ANAHTARI	412
-----------------------------	-----

Ölçme ve Değerlendirmeye Giriş



1. I. Bir özelliği, uygun bir araçla karşılaştırarak sonucu sayı ve sembollerle ifade etmek
II. Bir gözlem sonucunu uygun bir ölçütle karşılaştırıp bu sonuca ilişkin bir karara ya da yargıya ulaşmak

Yukarıda tanımlanan iki kavram aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

	I	II
A)	Değerlendirme	Geçerlilik
B)	Ölçme	Değerlendirme
C)	Güvenilirlik	Ölçme
D)	Ölçme	Ölçek
E)	Değişken	Değerlendirme

2. Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde amaca göre değerlendirme türleri yıl içinde yapılış sıralarına göre verilmiştir?

- A) Tanıma, biçimlendirme, düzey belirleme
B) Biçimlendirme, tanıma, düzey belirleme
C) Düzey belirleme, biçimlendirme, tanıma
D) Biçimlendirme, düzey belirleme, tanıma
E) Düzey belirleme, tanıma, biçimlendirme

3. Aşağıdakilerden hangisi doğrudan ölçme değil-dir?

- A) Metre ile uzunluk ölçmek
B) Öğrencilerin matematik bilgisini ölçmek
C) Sınava giren öğrencileri saymak
D) Öğrencileri kız ve erkekler diye ayırmak
E) Yarışı bitirenleri sıraya koymak

4. İlköğretim okulunda yapılan bir bilgi yarışmasında ilk ikiye giren öğrencilerin ilde yapılacak bilgi yarışmasına katılacağı açıklanmıştır.

Yukarıdaki parçada yapılan değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Formatif
B) Mutlak
C) Objektif
D) Bağlı
E) Normal

5. I. Başarı ve erişim testi kullanılır.
II. Öğrenme eksikliklerini gidermeyi amaçlar.
III. Öğrenci hakkında geçti - kaldı şeklinde kararlar alınır.

Yukarıda verilenlerden hangileri summatif (düzey belirleyici) değerlendirmenin özelliklerindendir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız III
C) I ve II
D) II ve III
E) I ve III

6. I. Ölçme, değerlendirmeyi de kapsayan geniş bir kavramdır.
II. Ölçme için ölçüt gerekirken değerlendirme için ölçme kuralı gerekir.
III. Ölçme daha çok objektifken değerlendirme daha çok kişisel görüş ve kanaatlere dayanabilmektedir.
IV. Ölçme değişkenin gözlenen niteliğinin miktarını, değerlendirme ise bu miktarın yeterli olup olmadığını gösterir.

Ölçme ve değerlendirmenin özellikleri dikkate alındığında yukarıdaki ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız IV
B) I ve IV
C) II ve IV
D) III ve IV
E) II ve III

Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler

TEST
13

1 ve 2. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Bir grup öğrenciye uygulanan dönem sonu sınavlarına ilişkin istatistikler tablodaki gibidir.

Dersler	Soru sayısı	Aritmetik ortalama	Ortanca	Tepe değeri	Standart sapma
Fizik	30	15	14	10	6
Tarih	40	30	36	32	9
Edebiyat	30	18	16	12	7
Matematik	50	30	32	35	12
Yabancı Dil	50	14	12	10	6

1. Yukarıdaki tablo verilerine göre öğrencilerin en başarılı olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fizik B) Tarih
C) Edebiyat D) Matematik
E) Yabancı dil

2. Bu beş dersteki puanlar üzerinden bu testlerin hangisi için bulunacak ortalama güçlük değeri en küçüktür?

- A) Fizik B) Tarih
C) Edebiyat D) Matematik
E) Yabancı dil

3 - 5. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda matematik dersine ilişkin beş soru maddesine ait madde güçlük ve ayırt edicilik değerleri verilmiştir.

Madde No	Madde Güçlüğü (P_j)	Madde Ayırt Ediciliği (r_{jk})
1	0,50	-0,25
2	0,04	0,42
3	0,70	0,35
4	0,50	0,82
5	0,85	0,40

3. Verilen bilgilere göre bu sorulardan hazırlanacak bir testte hangi sorunun benzeri soruların kullanılması öncelikle tercih edilmelidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

4. Verilen bilgilere göre sorulardan hangisi çok zor ve ayırt edicidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

5. Verilen bilgilere göre sorulardan hangisi testten çıkarılmalıdır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

REHBERLİK
VE ÖZEL EĞİTİM

SORU BANKASI





İÇİNDEKİLER

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

TEST 1:	Rahberlięe Giriş	415
TEST 2:	Rahberlięe Giriş	418
TEST 3:	Rahberlięe Giriş	420
TEST 4:	Rahberlięe Giriş	422
TEST 5:	Rahberlik Türleri.	424
TEST 6:	Rahberlik Türleri.	428
TEST 7:	Rahberlik Hizmet Türleri	431
TEST 8:	Rahberlik Hizmet Türleri	435
TEST 9:	Bireyi Tanıma Teknikleri	440
TEST 10:	Türkiye’de Rahberlik Hizmetlerindeki Örgütsel Yapı	444
TEST 11:	Özel Eğitim.	446
ÇÖZÜMLER		449
CEVAP ANAHTARI		460

Rehberliğe Giriş

TEST
1

1. Öğrencilerin rehber öğretmenlerine yönelik algılarını bulmak için yapılan bir araştırmada bazı öğrencilerin rehber öğretmenlerine karşı düşünceleri aşağıda verilmiştir.

Bu düşüncelerden hangisi rehberlik ilkelerine uygun bir düşüncedir?

- A) Rehber öğretmen çözüm kümesi gibidir, çünkü bütün sorunları çözer.
- B) Rehber öğretmen anne gibidir, çünkü maddi, manevi bütün sıkıntılarımızı giderir, dertlerimize ortak olur.
- C) Rehber öğretmen iyi bir dost gibidir, çünkü başa gelebilecekleri anlatarak yanlış yapmamamız için bizi uyarır, bize nasihat verir.
- D) Rehber öğretmen trafik levhasına benzer çünkü öğrenciye yol gösterip yardımcı olarak öğrencinin önüne çıkan engelleri aşmasına yardımcı olur.
- E) Rehber öğretmen, bizim adımıza doğru kararlar alarak hayatımızı yönlendirir.

2. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi rehberliğin temel ilkelerinden biri değildir?

- A) Herkese yönelik olması
- B) Öğretimden bağımsız olması
- C) Sürekli olması
- D) İş birliği içerisinde yürütülmesi
- E) Öğrenci odaklı olması

3. Okul Rehber Öğretmeni Mustafa Bey, 7. sınıf öğrencisi Mert ile görüşmek için onu rehberlik servisine çağırmıştır. Rehberlik servisine gelen Mert görüşmeye başlamadan yaramazlık yapmadığını, öğretmenini sürekli dinlediğini vb. cümlelerle kendini savunmaya başlamıştır.

Yukarıdaki parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisi Mert'e göre rehberliğin bir özelliğidir?

- A) Rehberlik hizmetleri süreklidir.
- B) Rehberlik hizmetleri tüm bireylere açıktır.
- C) Rehberlik hizmetleri her kademedeki farklılık gösterir.
- D) Rehberlik hizmetleri sadece sorunlu öğrencileri kapsar.
- E) Rehberlik hizmetleri planlı ve programlı bir şekilde yürütülür.

4. Rehberlik hizmetleri bireyi koruyucu ve geliştirici fonksiyona sahiptir.

Aşağıda verilen rehberlik ilkelerinden hangisi rehberliğin bu fonksiyonunun yerine getirilmesini sağlar?

- A) Rehberlik hizmetleri her bireye açık bir hizmettir.
- B) Rehberlik hizmetleri profesyonel bir yardımdır.
- C) Rehberlik hizmetleri yaşam boyu devam eden bir hizmettir.
- D) Rehberlik hizmetlerinin sunulmasında bireysel farklılara saygı esastır.
- E) Rehberlik hizmetlerinin sunulmasında her bireyin saygıya değer bir varlık olduğu unutulmamalıdır.

5. Aşağıda rehberlik hizmetleri ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Rehberlik hizmetlerinin asıl amacı bireyi tanımak ve onun kendisini tanımasına yardımcı olmaktır.
- B) Rehberlik hizmetleri sistemli ve profesyonel bir yardımdır.
- C) Rehberlik hizmetleri bir süreçtir.
- D) Rehberlik hizmetleri özellikle sorunlu öğrencilere yöneliktir.
- E) Rehberlik hizmetleri bireyin çevresindeki olanakları tanımasına yardım eder.

Özel Eğitim

TEST
11

1. Rehberlik ve araştırma merkezinde tanınması yapılan öğrenci;

- I. Eğitimine kendi sınıfının yanında destek eğitim odasında da devam etme
- II. Branş öğretmenlerinin öğrenci için hazırlanmış programın hedeflerini eksiksiz karşılamasıyla sınıfıyla yakın seviyeye gelme
- III. Arkadaşları tarafından oyunlara dâhil edilme

uygulamalarıyla sırasıyla aşağıdaki kaynaştırma katmanlarından hangilerine tabi tutulmuştur?

	I	II	III
A)	Öğretimsel	fiziksel	Sosyal
B)	Fiziksel	Sosyal	Öğretimsel
C)	Sosyal	Öğretimsel	Fiziksel
D)	Fiziksel	Öğretimsel	Sosyal
E)	Öğretimsel	Sosyal	Fiziksel

2. Kaynaştırma eğitimi ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Hizmetler bireylerin gereksinimlerine göre değil, yetersizliklerine göre planlanır.
- B) Özel eğitime gereksinim duyan her birey için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanır.
- C) Kaynaştırma, tam zamanlı ya da yarı zamanlı olabilir.
- D) Bütün bireyler öğrenebilir ve bireylere öğretilir.
- E) Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibinin işbirliği içerisinde gerçekleşir.

3. Özel gereksinimli bireyler için bireysel eğitim programını hazırlayan ve destek eğitim odası açan kurumlar aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Rehberlik ve araştırma merkezi - Eğitim görülen okul
- B) Milli Eğitim Bakanlığı - Rehberlik ve araştırma merkezi
- C) Eğitim görülen okul - Milli Eğitim Müdürlüğü
- D) Özel eğitim okulu - Rehberlik ve araştırma merkezi
- E) Eğitim görülen okul - Rehabilitasyon merkezi

4. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırma eğitime tabi öğrenciler bulunan bir okuldaki yönetici ve öğretmenlerin görevlerinden biri değildir?

- A) Sosyal düzenlemelerde bulunmak
- B) Bireysel eğitim planlarının hazırlanmasına katkıda bulunmak
- C) Eğitsel düzenlemelerde bulunmak
- D) Öğrenci için yetersizlik türüne göre fiziksel ortamların hazırlanmasına katkıda bulunmak
- E) Okuldaki öğrencilerden özel eğitime gereksinimi olan öğrencileri belirlemek ve yetersizliklerini tanılamak

5. Emel ailesi tarafından psikolojik danışmana götürülür ve danışman Emel'in akranlarından, diğer çocuklardan daha olgun, daha zeki veya daha yetenekli olduğunu söyler.

Psikolojik danışmanın Emel için söyledikleri aşağıda verilen kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Handikap
- B) Özürlü
- C) Sapma
- D) Ayrıcalık
- E) Risk taşıma

ne ergenlik dönemi ile ilgili bir kitap verip bu dönemi daha rahat atlatılmasını sağlamaya çalışması bibliyoterapi tekniğini kullandığını gösterir. Bibliyoterapi, bireyin karşılaştığı sorunları çözebilmesi için bireye yaşadığı sorunla ilgili kitap verilmesi tekniğidir. Bibliyoterapi çerçevesinde bireye önerilen kitaplar doğrudan psikolojik sorunlarla ilgili olabileceği gibi çeşitli roman, hikâye ve anı yazıları da olabilir. Bu kitaplar bireye kendi kendine sorunlarını fark edip çözmeye cesareti kazandırır. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 16: Okul rehber öğretmeninin ders programı oluşturmak için Melike'den zamanı nasıl geçirdiğini belirten bir çalışma getirmesini istemesi "zaman çizelgesi" tekniğini kullandığını gösterir. Zaman çizelgesi; öğrencinin zamanı iyi kullanması amacıyla, günün saatlerine bölünmüş bir sayfaya, yaptığı etkinliklerin türünü ve sürelerini yazdığı bir çizelgedir. Zaman çizelgesinde her faaliyet hakkında öğrencinin duygu ve düşüncelerini yazacağı bir bölüm bulunur. Zaman çizelgesi öğrencilerin derslere, özel ilgi alanlarına, sosyal faaliyetlere, meslek alanlarına ne kadar zaman ayırdığı ve ruh sağlığının nasıl olduğuna ilişkin bilgiler verir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 17: İçine kapanık, haklarını koruyamayan ve başkalarına hayır diyemeyen bir özelliğe sahip olan Ahmet'e okul rehber öğretmeninin uyguladığı atılganlık testi kişilik testleri kapsamındadır. Çünkü burada okul rehber öğretmeni uyguladığı testle Ahmet'in psikolojik danışma yardımı almasını gerektirecek bir kişilik bozukluğunun olup olmadığını tespit etmek istemiştir. Kişilik testleri bireyin tipik olarak ne yaptığını ortaya koyan testler olduğu için uygulanan Rathus Atılganlık Testi de bu kapsamdadır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 18: Öncüde verilen aşamalar bireyi tanıma tekniklerinden problem tarama listeleri ile ilgilidir. Problem tarama listeleri ile bireylerin öğrenmesine, gelişimine ve uyumuna etki eden çeşitli problem ve problem alanları belirlenerek bireylerin bu sorunlarına yardımlar yapılmaya ve çözüm üretilmeye çalışılır. Ayrıca rehberlik hizmetlerinin planlanmasında oldukça önemlidir. Problem tarama listesi sonuçları çeşitli şekillerde görselleştirilebilir veya rapor hâline getirebilir. Problem tarama listeleri hakkında bir diğer önemli nokta da öğrencinin paylaşımında izninin alınması gerektiğidir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 19: Bireyin kendini anlatmasına dayalı tekniklerden olan görüşme (mülakat), belli bir amaç doğrultusunda yüz yüze gelen iki veya daha fazla kişinin arasındaki etkileşim sürecidir. Görüşmenin amaçları arasında bilgi toplamak, bilgilendirmek, ihtiyaç ve istek dâhilinde davranış değişikliği sağlamak gösterilebilir. Görüşme iki türdür:

- **Yapılandırılmış görüşme:** Görüşmenin yer, zaman sorulacak soruları gibi konuları önceden belirlendiği görüşme türüdür.
- **Yapılandırılmamış görüşme:** Sorulacak soruların önceden planlanmadığı ve görüşmecinin daha bağımsız davranıldığı, doğal ve esnetilebilir bir süreçte gerçekleştirilen görüşme türüdür.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 20:

- Bireyin yaşadığı soruların ebeveyni tarafından da yaşanıp yaşanmadığını, örneğin anne ya da babanın önceden depresyon geçirmesinin kalıtsal olarak bireyi etkileme ihtimalini araştırarak ve psikoterapi alanında kullanılan bireyi tanıma tekniği "genogram"dır.
- Danışmanın karmaşık bulduğu, farklı fikirleri ihtiyacı duyduğu durumlarda bir grup uzmanın birlikte durumu ele almasına dayanan teknik "vak'a konferansı"dır.
- Bireyin yaşadığı sorunu ona filmler aracılığıyla daha net hissettirme, sorunun nedenlerini algılatma, sorunu çözmeye yollar bulması için fikir oluşturma amaçlarıyla kullanılan teknik "sinetarapi"dır.
- Öğrencilere sahnelenecek bir oyuna karakter seçecekleri söylenerek belli kişilik özelliklerini en iyi sergileyecek arkadaşlarını seçmelerini istemek "rol dağıtım tekniği"dır.

Sosyal uzaklık ölçeği ise iki boyutlu bir tablonun satırlarına kişi adı, sonuçlarına hislerin derecesini gösteren 1, 2, 3, 4, 5 gibi sayılar yerleştirilerek kişi-derece eşleştirmesinin yapıldığı ölçektir. Sosyometri tekniğiyle aynı nitelikte sonuçlar verir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 21: Tablo yorumlandığında:

- X yeteneği ölçüsünde başarılıdır.
- Y ve Z yeteneği üzerinde başarılıdır.
- T yeteneği altında başarılıdır. Yetenek - başarı grafiklerinde ideal öğrenciler yeteneği oranında başarılı olanlardır (C yanlıştır.). Bu nitelikteki X gibi öğrencilere uygun eğitsel ve mesleki hizmetler sunulmalıdır, psikolojik danışmaya gerek yoktur (D yanlıştır.). Yeteneği altında başarı gösteren T gibi öğrencilerin stres, yanlış çalışma biçimi gibi sorunları olabileceğinden sorunun kaynağını net olarak tespit edebilmek için öncelikle başka bireyi tanıma teknikleri kullanılmalı, gerekirse psikolojik danışma veya eğitsel rehberlik hizmetleri sunulmalıdır (E yanlıştır.). Yeteneği üzerinde başarılı olan Y ve Z gibi öğrencilerde kopya, aile baskısı gibi durumlar söz konusu olabilir (A doğrudur.). Grafikteki en başarılı öğrenci T iken (100 yetenek), en başarısız öğrenci X'tir (25 başarı). Dolayısıyla B seçeneği de yanlıştır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 22: Gelişim dosyasında yer alan bilgilerden gizlilik derecesi en yüksek olan dördüncü düzeydir ve diğer bilgilerin gizlilik derecesi üçüncü, ikinci, birinci şeklinde azalır. Buna göre;

Psikolojik inceleme ve psikiyatrik tedavi sonuçları dördüncü düzey, öğrencinin sınıf içindeki başarı sırası üçüncü düzey, anne babanın gelir düzeyi ikinci düzey ve öğrencinin açık beden kusurları birinci düzey gizlilik derecesine sahip bilgilerdir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 23: Özellikle okul öncesi dönemdeki çocukların bastırılmış duygularını, korkularını, isteklerini anlamak için onları ırkütmeden gözlemlemek önemlidir. Pedagogların çocukları oyun oynarken izlemesine ve gerektiğinde onlara sorular sormasına dayanan teknik "oyun terapisi"dır. Doğru cevap D seçeneğidir.

Test 10 çözümleri

Çözüm 1: Sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri şunlardır:

- Okulun PDR hizmetleri çerçevesinde sınıfın çalışmalarını planlar ve planın bir örneğini "Rehberlik Servisine" verir.
- Eğitsel ve mesleki rehberlik etkinliklerini PDR servisinin organizasyonu ve rehberliğinde yürütür.
- Öğrencilerin gelişim dosyalarının tutulmasında PDR servisiyle iş birliği yapar.
- Öğrencilerin ruh sağlığını koruyucu ve geliştirici bir sınıf ortamı yaratır.
- Öğrencilerin eğitsel kol çalışmalarına etkin olarak katılmasını sağlar.
- Okul müdürünün vereceği hizmetle ilgili diğer görevleri yapar.
- Sınıfa yeni gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler ve değerlendirir.
- Çalışmalarında öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur.
- Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir.

D seçeneğinde verilen ifade (Sınıfına psikolojik test anketleri uygular, yorumlar), sınıf rehber öğretmenlerinin değil okul rehber öğretmeninin görevlerindendir. Doğru cevap D seçeneğidir.

Çözüm 2: Her okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması - eş güdümü ve kurum içi iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulu oluşturulur. Bu yürütme kurulu görevleri şunlardır:

- Yıllık rehberlik ve psikolojik danışma programını inceler ve yürütülmesi için önlemler alır.
- Sınıf rehber öğretmenlerine gerekli rehberlik yardımını yapar.
- PDR hizmetlerinin yürütülmesinde okulun her türlü imkânının kullanılmasına yardımcı olur.
- Öğretim yılı içinde öğrenci - yönetim, öğrenci - öğretmen, öğrenci - rehber öğretmen, okul - veli arasındaki ilişkilerde göz önünde bulundurulması gereken esasları tespit eder ve bu unsurlar arasındaki rehberlik faaliyetlerini yürütür.
- PDR hizmetlerinin yürütülmesi sırasında ortaya çıkan diğer sorunları inceler ve gerekli önlemleri alır.

Bu bilgiler doğrultusunda seçenekler incelendiğinde doğru cevabın C olduğu görülür. Çünkü rehberlik servisi yürütme kurulu, öğrencilerin eksik oldukları derslerdeki eksiklerini gidermez. Rehberlik hizmeti öğrencilere zayıf oldukları derslerle ilgili akademik bilgi verme işi değildir. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 3: Okul rehber öğretmenlerinin sınıf rehber öğretmenlerine yapacakları yardımlar şunlardır:

- Rehberlik faaliyetleri ve rehberliğin temel ilkeleri konusunda öğretmenleri bilgilendirmek
- Çeşitli testlerin uygulanmasında öğretmenlere rehberlik etmek (Testleri okul rehber öğretmenlerinin yorumladığı unutulmamalıdır.)
- Sınıfta ya da okulda öğretmenlerin yaşadığı problemlerin çözümünde onlara yardımcı olmak, yol göstermek
- Rehberlikle ilgili gerekli dokümanlar sunmak

Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde doğru cevabın C olduğu görülür. Çünkü okul rehber öğretmenleri sınıf öğretmenlerinin branş bazında akademik bilgilerini artırma amaçlı bir yardım sunamaz. Doğru cevap C seçeneğidir.

Çözüm 4: Öğrencilerinde derse karşı olumlu tutum geliştirmek isteyen bir sınıf rehber öğretmeni öğrencilerin düşüncelerine önem vermeli, sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirlemeli, verimli ders çalışma ve aktif dinleme becerisine yönelik öğrencilere bilgi vermeli, öğrencileri düşüncelerinden dolayı yargılamamalı, onlara her konuda özgürce fikirlerini dile getirebilecekleri bir sınıf ortamı oluşturmali, ders araç - gereçlerini (hem kendilerine ait hem de okula - sınıfa ait araç gereçleri) düzenli ve özenli kullanma becerisi kazandırmalıdır. Bu bilgiler doğrultusunda seçenekler incelendiğinde doğru cevabın A olduğu görülür. Çünkü sınıf kurallarını tek başına belirleyen bir öğretmen öğrencilere derse karşı olumlu tutum kazandıramaz. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 5: Sınıfında bir öğrencinin kopya çekme davranışını sürekli hâle getirdiğini fark eden bir sınıf rehber öğretmeni öncelikle bu olumsuz davranış hakkında öğrenciyle görüşmelidir. Bu sayede öğrencinin bu davranış neden yaptığı ya da davranışın arkasında yatan farklı nedenler olup olmadığı konusunda doğrudan öğrenciden bilgi alabileceği ve aldığı bilgilere göre de sorunun çözümü için takip edeceği yolu belirleyebilecektir. Doğru cevap A seçeneğidir.

Çözüm 6: Okul rehberlik yürütme planı hazırlanırken takip edilen adımlar sırasıyla şunlardır:

- I. İhtiyaç ve problemlerin belirlenmesi
- II. Hedeflerin belirlenmesi
- III. Analiz birliğinin oluşması
- IV. Görev ve sorumlulukların belirlenmesi
- V. Liderliğin ve gerekli koşulların sağlanması
- VI. Yürütme planının hazırlanması

Numaralanmış ifadelerin bu şekilde sıralandığı (I, III, II, V, VI, IV) seçenek B seçeneğidir. Doğru cevap B seçeneğidir.

Çözüm 7: Okulda yürütülen rehberlik faaliyetlerine liderlik yapma ve bu süreci organize ederek kaynak desteği sağlama görevi okul müdürüne aittir. Okul müdürünün rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetlerindeki diğer görevleri şunlardır:

Konu Anlatımı, Çözümlü Soru Bankası



Çalışma Yaprakları, Deneme Sınavları, Özetin Özeti



Ders Ders Soru Bankası



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20
Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 29 95 - WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com



9 786257 753920