

2026

ULTRA SERİSİ

MEB·AGS

Akademik Giriş Sınavı

Sayısal Yetenek & Sözel Yetenek

Konu Anlatımlı

Aktivasyon Kodu Burada!



Bu kitabı alan adaylara
**DİJİTAL EĞİTİM
PLATFORMU HEDİYE!**
1001 Çözümlü Soru
5 Çözümlü Deneme Sınavı Hediye

Dijital eğitim platformu
için karekodu okutunuz



AGS

SAYISAL YETENEK - SÖZEL YETENEK

KONU ANLATIMLI

EDİTÖR

Turgut MEŞE

YAZAR

Komisyon

©

Bütün yayın hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayıncının ve editörün izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik yollarla ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

Kitabın bilimsel sorumluluğu editör ve yazarlara aittir.

BU KİTAP T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞININ BANDROLÜ İLE SATILMAKTADIR.

Sertifika No

40447

ISBN

978-625-6200-82-1

SAYFA TASARIMI

Data Dizgi Ekibi

KAPAK TASARIMI

Data Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT

Data Dijital Matbaacılık



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

Fax: 0312 342 23 58

İÇİNDEKİLER

SAYISAL YETENEK

BÖLÜM 1: TEMEL MATEMATİK

► TEMEL KAVRAMLAR VE TEMEL İŞLEMLER.....	6
► TEST 1	25
► TEST 2	27
► TEST 3	29
► BÖLME - BÖLÜNEBİLME KURALLARI - EBOB - EKOK	31
► TEST 4	39
► BİRİNCİ DERECEDEN DENKLEMLER.....	41
► TEST 5	45
► RASYONEL SAYILAR	47
► TEST 6	52
► ÜSLÜ SAYILAR VE ÜSLÜ SAYILARLA İŞLEMLER.....	54
► TEST 7	58
► KÖKLÜ SAYILAR.....	60
► TEST 8	64
► ÇARPANLARA AYIRMA	66
► TEST 9	69
► EŞİTSİZLİK - MUTLAK DEĞER	71
► TEST 10	74
► ORAN - ORANTI - ORTALAMA ÇEŞİTLERİ	76
► TEST 11	80
► PROBLEMLER.....	82
► TEST 12	90
► KÜMELER	92
► TEST 13	100
► FONKSİYON - İŞLEM	102
► TEST 14	106
► PERMÜTASYON - KOMBİNASYON - OLASILIK	108
► TEST 15	113

BÖLÜM 2: GRAFİK VE TABLO YORUMLAMA

► GRAFİK VE TABLO YORUMLAMA	115
► TEST 1	117

BÖLÜM 3: MANTIKSAL MUHAKEME PROBLEMLERİ

▶ MANTIKSAL MUHAKEME PROBLEMLERİ.....	119
▶ TEST 1	123

SÖZEL YETENEK

BÖLÜM 1: SÖZCÜKTE ANLAM

▶ SÖZCÜKTE ANLAM	128
▶ SÖZ GRUPLARINDA ANLAM	135
▶ TEST 1	139

BÖLÜM 2: CÜMLEDE ANLAM

▶ CÜMLE YORUMU	142
▶ CÜMLE TAMAMLAMA	146
▶ CÜMLE OLUŞTURMA	146
▶ CÜMLE ANALİZİ	148
▶ CÜMLEDE ANLATIM	148
▶ CÜMLELER ARASI ANLAM İLİŞKİLERİ	150
▶ CÜMLEDE KAVRAMLAR VE DUYGULAR	152
▶ TEST 1	155

BÖLÜM 3: PARAGRAFTA ANLAM VE ANLATIMIN OLUŞMASI

▶ PARAGRAF	159
▶ ANLATIMIN OLUŞMASI	166
▶ ANLATIM ÖZELLİKLERİ	179
▶ TEST 1	185
▶ TEST 2	192

BÖLÜM 4: SÖZEL MANTIK

▶ SÖZEL MANTIK	199
▶ TEST 1	215
▶ TEST 2	219

SAYISAL YETENEK

TEMEL KAVRAMLAR VE TEMEL İŞLEMLER

Rakam: Sayıları ifade etmeye yarayan sembollere rakam denir.

Rakamlar: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 olmak üzere 10 tanedir.

- En küçük rakam 0, en büyük rakam 9'dur.

Örnek Soru

a, b, c birbirinden farklı rakamlardır.

Buna göre $a + b + c$ en fazla kaçtır?

- A) 27 B) 26 C) 25 D) 24 E) 23

Çözüm

Rakamlar: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9'dur.

a, b, c birbirinden farklı olduğuna göre;

$a + b + c$ 'nin en büyük olması için $a=9$ $b=8$ $c=7$ olmalıdır.

Böylece $a + b + c = 9 + 8 + 7 = 24$ olur.

Sayı: Bir çokluğu belirtmek için rakamların belirli bir kurala göre bir araya getirilmesi ile oluşan ifadelerdir.

- 2, 3, -7, $\frac{5}{5}$, $\sqrt{5}$ vb. birer sayıdır.

NOT

- Her rakam bir sayıdır. Fakat her sayı bir rakam değildir.

SAYI KÜMELERİ

1. Sayma Sayılar Kümesi

$$\mathbb{N}^+ = \{1, 2, 3, \dots\}$$

- 1'den başlar sonsuza kadar gider.

2. Doğal Sayılar Kümesi

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, \dots\}$$

- 0'dan başlar sonsuza kadar gider.

3. Tam Sayılar Kümesi

$$\mathbb{Z} = \{\dots -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$

- Eksi sonsuzdan gelir. 0'ı alır ve artı sonsuza gider.

$$\mathbb{Z}^- = \{-1, -2, -3, \dots\}$$

$$\mathbb{Z}^+ = \{1, 2, 3, \dots\}$$

NOT

- 0 (sıfır) başlangıç noktasıdır. 0'ın işareti yoktur.

4. Rasyonel Sayılar Kümesi

$\mathbb{Q} = \{a, b \in \mathbb{Z} \text{ ve } b \neq 0 \text{ olmak üzere } \frac{a}{b} \text{ şeklinde yazılan ifadelerdir.}\}$

- $\frac{1}{5}, -2, -\frac{7}{6}, \frac{100}{99}$ vb. sayılardır.

Paydasında 0(sıfır) olan sayılar rasyonel sayı değildir.

5. İrrasyonel Sayılar Kümesi

- Rasyonel olmayan sayılara irrasyonel sayılar denir.

$$\mathbb{Q}' = \{\sqrt{3}, \sqrt{2}, 1,3891\dots\}$$

6. Reel (Gerçek, Gerçel) Sayılar Kümesi

Rasyonel ve irrasyonel sayıların oluşturduğu kümedir.

$$\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{Q}'$$

Örnek Soru

a, b, c birbirinden farklı doğal sayılardır.

Buna göre $a + 5b + 3c$ toplamının en küçük değeri kaçtır?

- A) 4 B) 5 C) 6 D) 7 E) 8

Çözüm

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, \dots\}$$

$a + 5b + 3c$ ifadesinin en küçük değeri için katsayısı en büyük olan sayıya en küçük doğal sayı verilir. Yani:

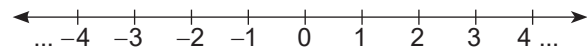
$$a + 5b + 3c$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ 2 & 0 & 1 \end{array}$$

$$b = 0, c = 1, a = 2 \text{ olmalıdır.}$$

$$a + 5b + 3c = 2 + 5.0 + 3.1 = 5 \text{ elde edilir.}$$

Sayı doğrusunda bulunan bütün sayılar reel sayılardır.



$\mathbb{N}^+$ = Sayma sayılar kümesi

$\mathbb{N}$ = Doğal sayılar kümesi

$\mathbb{Z}$ = Tam sayılar kümesi

$\mathbb{Q}$ = Rasyonel sayılar kümesi

$\mathbb{Q}'$ = Rasyonel olmayan (irrasyonel) sayılar kümesi

$\mathbb{R}$ = Reel (gerçek) sayılar kümesi

Örnek Soru

$a \in \mathbb{Z}^+$ olmak üzere;

$$\boxed{a} = 2a \cdot (2a + 2) \cdot (2a + 4)$$

Buna göre $\frac{\boxed{6} - \boxed{5}}{\boxed{4}}$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) $\frac{21}{11}$ B) $\frac{21}{20}$ C) $\frac{20}{19}$ D) $\frac{21}{18}$ E) $\frac{19}{21}$

Çözüm

$$\boxed{6} = 2 \cdot 6 \cdot (2 \cdot 6 + 2) \cdot (2 \cdot 6 + 4) = 12 \cdot 14 \cdot 16$$

$$\boxed{5} = 2 \cdot 5 \cdot (2 \cdot 5 + 2) \cdot (2 \cdot 5 + 4) = 10 \cdot 12 \cdot 14$$

$$\boxed{4} = 2 \cdot 4 \cdot (2 \cdot 4 + 2) \cdot (2 \cdot 4 + 4) = 8 \cdot 10 \cdot 12$$

$$\begin{aligned} \frac{\boxed{6} - \boxed{5}}{\boxed{4}} &= \frac{12 \cdot 14 \cdot 16 - 10 \cdot 12 \cdot 14}{8 \cdot 10 \cdot 12} \\ &= \frac{12 \cdot 14 \cdot (16 - 10)}{8 \cdot 10 \cdot 12} \\ &= \frac{12 \cdot 14 \cdot 6}{8 \cdot 10 \cdot 12} = \frac{21}{20} \end{aligned}$$

TEMEL İŞLEM YETENEĞİ**Tam Sayılar Kümesinde Dört İşlem****1. Toplama İşlemi**

Toplama işlemi yapılırken; toplanan sayıların işareti aynı ise sayılar toplanır ortak işaret yazılır. Toplanan sayıların işaretleri farklı ise sayılar birbirinden çıkarılır mutlak değerce büyük olanın işareti yazılır.

- $(+5) + (+2) = +7$
- $(-5) + (-2) = -7$
- $(-5) + (+2) = -3$
- $(+5) + (-2) = +3$

Örnek Soru

A gerçekte sayı olmak üzere;

$a + (-2a - a) + (3a - a)$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 0 B) $2a$ C) $3a$ D) $-a$ E) $-3a$

Çözüm

$$\begin{aligned} a + \underbrace{(-2a - a)}_{-3a} + \underbrace{(3a - a)}_{2a} \\ = a + (-3a) + 2a \\ = -2a + 2a = 0 \end{aligned}$$

Örnek Soru

$$x = (5 - 6) + (3 + 5)$$

$$y = (15 - 5) - (9 - 8) \text{ ve}$$

$$z = (7 - 11) - (-12 + 7)$$

olduğuna göre $x \cdot y \cdot z$ kaçtır?

- A) 36 B) 45 C) 54 D) 63 E) 72

Çözüm

$$\begin{aligned} x &= (5 - 6) + (3 + 5) \\ &= (-1) + 8 = 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} y &= (15 - 5) - (9 - 8) \\ &= 10 - 1 = 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} z &= (7 - 11) - (-12 + 7) \\ &= (-4) - (-5) = 1 \end{aligned}$$

$$x \cdot y \cdot z = 7 \cdot 9 \cdot 1 = 63 \text{ bulunur.}$$

Soruyu Çözelim!

$\frac{7! - 6! - 5!}{5! - 6!}$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) -7 B) -6 C) -5 D) -4 E) -3

Çözüm

$$\begin{aligned} \frac{7! - 6! - 5!}{5! - 6!} &= \frac{5! \cdot 6 \cdot 7 - 5! \cdot 6 - 5!}{5! - 5! \cdot 6} \\ &= \frac{5!(42 - 6 - 1)}{5!(1 - 6)} = \frac{35}{-5} = -7 \end{aligned}$$

1.

$$\begin{array}{r} A \mid B \\ - \quad \mid C \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} B \mid C \\ - \quad \mid 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

Verilen bölme işlemlerine göre, A'nın C türünden eşiti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $2C^2 + 5$ B) $2C^2 + 3C + 1$ C) $2C^2 + 3C$
D) $2C^2 + 2$ E) $2C^2 + 3C + 2$

2.

$$\begin{array}{r} 12127 \mid 12 \\ - \quad \quad \quad \mid \\ \hline \end{array}$$

Bölme işleminde bölüm ile kalanın toplamı kaçtır?

- A) 11 B) 101 C) 107 D) 1007 E) 1017

3. xy iki basamaklı sayı;

$$\begin{array}{r} 2003 \mid xy \\ - \quad \quad \mid \\ \hline 1 \end{array}$$

bölme işlemini sağlayan kaç tane xy iki basamaklı sayısı vardır?

- A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

4. ab0ab beş basamaklı sayısının ab iki basamaklı sayısına bölümünden elde edilen bölüm kaçtır?

- A) 11 B) 101 C) 1001 D) 10001 E) 10011

5. 1A7 üç basamaklı ve 5B iki basamaklı sayılar olmak üzere;

$$\begin{array}{r} 1A7 \mid 5B \\ - \quad \quad \mid 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

Yukarıdaki bölme işlemine göre, A + B toplamı kaçtır?

- A) 17 B) 15 C) 12 D) 9 E) 5

6.

$$\begin{array}{r} 9ab \mid ab \\ - \quad \quad \mid 76 \\ \hline 0 \end{array}$$

Yukarıda verilen bölme işlemine göre a + b toplamı kaçtır?

- A) 3 B) 4 C) 5 D) 9 E) 10

7. 11 basamaklı aa...a sayısının 3 ile bölümünden kalan 2 dir.

Buna göre a'nın alabileceği değerler toplamı kaçtır?

- A) 6 B) 8 C) 9 D) 12 E) 15

GRAFİK VE TABLO PROBLEMLERİ

GRAFİK PROBLEMLERİ

- Tablodaki bilgiler dikkatli okunmalıdır.
- Çizgi ve sütun grafiklerinde eksenlere dikkat edilmelidir.
- Daire grafiği bütün ve bütündeki parça hakkında bilgi verir.

TABLO PROBLEMLERİ

- Tabloda verilen satır ve sütunların kesişimlerine dikkat edilmelidir.

Örnek Soru

	A ürünü	B ürünü
Kâr Yüzdesi	%20	%30

Yukarıdaki tabloda A ürününün ve B ürününün satışından elde edilen kâr yüzdeleri gösterilmiştir.

A'nın satış fiyatı 48 TL, B'nin satış fiyatı 65 TL olduğuna göre, A ve B ürünlerinin alış fiyatları sırasıyla kaç TL olur?

- A) 42, 44 B) 44, 40 C) 45, 40
D) 40, 45 E) 40, 50

Çözüm

A ürününün alış fiyatı x TL olsun. x TL'lik maldan %20 kâr sağlandığına göre,

$$x + x \cdot \frac{20}{100} = 48 \Rightarrow \frac{6x}{5} = 48$$

$$\Rightarrow 6x = 240$$

$$\Rightarrow x = 40 \text{ TL olur.}$$

B ürününün alış fiyatı y TL olsun. y TL'lik maldan %30 kâr sağlandığına göre;

$$y + y \cdot \frac{30}{100} = 65 \Rightarrow \frac{13y}{10} = 65$$

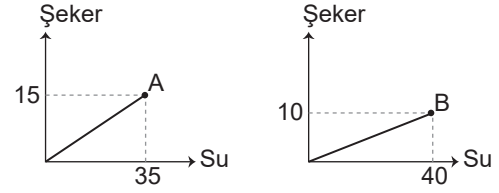
$$\Rightarrow 13y = 650$$

$$\Rightarrow y = 50 \text{ TL olur.}$$

Çizgi Grafiği

- Yatay ve dikey eksenleri verilen kesimindeki noktaların bir çizgi ile birleştirilmesiyle çizgi grafiği oluşur.

Soruyu Çözelim!



Yukarıda gösterilen doğrusal grafiklerde A ve B maddelerinde bulunan su – şeker oranları verilmiştir. A maddesinden 1 kg ve B maddesinden 4 kg alınıp karıştırılıyor.

Buna göre oluşan karışımın şeker oranı % kaçtır?

- A) 16 B) 18 C) 20 D) 22 E) 24

Çözüm

$$\text{A'nın şeker yüzdesi} = \frac{15}{15 + 35} = \frac{15}{50} = \frac{30}{100}$$

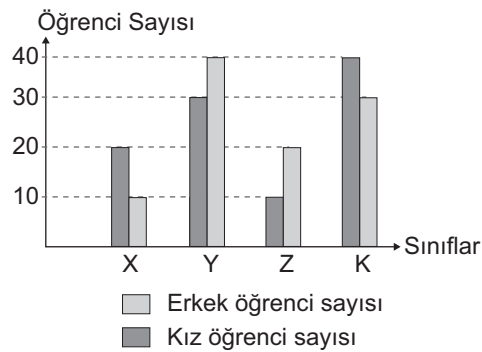
$$\text{B'nin şeker yüzdesi} = \frac{10}{10 + 40} = \frac{10}{50} = \frac{20}{100}$$

$$\frac{1 \cdot \frac{30}{100} + 4 \cdot \frac{20}{100}}{5} = \frac{\frac{110}{100}}{5} = \frac{110}{500} = \frac{22}{100}$$

Sütun Grafiği

Verilerin belirlenen x ve y eksenleri üzerinde sütunlarla gösterilmesine sütun grafiği denir.

Örnek Soru



Yukarıdaki sütun grafiğinde X, Y, Z ve K sınıflarında bulunan öğrenci sayıları gösterilmiştir.

Buna göre dört sınıftaki öğrencilerin yüzde kaç kız öğrencilerden oluşur?

- A) 40 B) 42 C) 44 D) 48 E) 50

CEVAPLI
TEST - 1GRAFİK VE
TABLO YORUMLAMA

1. Aşağıdaki tabloda A ve B otomobillerinde bulunan kişi sayıları ve yaş ortalamaları verilmiştir.

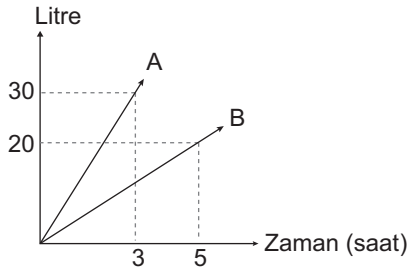
	Kişi Sayısı	Yaş Ortalaması
A	6	28
B	4	33

A otomobilinde bulunan Ali, B otomobile gidince B otomobilinde bulunan kişilerin yaş ortalaması A otomobilinde bulunan kişilerin yaş ortalamasından 6 fazla oluyor.

Buna göre Ali kaç yaşındadır?

- A) 31 B) 33 C) 35 D) 37 E) 39

2.

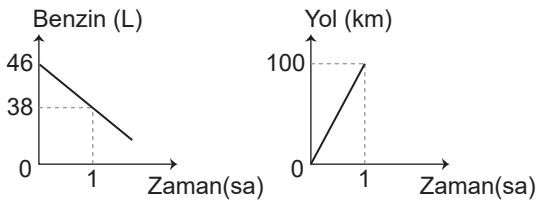


Yukarıdaki çizgi grafiğinde bir havuzu dolduran A ve B musluklarından akan su miktarının zamana bağlı değişimi gösterilmiştir.

Buna göre iki musluk 84 litrelik havuzu birlikte kaç saatte doldurur?

- A) 4 B) 5 C) 5,5 D) 6 E) 6,5

3. Aşağıda bir aracın zamana göre deposundaki benzin miktarının değişimi ve aldığı yol grafikleri verilmiştir.

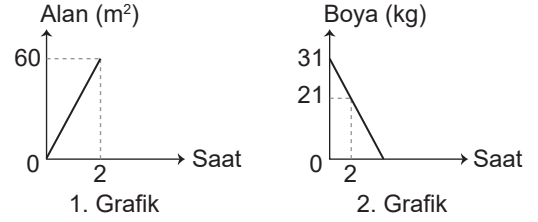


Aracın deposunda 46 litre benzin varken 350 km yol alıyor.

Buna göre aracın deposunda kaç litre benzin kalmıştır?

- A) 18 B) 20 C) 24 D) 28 E) 30

4.

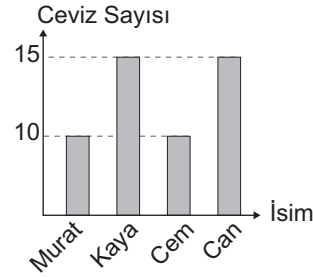


Yukarıda verilen 1. Grafik zamana bağlı olarak boyanan alanı, 2. Grafik ise zamana bağlı olarak kullanılan boya miktarını göstermektedir.

Buna göre 240 m²lik bir alan için kaç kg boya kullanılır?

- A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50

5.

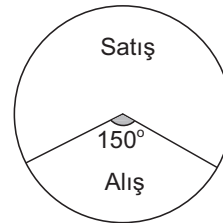


Yandaki sütun grafiğinde dört arkadaşın aldıkları ceviz sayıları gösterilmiştir.

Buna göre, Kaya tüm cevizlerin yüzde kaçını almıştır?

- A) 25 B) 28 C) 30 D) 32 E) 36

6.



Yandaki daire grafiğinde bir malın alış ve satış fiyatlarının derece cinsinden değerleri gösterilmiştir.

Buna göre bu malın satışından elde edilen kâr yüzde kaçtır?

- A) 35 B) 36 C) 38 D) 40 E) 45

MANTIKSAL MUHAKEME PROBLEMLERİ

BÖLÜM 3

1. Kurallı Sayılar

- Sayıların belli bir kuralla veya belli bir özellik ile tanımlanıp işlendiği bölümdür.
- Bu kısımda bahsedilen kurallar ve özellikler kendine veya soruya özel olabilir. Bu nedenle verilen tanım iyi anlaşılmalı ve verilen örnek incelenmelidir.

Verilen örnek soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

- Teorem:** Bir X pozitif tam sayısının Geil sayısı olup olmadığı aşağıdaki yöntemle belirlenir:
- Geil sayıları, 2 ve katları basamaklıdır.
- X'in her basamağındaki rakam 9 dan çıkarılır ve böylece, basamak sayısı X ile aynı olan Y sayısı elde edilir.
- Y'nin rakamları tersten yazılarak Z sayısı elde edilir.
- Z = X ise, X bir Geil sayısıdır.

Örneğin;

X = 3276 olsun.

$$\left. \begin{array}{l} 9 - 3 = 6 \\ 9 - 2 = 7 \\ 9 - 7 = 2 \\ 9 - 6 = 3 \end{array} \right\} Y = 6723 \text{ ve } Z = 3276 \text{'dır.}$$

X = Z olduğundan 3276 Geil sayısıdır.

Örnek Soru - 1

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bir Geil sayısıdır?

- A) 2359 B) 4562 C) 5724 D) 4956 E) 3579

Örnek Soru - 2

2457'den küçük Geil sayılarından en büyüğünün onlar basamağında hangi rakam vardır?

- A) 5 B) 6 C) 7 D) 8 E) 9

Örnek Soru - 3

Dört basamaklı en küçük Geil sayısı ile iki basamaklı en küçük Geil sayısının farkı kaçtır?

- A) 1001 B) 1060 C) 1080 D) 1094 E) 1108

Örnek Soru - 4

Sekiz basamaklı herhangi bir Geil sayısının rakamlarının toplamı kaçtır?

- A) 16 B) 18 C) 28 D) 36 E) 38

Verilen çözümleri aşağıdaki bilgilere göre değerlendiriniz.

$$\begin{array}{c} 3+6=9 \\ \text{x=3276} \\ 2+7=9 \end{array}$$

Teoremin püf noktası; zıt uçlardaki her bir basamağın dıştan içe doğru ikili gruplar halinde sayı değerleri toplamının 9 olmasıdır. Yani bu yolla üretilecek sayıların ikili grupları hep toplamda 9 sayısına eşit olacaktır. Böylece pratik şekilde Geil sayısı üretmek ya da bir sayının Geil sayısı olup olmadığını anlamak mümkün olacaktır.

Çözüm - 1

Yukarıda anlatıldığı gibi ikilileri toplamı 9 olan (Geil) sayı 5724'tür.

Çözüm - 2

2457'den küçük Geil sayılarından en büyüğü; 2367'dir. (Onlar ve yüzler basamaklarının toplamı 9 olması gerektiğinden sayıyı küçültebilmek için yüzler basamağı 1 azaltıldığında onlar basamağı 1 arttırılır.)

Çözüm - 3

Dört basamaklı en küçük Geil sayısı; 1098'dir.

İki basamaklı en küçük Geil sayısı; 18'dir.

Bu iki Geil sayısının farkı: $1098 - 18 = 1080$ 'dir.

Çözüm - 4

Sekiz basamaklı herhangi bir Geil sayısının rakamlarının toplamı; ikililerin her birinin toplamı 9 olması gerektiğinden; $4 \cdot 9 = 36$ 'dır.

2. Sayı Dizileri

Aritmetik Dizi: Ardışık terimleri arasındaki farkları eşit olan diziye denir.

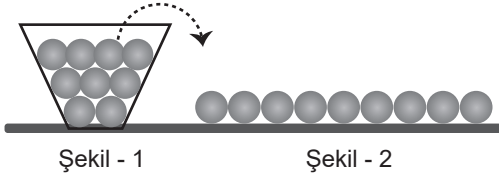
$$\begin{array}{c} +3 \quad +3 \quad +3 \\ \curvearrowright \quad \curvearrowright \quad \curvearrowright \\ 3 - 6 - 9 - 12 - \dots \text{ gibi} \end{array}$$

Geometrik Dizi: Ardışık terimlerin arasındaki oranı eşit olan diziye denir.

$$\begin{array}{c} \times 2 \quad \times 2 \quad \times 2 \\ \curvearrowright \quad \curvearrowright \quad \curvearrowright \\ 2 - 4 - 8 - 16 - \dots \text{ gibi} \end{array}$$

CEVAPLI
TEST - 1MANTIKSAL MUHAKEME
PROBLEMLERİ

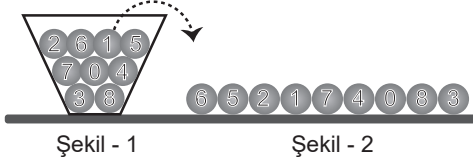
1 ve 2. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



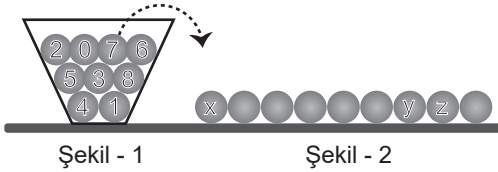
0'dan 8'e kadar rakamlarla numaralandırılmış 9 tane top Şekil - 1'deki gibi bir kutuya yerleştiriliyor. Birinci adımda en üst sırada bulunan toplardan en büyük numaralı top alınıyor ve kutunun sağına konuluyor.

Sonraki her adımda kalan toplardan en büyük numaralı top alınıyor ve bir önceki adımdaki topun sağına yerleştirilerek diziliyor.

Örnek:



1.

Buna göre $x + y + z$ kaçtır?

- A) 21 B) 20 C) 18 D) 16 E) 14

2.



Buna göre $a + b + c$ 'nin alabileceği en küçük değer kaçtır?

- A) 21 B) 16 C) 12 D) 9 E) 5

3 ve 4. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

$$A \xrightarrow{+a} B \xrightarrow{\times a} C \xrightarrow{+a} D \xrightarrow{\times a} E$$

Yukarıda bir sayı dizisinin kuralı gösterilmiştir.

Örnek: $3 \xrightarrow{+2} 5 \xrightarrow{\times 2} 10 \xrightarrow{+2} 12 \xrightarrow{\times 2} 24$ şeklindedir.

3. m pozitif tam sayı olmak üzere;

$$A \xrightarrow{+m} B \xrightarrow{\times m} 15 \xrightarrow{+m} C \xrightarrow{\times m} 54$$

dizisindeki $A \cdot B$ değeri kaçtır?

- A) 4 B) 6 C) 8 D) 9 E) 10

4. n pozitif tam sayı olmak üzere;

$$8 \xrightarrow{+n} A \xrightarrow{\times n} 65 \xrightarrow{+n} B \xrightarrow{\times n} C$$

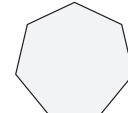
dizisindeki $B + C$ kaçtır?

- A) 420 B) 410 C) 380 D) 370 E) 360

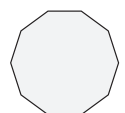
5. Aşağıda bir şekil örüntüsü verilmiştir.



1. Adım



2. Adım



3. Adım

Buna göre bu şekil örüntüsünün 21. adımındaki şeklin kenar sayısı kaçtır?

- A) 45 B) 48 C) 60 D) 64 E) 72

SÖZEL YETENEK

SÖZCÜKTE ANLAM

Sözcük (Kelime): Bir dilde, belli bir anlamı ya da görevi olan en küçük ses birimine denir.

Sözcükler, zaman içerisinde insanların ihtiyaçları doğrultusunda oluşmuştur. Oluşan her sözcüğün bir anlamı ve cümlede üstlendiği bir görevi vardır. Anlamli sözcükler bir işi, hareketi, durumu, duyguyu, düşünceyi, soyut ya da somut bir varlığı ifade ederken görevli sözcükler diğer sözcükler arasında çeşitli anlam ilgileri kurarak bunların cümle içinde kullanılmalarına yardımcı olur.

Sözcükler, bulundukları cümleye göre değişik anlam ve görevler kazandıklarından farklı başlıklar altında ele alınır.

ÇOK ANLAMLILIK

- Sözcüklerin kullanıldıkları cümleye göre farklı anlamlara gelmelerine sözcükte çok anlamlılık denir.
- Sözcükler ilk oluşumlarında bir varlık, kavram ya da eylemi karşılarken bazıları, zamanla yeni anlamlar kazanarak çok anlamlı ifadeler hâline gelir.

Örnekler

- Depremde hasar gören binanın altına yerleştirilen dinamit, kontrollü bir şekilde patlatıldı. (İnfilak etmek)
- Zavallı adam, parasızlıktan, bir kışı yanları patlamış ayakkabılarla geçirdi. (Yırtılıp açılmak)
- Kavgada yüzüne yumruk gelen Kemal'in kaşı patlamış. (Yarılmak)
- Ağrı'da aralık ayında, iklim değişikliğinden etkilenen elma ağacının tomurcukları patladı. (Yeşermek, ortaya çıkmak)
- Ülkede zamansız bir şekilde harp patladı ve yediden yetmişe herkes silahlandırıldı. (Ansızın tehlikeli bir şey meydana gelmek)
- Çakıl taşlarla dolu yolda, lastiği patlamış onlarca araçla karşılaştık. (Taşıt lastiğinin çeşitli nedenlerle havası inmek)

Bu cümlelerde "patlamak" sözcüğü, altı farklı anlamda kullanılmıştır.

NOT

- Bir sözcüğün çok anlamlı olma durumu, cümledeki kullanımından ve diğer sözcüklerle olan anlam ilişkisinden anlaşılır.

Örnek Soru

- Bu yaz güneyden gelen sıcak hava dalgası, hasada henüz gelmemiş ekinleri yakmıştı.
- Sahilde biraz yüzdükten sonra saatlerce güneşte vücudunu yaktı.
- Radyonun yan tarafında bulunan lambayı yaktı ve etrafa ışık saçtı.
- Elindeki kibriti yaktı ve sobadaki çalıları tutuşturarak içeriyi ısıttı.
- Zamanında orada olamadığından sekiz seansına aldığı biletini yaktı.

Numaralanmış cümlelerde "yakmak" sözcüğü kaç farklı anlamda kullanılmıştır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

Çözüm

Numaralandırılmış cümlelerde "yakmak" sözcüğü şu anlamlarda kullanılmıştır:

- Kurutmak, zarar vermek
- Karartmak
- Işık vermesini sağlamak
- Yanmasını sağlamak veya yanmasına yol açmak, tutuşturmak
- Zamanında kullanılmadığından hükmünü yitirmek

"Yakmak" sözcüğü, 5 farklı anlamda kullanılmıştır.

II Çözümlü Sorular

1-4. sorularda cümledeki veya parçadaki boşluğu anlam bakımından en uygun biçimde tamamlayan seçeneği bulunuz.

1. Burada yediğim yemeklerin lezzeti bir yana, içlerinde yöresel ---- ilgili o kadar çok ipucu vardı ki bir dolu ---- ancak bu kadar bilgilenebilirim.
A) tarihle - misafir ağırlasam
B) giysilerle - tarif alsam
C) beğenilerle - fotoğraf çeksem
D) kültürle - kitap okusam
E) sorunlarla - arkadaşla gelsem
2. Artık aynı evde yaşayan insanlar bile birbirleriyle ancak günlük ---- ilgili olarak konuşmakta, duygu ve düşünce ---- ortadan kalkmakta, böylece ortak değerler kaybolmaktadır.
A) deneyimlerle - iletişimi
B) sorunlarla - yoğunluğu
C) davranışlarla - inceliği
D) gereksinimlerle - paylaşımı
E) konularla - şekli
3. Dağların ---- kurulmuş olan Saraybosna, yemyeşil doğası, rengârenk çiçekleriyle yalnız bulunduğu bölgeyi değil, dünyayı da süsleyen bir kent. Her ne kadar binaların duvarlarına dikkatlice bakıldığında ---- kurşun delikleri, insanı ---- da...
A) üzerine - sayılan - duygulandırıyor
B) arkasına - gözden uzak - heyecanlandırıyor
C) arasına - görülen - hüzünlendiriyor
D) çevresine - fark edilen - acıtıyor
E) yamacına - gözler önüne serilen - utandırıyor
4. Evet, bir şehri ---- için onun tarihini ve kültürünü bilmek ----. Ama ben kişinin kendini o kente ---- için, orayla ilgili yaşanmışlıkların ve anılarının olması gerektiğine inanırım.
A) öğrenebilmek - zorunludur - alıştırıp yaşaması
B) görmek - zordur - gitmiş gibi düşünmesi
C) gezebilmek - şarttır - tanıtip sevdirebilmesi
D) anlamak - yeterlidir - kabul ettirebilmesi
E) tanımak - gerekir - ait hissedebilmesi

▶ Çözümler

1. Çözüm: Verilen cümle okunduğunda cümlede, yenilen yemeklerin lezzetinin yanında kişiyi bilgilendirdiğine değinildiği görülür. Cümleyi okuduğumuzda ilk boşluktan hemen önce kullanılan "yöresel" ifadesi mahalli bir unsuru ifade ettiği için kültürle ilgilidir. Bu durumda ilk boşluğa "kültürle" sözcüğünün getirilmesi uygun olacaktır. İkinci boşluğa da bilgilendirme aşamasında kitapların rolü düşünülerek "kitap okusam" ifadesi getirilmelidir.

2. Çözüm: Cümlede insanlar arasındaki iletişimin ulaştığı boyut sonucunda ortak değerlerin kaybolmasına vurgu yapılmaktadır. Cümlelerin ikinci kısmında duygu ve düşüncelerle ilgili bir kayıptan bahsedildiğinden ilk boşluğa "deneyimlerle, sorunlarla, konularla" ifadeleri getirilemez. Bu ifadeler kişiler arasında günlük de olsa bir duygu ve düşünce alışverişine vurgu yapar. İkinci boşlukta tamlamanın tamlanan unsuru olarak en uygun ifade "paylaşımı" ifadesi olduğundan cümle D seçeneğindeki sözcüklerle tamamlanmalıdır.

3. Çözüm: Verilen parçada ikinci cümlede "her ne kadar" ifadesi ipucu niteliğindedir. Bu şartlı ifade, kendinden önceki olumlu durumun yetersiz olduğuna vurgu yapar. İlk boşluk için tüm seçenekler uygunken daha sonraki boşluklarda ikinci boşluğa C ve D seçeneklerindeki ifadelerin getirilmesi uygundur. Saraybosna'da yaşanan tarih de göz önüne alınırsa parçayı en uygun biçimde tamamlayan ifadelerin C seçeneğinde verildiği görülür.

4. Çözüm: İlk iki boşluk tahlil edilirse B seçeneği elenir. İlk cümle bu seçenekle tamamlanamaz. İkinci cümledeki "ama" bağlacı ve anlam olarak yaşanmışlıklara vurgu yapılmış olması, üçüncü boşluğa getirilebilecek en uygun ifadenin "ait hissedebilmesi" olduğu görülür. Tamlama olarak "kişinin kendini o kente ait hissetmesi" ifadesi hem dil bilgisi hem de anlam açısından doğru bir kullanım olacaktır.

CÜMLE YORUMU

Cümle yorumlama sorularında; verilen cümlelerin anlatmak istediği, cümleden çıkarılabilecek ya da çıkarılamayacak yargılar, cümlelerin eş ya da yakın anlamlısı, cümlelerin karşıt anlamlısı, cümlelerin tamamlanması, cümle oluşturma, cümleleri birleştirme tarzında sorular sorulmaktadır.

ANLAM İLİŞKİLERİNE GÖRE CÜMLELER

Cümlede Anlatılmak İsteneni Bulma (Çıkarılabilecek / Çıkarılamayacak Yargı)

- Verilen cümlede anlatılmak istenen ve cümleden çıkarılabilecek yargılar doğru tespit edilmelidir. Önemli olan verilen cümlede anlatılmak istenen doğru bir biçimde belirleyebilmek ve cümleyi doğru bir şekilde yorumlayabilmektir. Cümlelerin anlatısının dışına çıkmamak önemlidir.

Örnekler

- › Her yapıt, içinden çıktığı toplumun siyasi, kültürel, ekonomik vb. yaşadığı olaylardan izler taşır.

Bu cümlede anlatılmak istenen şey “Her yapıt, meydana geldiği toplumun zihniyetini yansıtır.” yargısıdır.

- › Bir araştırma şirketi artık, ülkenin %95’inin virüsün kapsama alanında olduğunu açıklamıştır.

Çıkarılabilecek yargılar:

- 1 - Bahsedilen virüsün, geniş bir kapsama alanında etkili olduğu
- 2 - Ülkenin büyük bir bölümünün virüsün etkisi altında olduğu
- 3 - Şirketin yaptığı araştırmanın sonucunu açıkladığı

Çıkarılamayacak yargılar:

- 1 - Ülkede başka virüslerin de etkili olduğu
- 2 - Ülkedeki %5’lik alanda başka virüslerin görüldüğü
- 3 - Şirketin sadece bu virüs ile ilgili araştırmalar yaptığı

NOT

- Bu konunun yer aldığı soru kalıplarında “kesin olarak çıkarılabilir” yargısı kullanılıp kullanılmadığına dikkat edilmelidir. Bu ifadenin olduğu sorularda ihtimalli durumların olduğu seçenekler elenmeli, cümleden kesin olarak çıkarılacak yargı bulunmalıdır.

Örnek Soru

Okuyucuya, üslup ve sözcük oyunları ile güçlü çıkarpı yazarlığını kanıtlamaya çalışmak yerine, olabildiğince rahat okunabilecek bir anlatım ve üslupla, okuyucuyla aramda duygusal ve düşünsel bağlar oluşturmaya çalışırım.

Bu cümlede anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Nasıl anlattığınız kadar neyi anlattığınız da önemlidir.
- B) Yazıda okurun ilgisini canlı tutmak gerekir.
- C) Güncel konular her zaman daha çok ilgi çeker.
- D) Kalıcı ürünler vermek için çok çalışmak gerekir.
- E) Okurla sıkı bir iletişim kurmada anlatım biçiminin önemli bir yeri vardır.

Çözüm

Anlatıcı, okurla olan iletişimi etkili kılmak için kendini kanıtlama adına bazı oyunlara girmenin anlamsız olduğuna değinmiş ve asıl önemli olanın anlatım biçimi olduğuna vurgu yapmıştır. Yani verilen cümlede asıl anlatılmak istenen E seçeneğindeki yargıdır.

Cümleden Kesin Olarak Çıkarılabilecek Yargı

- Cümleden kesin olarak çıkarılabilecek yargı, aslında sınavlarda sıkça kullanılan bir soru kalıbıdır.
- Bu soru kalıbını diğer cümle yorumlama sorularından ayıran en önemli yönü, kesinlikle yoruma açık olmamasıdır. Cümlede anlatılanın dışına çıkılamaz.

Örnekler

ÖSYM’nin kullandığı bazı cümleleri örnek verelim:

(ÖSYM aşağıdaki ilk cümleleri vererek bu cümlelerden çıkarılabilecek kesin yargılar olarak da altlarındaki ifadeleri vermiştir.)

- › Bugün okyanusa atılan çöp miktarı, okyanustan çıkarılan balık miktarının üç katına ulaşmıştır.

Kesin Olarak Çıkarılabilecek Yargı: Okyanuslardaki kirlenmenin tehlikeli boyutlara vardığı

- › “Dün”, bozdurulmuş bir çek, “yarın” ise bir bonodur. Yalnızca “bugün”, eldeki nakit paradır.

Kesin Olarak Çıkarılabilecek Yargı: Yalnızca yaşanan anda bir şeyler yapma olanağı bulunduğu

PARAGRAFTA ANLAM VE ANLATIMIN OLUŞMASI

BÖLÜM 3

PARAGRAF

Bir parçanın herhangi bir düşünceyi, duyguyu, olayı, kavramı veya varlığı -cümleler hâlinde- anlam bütünlüğü içinde anlatan bölümdür.

- Paragrafı oluşturan cümleler, dil ve anlatım yönünden bir bütünlük içinde olmalıdır.
- Anlatılanlar belli bir akış içinde olmalıdır, akışı bozan herhangi bir cümleye yer verilmemelidir.
- Cümleler aynı düşünceyi destekler nitelikte ve anlamca uyumlu bir şekilde sıralanmış olmalıdır.

Sınavlarda Paragraf Soruları

- Sınavlarda hemen hemen tüm paragraf soru tiplerine rastlamak mümkündür (ana düşünce, konu, yardımcı düşünceler, parça oluşturma, parçayı ikiye bölme, parçada akışı bozan cümle, kişi özellikleri, tekli paragraflar, bir paragrafa dayalı çoklu sorular...).
- Kullanılan paragraflar, içerik bakımından da çok çeşitlilik göstermektedir. Paragraflar hemen hemen her konu ile ilgili olabilmektedir (Edebiyat, bilim, sanat, felsefe, psikoloji, tarih, coğrafya, spor, aktüel, eleştiri vb.).
- Paragrafların içeriğinin bu denli çeşitlilik göstermesi, kimi zaman sınavda adayların dikkatini paragrafların içeriğine yönlendirmekte ve bu da adayların sorudan kopmalarına neden olmaktadır. Bu nedenle sınavda, paragrafın içeriği ne olursa olsun, asıl olanın soruda bizden istenen olduğunu unutmamalı ve paragrafı o düşünce ile çözümlemeye çalışmalıyız.

NOT

- Paragraf sorularında doğru cevaba ulaşabilmek, paragrafı içerik ve yapı bakımından doğru bir şekilde analiz edebilmekle mümkündür.
- Bu analizi yapabilmek için paragrafın anlatım özellikleri (düşünceyi geliştirme yolları, anlatım biçimleri, iyi bir anlamda bulunması gereken özellikler vb.) ile ilgili konuları da bilmek önemlidir.

PARAGRAFIN İÇERİĞİ

Paragrafta Konu

- Konu; üzerinde söz söylenen, düşünce yürütülen olay ve kavramdır. Her metnin bir konusu vardır. Konu olmadan metin oluşturulamaz. Yazar, yazıda mutlaka bir konu üzerinde durur.

Örnek

- › Rüzgâr gücünden yararlanarak çalışan makinelere yel değirmeni deniyor. Yel değirmenleri dikey bir eksen üzerinde dönen ve 12 kat kumaş kaplı dikdörtgen yelkenleri ile iki katlı yapıları. Rüzgâr estiği zaman pervaneler döner, dönen pervaneler rüzgâr enerjisini harekete dönüştürürdü. Üst katta değirmen taşları, alt katta ise kanatları döndüren çarklar bulunurdu. İnsanlar yakın sayılabilecek bir geçmişe kadar tahılları öğütmek ve su pompalamak için bu makinelerden yararlandı. Artık bu amaçlarla kullanılanlar işlevlerini büyük ölçüde yitirdi. Ancak modern hâlleri olarak kabul edebileceğimiz rüzgâr türbinleri, rüzgârdan elektrik üretmek için yaygın olarak kullanılıyor.

Bu paragrafta yel değirmenleri hakkında bilgi verilmiştir. Hakkında bilgi verilen, söz söylenen şey konu olduğuna göre bu paragrafın konusu “yel değirmenleri”dir.

NOT

- Paragrafta konu tespiti yapılırken yazarın verdiği ayrıntılara ve örneklerle değil, bütün bunları kapsayacak genel bir anlama ulaşmak çok önemlidir.
- Ayrıca sorunun cevabının paragrafın içinde olduğunu unutmamak ve gereksiz yorumlamalardan kaçınmak önemlidir.

Paragrafın konusunu, paragrafta şu soruları sorarak bulabiliriz:

- Paragrafta ne anlatılıyor?
- Paragrafta neyden söz ediliyor?
- Yazar ne ile ilgili görüş bildiriyor?
- Yazar neden yakınmaktadır?

SÖZEL MANTIK

Mantık, doğru düşünme sanatı olarak tanımlanır. Sınavlarda kullanılan sözel mantık kavramı ise okuduğunu anlama, akıl yürütme, analiz yapabilme ve çıkarımlarda bulunabilmektir. Bu konuya dair hazırlanan sorular, mantıksal akıl yürütmeye yardımcı olurken zekâyı da geliştirir. Ayrıca problem çözme becerisi kazandırma, olay ve durumlar arasında ilişki kurmayı sağlama, muhakeme yeteneği kazanma ve paragraf sorularını daha hızlı çözme gibi katkıları da vardır.

Neden Sözel Mantık Denilmektedir?

- Bağlantılı sorular şeklinde sınavlarda karşımıza çıkan bu sorulara sözel mantık soruları denilmesinin sebebi, bu soruların doğru düşünmeye yönelik hazırlanmış olmaları ve akıl yürütme becerisini ölçmeleridir. Sınavda dörder sorudan oluşan iki ayrı mantık sorusu sorulmaktadır. Bu sorular “Sözel Bölüm”ün son kısmında yer almaktadır.

Sözel Mantık Sorularının Analizi

- Genelden özele yöntemiyle hazırlanan sözel mantık soruları; metin (açıklama) kısmı, önermeler kısmı ve soru kısmı olmak üzere üç bölümden oluşur.

Metin Kısmı: Sorunun giriş kısmıdır ve kurgusal bir gerçekliği dile getirir. Kişiler, mekânlar, sıralama ölçütleri, sorunun çözümüne dair yöntemin belirlenmesine yönelik bilgiler bu kısımda yer alır. Bu kısım okunurken köşeye alınacak küçük notlar, soruların çözümünde zamandan tasarruf etmeyi sağlayacaktır.

Önermeler Kısmı: Sorunun çözümünü sağlayacak bilgilerin yer aldığı ve asıl ipuçlarını barındıran kısımdır. Metin kısmında verilen kurguya dair sınırların belirlendiği bölümdür. Bu bölümde kesin yargıların yanında ihtimalli durumlar da yer alır. İhtimalli durumların yer aldığı öncüllere dikkat edilmelidir. Sorunun çözümü için yapılacak bir şema veya tabloya, ilk olarak bu kısımda yer alan kesin yargılar yazılmalıdır.

Soru Kısmı: Verilen kurgusal duruma dair istenilenin yer aldığı bölümdür. Bilgiyi kullanabilme, analiz ve sentez yapabilme ön plandadır. Bu kısımda yer alan “kesinlikle, kesin olarak” ifadelerine dikkat edilmelidir.

Sorularda Kullanılan Bazı Unsurlar

Kişiler: Selim, Deniz, öğrenci, doktor, yarışmacı...

Yerler: Ankara, manav, müze, sınıf, havaalanı...

Yönler: Doğu-batı, aşağı-yukarı, sağ-sol, ön-arka...

Zaman: Yıllar, aylar, haftalar, günler, saatler...

Nesneler: Enstrümanlar, kitaplar, meyveler, araçlar...

İlişkiler: Evlilik, arkadaşlık, kardeşlik, akrabalık, iş...

MANTIK SORULARINDA KULLANILAN TEMEL KAVRAMLAR

Önerme: Doğruluğu ya da yanlışlığı ispatlanabilen bilgileri ifade eden cümle veya cümlelerdir.

Çıkarım: Verilen önermelerin doğru ya da yanlış olma durumlarının değerlendirilerek yeni bilgiler elde etmektir.

Akıl yürütme: Önermelere dikkat ederek verilen bilgileri yorumlamak, çıkarımda bulunmaktır.

Muhakeme: Akıl yürütme yoluyla var olan sorun(lar)a çözüm bulmak için çıkarımlarda bulunmaktır.

Öncül: Sorularda verilen önermelerden her biridir. Sorunun çözümüne dair ipuçlarının yer aldığı kısımdır.

SÖZEL MANTIK SORULARI ÇÖZÜLÜRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

- Sözel mantık soruları kurgusal bilgiler içerir. Sorular çözüldükten sonra kurgusal olan bilgiler olabildiğince somut hâle getirilmelidir. Bilgiler zihinde canlandırılmalı ve zihinde canlandırılan bilgiler kâğıda dökülmelidir.
- Bilgiler sınıflandırılarak birbiriyle ilişkilendirilmelidir.
- Öncüllerdeki kesin bilgiler değerlendirildikten sonra ipuçları içeren öncüller yorumlanarak çıkarımlarda bulunulmalıdır.
- Öncüllerde karmaşık bir hâl alan bilgiler bir tablo veya şema ile görselleştirilerek somutlaştırılmalı ve daha kullanışlı hâle getirilmelidir.
- Öncüllerde veya soru kısmında yer alan “sadece, yalnızca, aynı zamanda, kesinlikle” gibi ifadeler ve “bağlaçlara, olumsuz soru köklerine” dikkat edilmelidir.
- Kurgusal gerçeklikte gereksiz bilgiler olabileceğinden bu bilgilerin ayıklanarak sadece anahtar ifadelerin dikkate alınması, sorunun çözümünde zaman tasarrufu sağlayacaktır.
- Çözüm için oluşturulan şema veya tablodan sonra her soru birbirinden bağımsız değerlendirilmeli ve seçenekler elenerek doğru cevaba ulaşılmalıdır.

1-3. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

Bir ödül töreninde Ferda, Ateş, Tunç, Pınar, Enver ve Mine birer ödül almıştır. Bu kişilerin törende ödül alma sırasıyla ilgili olarak şunlar bilinmektedir:

- Ferda, Tunç'tan önce ödül almıştır.
- Ferda ile Tunç arasında bir kişi ödül almıştır ve bu kişi erkektir.
- Pınar'dan hemen sonra bir kadın ödül almıştır.
- Ateş, Mine'den hemen sonra ödül almıştır.

1. İlk olarak Ferda ödül almışsa dördüncü sırada kim ödül almıştır?

- A) Ateş B) Pınar C) Tunç
D) Enver E) Mine

2. Ödül alma sırasıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Enver, Ferda'dan hemen sonra ödül almıştır.
B) Pınar, Enver'den önce ödül almıştır.
C) En son ödül alan kişi Ateş'tir.
D) Enver, beşinci sırada ödül almıştır.
E) Mine, üçüncü sırada ödül almıştır.

3. Pınar'ın ilk sırada ödül aldığı biliniyorsa ödül sıralaması aşağıdakilerden hangisi olur?

- A) Pınar - Ateş - Ferda - Tunç - Enver - Mine
B) Pınar - Ferda - Enver - Tunç - Mine - Ateş
C) Pınar - Mine - Ferda - Tunç - Enver - Ateş
D) Pınar - Enver - Mine - Ateş - Tunç - Ferda
E) Pınar - Mine - Ateş - Tunç - Ferda - Enver

4-7. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

Bir market X ve Y markalarına ait K, L, M, N, R, S ve T ürünlerinin birinci, ikinci ve üçüncü kalitede olan türlerini satışa sunmuştur. Ürünlerin markalarına ve kalite durumlarına ilişkin kimi bilgiler şu şekildedir:

- Her bir ürün, sadece bir kalitededir.
- En fazla ürün birinci kalitededir ve toplamda üç ürün birinci kalitededir.
- X markada kalite düzeyi belirtilen toplam dört ürün bulunmaktadır.
- Y markada ikinci kalitede olan tek bir ürün bulunmaktadır.
- Y markada üçüncü kalitede olan tek ürün T'dir.
- Aynı markaya ait N ve R ürünleri, aynı kalitededir.
- K ve S ürünleri, aynı kalitededir.

4. Buna göre;

- I. K,
II. L,
III. M

ürünlerinden hangileri ikinci kalitede olabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

5. Buna göre;

- I. M,
II. N,
III. S

ürünlerinden hangileri Y markasına ait olabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

6. M ve N ürünlerinin aynı kalitede olduğu biliniyorsa aşağıdaki ürün çiftlerinden hangisi aynı kalitededir?

- A) M ve S B) L ve T C) K ve L
D) K ve R E) N ve T



Dijital Eğitim Platformu (www.datakpss.com)

Bu kitabı alan her aday, www.datakpss.com dijital eğitim platformunu ücretsiz kullanabilir.

www.datakpss.com adresine üye olduktan sonra "Aktivasyon kodu gir" kısmına kitapta yer alan aktivasyon kodunu girerek aktive edebilir.*

Bu aktivasyon ile;

- 5 Deneme sınavı,
- 1001 Soru çözme,
- Yapay zekâ destekli istatistiksel raporlar alma

gibi birçok özelliğe sahip olacaktır.

Whatsap: 0 (542) 262 03 37

* Kullanım süresi 1 yıldır.



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20
Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 29 95 - WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

