



Akıllı Kalem

HAF TA HAF TA

6. Fasikül

23, 24, 25, 26.

HAF TA ETKİNLİKLERİ



Karekod
Çözümlü



Akıllı Tahta
Uyumlu

2.
sınıf

Pazartesi
Salı
Çarşamba
Perşembe
Cuma



Türkçe - Matematik - Hayat Bilgisi

Yazarlar

Funda Menekşe
Muharrem Ercan



Giriş
Yayınları

İÇİNDEKİLER

2. SINIF - 6. FASİKÜL

23. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	3
YÖNERGELERİ UYGULAMA	4
GÖRSEL OKUMA	5
METİN ÇALIŞMASI	6
OLAYLARIN OLUŞ SIRASI	7
VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BİLDİREN KELİMELER	8
TEST	9

23. HAFTA - MATEMATİK

ÇARPMA İŞLEMİNDE 1 VE 0 SAYILARI	10
ÇARPANLARIN YERİNİ DEĞİŞTİRME	11
ÇARPMA İŞLEMİNİ ÖĞRENELİM	12
PROBLEM ÇÖZELİM	14
TEST	15

23. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

TEKNOLOJİYİ GÜVENLİ KULLANIYORUZ	16
TEST	18

24. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	19
OLAYLARIN OLUŞ SIRASI	20
VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BİLDİREN KELİMELER	21
HİKÂYE UNSURLARI	22
NOKTALAMA İŞARETLERİ	23
TEST	24

24. HAFTA - MATEMATİK

BÖLME İŞLEMİNİ ÖĞRENELİM	25
TEST	29

24. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

OYUN ARAÇLARINDA GÜVENLİK	30
ÜNİTE DEĞERLENDİRME	31

25. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	34
Şiir	35
TEKİL - ÇOĞUL İSİMLER	36
YAZIM KURALLARI	37
TEST	38

25. HAFTA - MATEMATİK

BÖLME İŞLEMİNİ ÖĞRENELİM	39
BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ	42
TEST	44

25. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

ÜLKEMİZİN YERİ	46
TEST	47

26. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	48
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	49
BİLMECE	50
YAZIM VE NOKTALAMA	51
TEMA DEĞERLENDİRME	52

26. HAFTA - MATEMATİK

BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ	55
TEST	57
ÜNİTE DEĞERLENDİRME	58

26. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

BAYRAĞIMIZ VE İSTİKLAL MARŞIMIZ	61
TEST	62

CEVAP ANAHTARI	63
----------------	----

GİRİŞ YAYINLARI



A. Şiiri okuyalım.

EKMEK

Çiftçi sürer tarlayı,
Sonra eker buğdayı,
Boy verir azar azar
Başaklar olgunlaşır,
İçleri dolgunlaşır.
Yazın artınca sıcak
Sarılar her bir başak.
Biçerler ekinleri,
Şenlenir harman yeri.
Olup bitince harman,
Ayrılır buğday saptan.
Güzel kokulu ekmek,
Olmaz seni sevmemek.
Sensin yemeklere baş,
Her yemeğe arkadaş!

Hasan Ali YÜCEL

B. Soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Tarlayı kim sürer?2. Tarla sürüldükten sonra ne ekilir?

3. Başaklar ne zaman sararır?

4. Başaklar sarardıktan sonra neler yapılır?

C. Verilen kelimelerin anlamını sözlükten bularak cümle içinde kullanalım.

Tarla:

Başak:

Cümle:

Cümle:

Ekin:

Harman:

Cümle:

Cümle:



❁ Yönergeler işimizi kolaylaştırır. Yönergeler yazılı veya sözlü olabilir.

A. Yoğurdun yapım aşamalarını yönergelere göre okuyarak soruları cevaplayalım.

Önce yeterli miktarda süt alınız.

Sütü tencereye koyunuz ve orta ateşte kaynatınız.

Yeteri kadar kaynayan sütünüzü oda sıcaklığında ılımaya bırakınız.

Süt ılıyınca 1 litre süte, 1 yemek kaşığı maya olacak şekilde yoğurt ilave ediniz.

Sütü karıştırınız tencereyi bir bez ile sararak 4-6 saat mayalandırmaya bırakınız.

4-6 saat sonra yoğurdunuzu açınız. Yoğurdunuz hazırdır. Afiyet olsun!

1. Yoğurt mayalandırılmaya bırakılırken ne kadar beklenir?

2. Yoğurt, reçel, tarhana gibi ürünleri evde yapmak bize ne kazandırır?



A. Verilen şekil, sembol ve işaretleri anlamları ile eşleştirelim.



Braille
Alfabeti



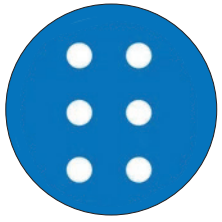
Kılavuz
Köpekler
Girebilir



Özel
Gereksinimli
Bireyler İçin
Park Yeri



İşaret Dili
Tercüme
İşareti



İlk Yardım
Çantası



Özel
Gereksinimli
Bireyler İçin
Rampa

B. Görsellerin ilgili olduğu konuyu işaretleyelim.



Yardımlaşma

Bencillik



Oyun oynama

Çömlek yapma



Fabrikada üretim

Tarla ekimi



Deniz kirliliği

Turistik gezi



A. Metindeki mantık hatalarını bularak yazalım.

MANTI

Feride teyze, akşama pişireceği mantının hazırlığı ile meşguldü. Odanın fazla ısındığını düşünerek "Abdullah! Yavrum ellerim hamurlu, şu sobaya birkaç tane daha odun atar mısın? Çok sıcak oldu da!" dedi. Abdullah, "Tabii anneciğim!" diye karşılık verdi. Elindeki kitabı sobanın üzerine koydu. Dışarıdan odun alıp geldi. Sobaya attı. Sobanın ağızını kapattı. Koltuğa oturdu. "Anneciğim, dışarıda sıcak bir hava var, nasıl da güzel!" dedi. Annesi mantı yapmaya devam ediyordu. Akşam yemekte mantı yiyeceklerdi. Ne de olsa Abdullah mantıyı hiç sevmiyordu.

- a.
b.
c.
d.

B. Karışık olarak verilmiş olan kelimelerden cümleler oluşturarak yazalım.

konuştu

saatlerce

akşam

telefonla

çok

yapar

güzel

annem

turşu

gittik

öğrencilerle

okuldaki

pikniğe

yemeklerden

Kayseri

birisidir

en sevdiğim

mantısı



A. Görsellerin altına "önce, sonra, daha sonra, en sonunda" kelimelerini kullanarak olayları oluş sırasına göre yazalım.



önce

B. Cümleleri "önce, sonra, daha sonra" ifadelerini kullanarak örnekteki gibi yazalım.

- Kapı açıldı.
- Merdivenlerden çıktı.
- Kapıyı çaldı.

Önce: Merdivenlerden çıktı.

Sonra: Kapıyı çaldı.

Daha sonra: Kapı açıldı.



- Diş fırçasına sıktı.
- Dişlerini fırçaladı.
- Macunu eline aldı.

Önce:

Sonra:

Daha sonra:

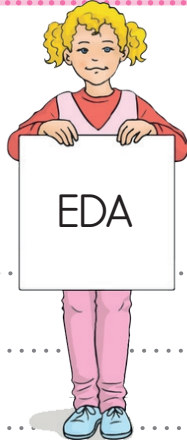


- Ders başladı.
- Zil çaldı.
- Öğretmen derse girdi.

Önce:

Sonra:

Daha sonra:

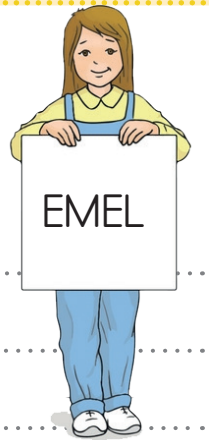


- Parayı ödedik.
- Markete girdik.
- Sebze aldık.

Önce:

Sonra:

Daha sonra:

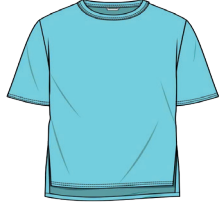




✿ Varlıkların adlarından önce gelerek onların rengini, şeklini, durumunu, sayısını ve yerini bildiren sözcüklere "ön ad (sıfat)" denir.

Örnek: Eski okul - Büyük ev - Bu öğrenci - Kimi insanlar - Hangi sporcu

A. Verilen varlıkları niteleyen bir özelliği varlıkların isimlerinin önüne yazalım.



Kırmızı şemsiye

..... tişört

..... çocuk

..... elbise



..... tabak

..... kuş

..... top

..... apartman

B. Verilen isimleri özelliklerini bildirecek şekilde eşleştirelim.

yuvarlak

öğrenci

taze

adam

çalışkan

oda

ıslak

ekmek

dağınık

araba

kızgın

çamaşır

kırmızı

masa

hasta

yağ



1. 1. Daha sonra eve döndüm.
2. İlk önce markete gittim.
3. Sonra manava uğradım.

Yukarıdaki anlatımlar oluş sırasına göre sıralandığında sıralama nasıl olur?

- A) 1, 2, 3 B) 2, 3, 1 C) 3, 2, 1

2.



Aşağıdaki cümleleri söyleyen öğrencilerden hangisinin yüz ifadesi yukarıdaki gibi olamaz?

- A) **Cem:** Dedem bana sürpriz yaptı.
B) **Ece:** Kardeşim ödevimi karaladı.
C) **Cihan:** Lunaparka gideceğiz.

3. 1. Ben de aracın plakasını polise bildirdim.
2. Araç yayaya çarptı.
3. Sonra durmadan oradan uzaklaştı.

Yukarıda numaralandırılmış cümleleri oluş sırasına göre sıralarsak doğru sıralama aşağıdakilerden hangisi olur?










- A) 1-2-3 B) 2-3-1 C) 3-1-2

4. Her yerde kelebekler uçuyordu 

Mavi kelebek Ayşe nin omzuna mı kondu 





Yukarıdaki cümlelerde noktalama işaretlerinin yerine şekiller konulmuştur.

Bu şekiller hangi noktalama işaretlerini belirtir?

- A)  → . B)  → ? C)  → .
 → ?  → .  → '
 → '  → '  → ?

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde varlıkların özelliklerini belirten bir kelime kullanılmamıştır?

- A) Sevimli kuşlar çok yalnız.
B) Kapalı kutularla doluydu her yer.
C) Annesini gördükçe ağlıyordu.

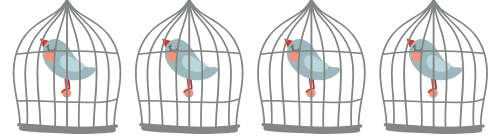
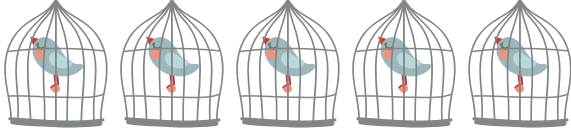
6.  eşyalarını  hızlıca
 eski  toplamıştı

Yukarıdaki kelimelerden anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulduğunda hangisi ön ad olur?

- A)  B)  C) 



A. Kafeslerde bulunan toplam kuş sayısını çarpma işlemi ile bulalım.



B. Yumurta sayılarını örnekteki gibi sıfırla çarpıp sonuçları bulalım.

$$0 \times \text{3 yumurta} = 0 \times 3 = 0$$

$$0 \times \text{4 yumurta} = \dots\dots\dots$$

$$0 \times \text{5 yumurta} = \dots\dots\dots$$

$$0 \times \text{6 yumurta} = \dots\dots\dots$$

$$0 \times \text{7 yumurta} = \dots\dots\dots$$

$$0 \times \text{8 yumurta} = \dots\dots\dots$$

C. Aşağıdaki işlemleri yapalım.

$$5 \times 0 = \square$$

$$9 \times 0 = \square$$

$$1 \times 6 = \square$$

$$4 \times 0 = \square$$

$$0 \times 6 = \square$$

$$0 \times 9 = \square$$

$$2 \times 0 = \square$$

$$5 \times 0 = \square$$

$$1 \times 3 = \square$$

$$1 \times 0 = \square$$

$$2 \times 1 = \square$$

$$1 \times 5 = \square$$



✿ Çarpma işleminde çarpanlar yer değiştirdiğinde çarpma işleminin sonucu değişmez.

A. Çarpma işlemlerini yaparak sonuçlarını karşılaştıralım.

$$5 \times 1 = \square \rightarrow 1 \times 5 = \square \quad 1 \times 8 = \square \rightarrow 8 \times 1 = \square$$

$$4 \times 7 = \square \rightarrow 7 \times 4 = \square \quad 6 \times 4 = \square \rightarrow 4 \times 6 = \square$$

$$2 \times 6 = \square \rightarrow 6 \times 2 = \square \quad 5 \times 4 = \square \rightarrow 4 \times 5 = \square$$

$$0 \times 5 = \square \rightarrow 5 \times 0 = \square \quad 3 \times 9 = \square \rightarrow 9 \times 3 = \square$$

B. Çarpma işlemlerinde boş bırakılan yerleri dolduralım.

$$10 \times 9 = \square \times 10$$

$$3 \times 4 = \square \times 3$$

$$\square \times 8 = 8 \times 9$$

$$\square \times 3 = 3 \times 7$$

$$7 \times 6 = \square \times 7$$

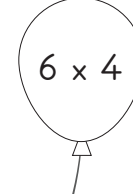
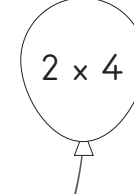
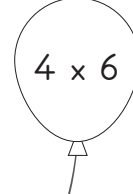
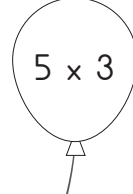
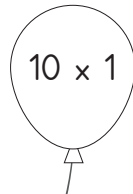
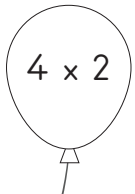
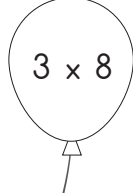
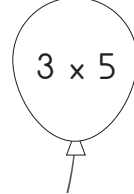
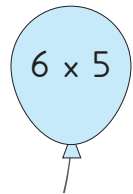
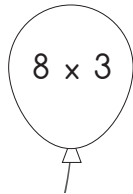
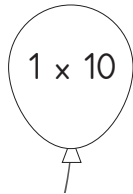
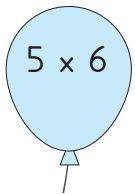
$$14 \times 1 = 1 \times \square$$

$$8 \times 5 = 5 \times \square$$

$$9 \times \square = 2 \times 9$$

$$1 \times \square = 10 \times 1$$

C. Çarpımlarının sonucu aynı olan balonları aynı renge boyayalım.





A. Sembollerin karşılık geldiği sayıları kullanarak çarpma işlemlerini yapalım.

$\heartsuit = 3$

$\star = 5$

$\text{tree} = 2$

$\text{cactus} = 10$

$\text{moon} = 4$

$\text{sun} = 7$

$$\begin{array}{r} \star \\ \times \text{tree} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{cactus} \\ \times \text{moon} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{sun} \\ \times \text{tree} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \heartsuit \\ \times \star \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{moon} \\ \times \text{moon} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \heartsuit \\ \times \heartsuit \\ \hline \square \end{array}$$

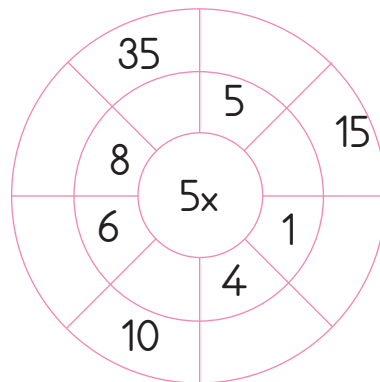
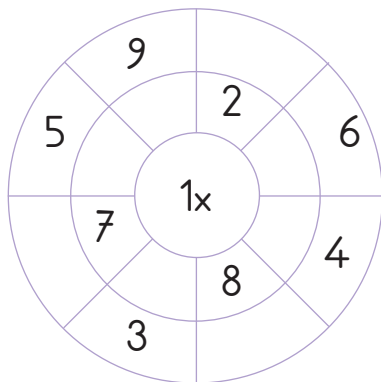
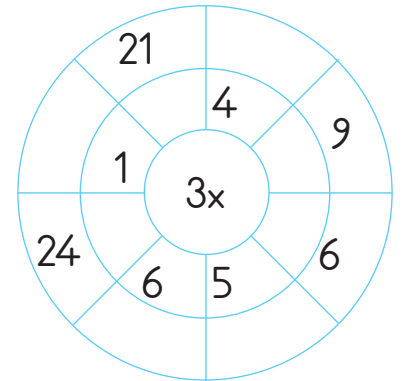
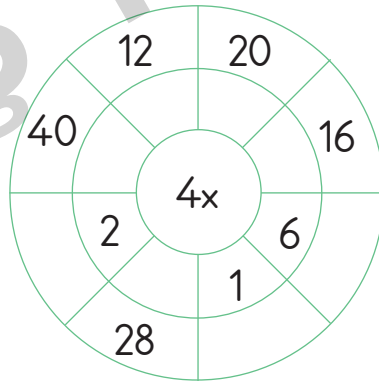
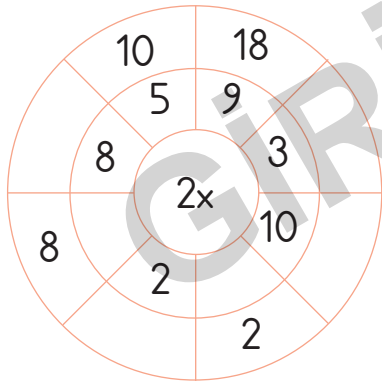
$$\begin{array}{r} \star \\ \times \star \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{cactus} \\ \times \star \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{sun} \\ \times \text{moon} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{tree} \\ \times \text{tree} \\ \hline \square \end{array}$$

B. Çarpma işlemlerinde boş bırakılan yerleri uygun sayılarla dolduralım.





C. Çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \times \\ \hline \square \square \end{array}$$



❁ Bir problemi çözmek için öncelikle problemi çok iyi anlamalıyız.

A. Problemleri çözelim.

1. 4 katlı bir okulun her katında 5 sınıf vardır. Okulda toplam kaç sınıf vardır?

2. Her biri 3 TL olan çikolatalardan 7 tane alan Efe kaç TL öder?

3. Bir sepette 4 tane top vardır. 9 sepette toplam kaç top vardır?

4. Tanesi 2 TL'den 8 kalem alan Ferdi kaç TL öder?

5. Günde 4 sayfa okuyan Firuze bir haftada toplam kaç sayfa kitap okur?

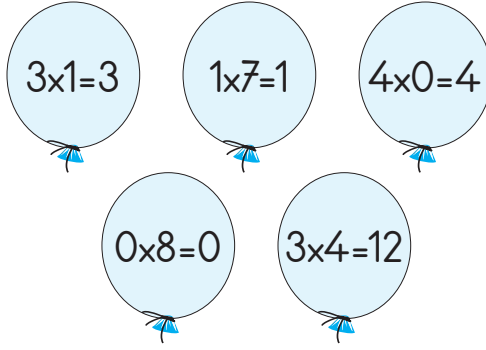
6. Günde 5 kilometre koşan Mutlu, 8 günde kaç kilometre koşar?

7. En büyük rakamın 5 ile çarpımının sonucu kaçtır?

8. Bir kutuda 10 tane balon vardır. 7 kutu balonu satan Vefa toplam kaç balon satmıştır?



1.

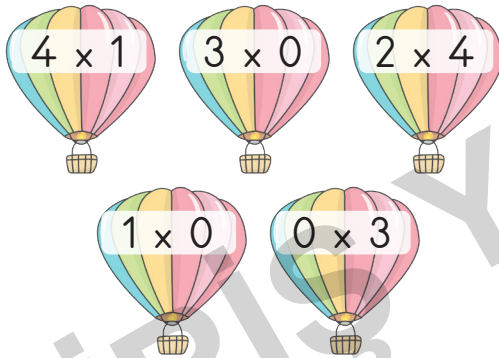


Oğuz, sonucu yanlış olan işlemlerin yazılı olduğu balonları patlatacaktır.

Buna göre Oğuz kaç tane balonu patlatır?

- A) 4 B) 3 C) 2

2.



Sonucu sıfır olan balonlar inişe geçecektir. Kaç tane balon inişe geçer?

- A) 3 B) 4 C) 5

3. Taha çözdüğü testte doğru cevapları için 4 puan kazanmakta, yanlış cevapları için 3 puan kaybetmektedir.

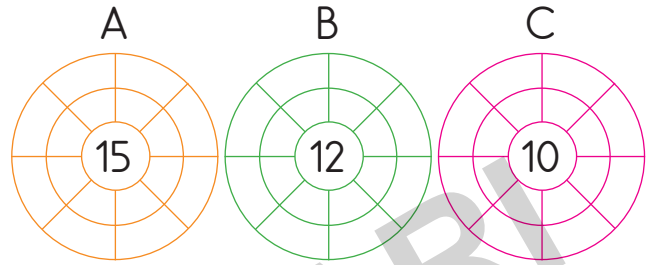
10 doğru, 3 yanlış yapan Taha toplamda kaç puan kazanmıştır?

- A) 31 B) 32 C) 40

4. Aşağıdaki işlemlerden hangisi yanlıştır?

- A) $5 \times 0 = 0$ B) $1 \times 9 = 9$
C) $1 \times 0 = 1$

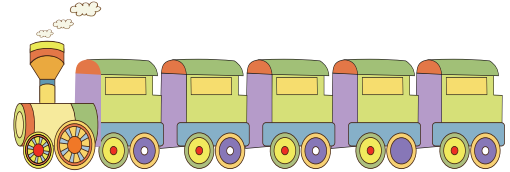
5.



Dart oynayan Ali, 3×4 işleminin sonucunun yazılı olduğu hedef tahtasını vuracaktır. Ali, hangi hedef tahtasını vurmuştur?

- A) A B) B C) C

6.



Tren 5 vagon dan oluşuyor. Trenin her vagonunda 8 yolcu vardır.

Trende toplam kaç yolcu olduğunu bulmak için hangi işlem yapılmalıdır?

- A) 5×8 B) 5×5 C) 8×8

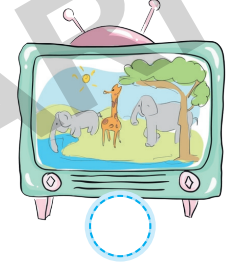
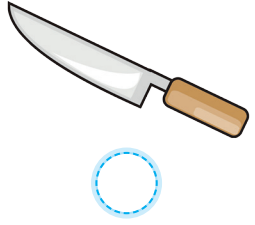
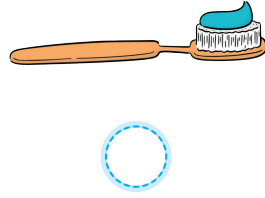
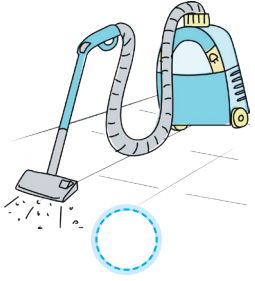
7. Bir kutuda 6 yumurta vardır. 3 kutu yumurta alan Kerem'in kaç yumurtası olur?

- A) 9 B) 12 C) 18



- ✿ Günlük hayatta kullandığımız teknolojik aletler hayatımızı kolaylaştırır.
- ✿ Elektrikli aletleri kullanırken kablo ve prizlere dikkat etmeliyiz.

A. Evimizde kullandığımız teknolojik aletleri işaretleyelim.



B. Harfleri karışık hâlde verilen araç ve gereçlerin isimlerini yazalım.

UBDOZALIB →

ETLENFO →

ATBTEL →

İLİGBYASRA →

ETELİZVYNO →

ÜÜT →

OACK →

İKMERS →

C. Bilmeceleri cevaplayalım.

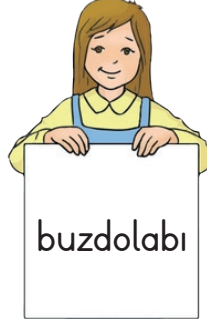
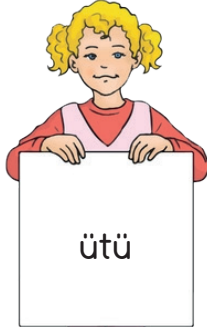
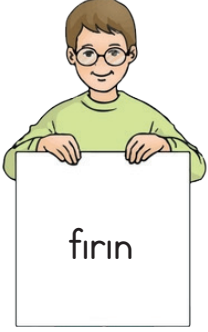
1. 10 klavye, 10 fare ve 10 monitör bir araya gelince ne olur?

2. Bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar.





D. Verilen kelimeleri uygun boşluklara yazarak cümleleri tamamlayalım.



1. Yiyecekleri soğutmaya yarayan teknolojik alet dır.
2. Dünyada neler olduğunu sayesinde öğreniriz.
3. Yemekleri da pişiririz.
4. kıyafetlerdeki kırışıkların düzeltilmesine yardımcı olur.
5. evi süpürmemize yarar.
6. uzaktaki kişilerle iletişim kurmamızı sağlar.

E. Evde kullandığınız teknolojik araç ve gereçler hayatınızı nasıl kolaylaştırır? Tabloyu örnekteki gibi dolduralım.

Kullandığımız araç - gereç	Hangi amaçla kullanılır?	Hayatımı nasıl kolaylaştırır?
Çamaşır makinesi	Kirli çamaşıruları yıkamak için kullanılır.	Çamaşıruları elde yıkamak hem bizi çok yorar hem de uzun zaman alırdı.



1. Sekiz yaşında olan Defne'nin kullanması sakıncalı olan teknolojik alet aşağıdakilerden hangisidir?



2.

Davranışlar	+	-
Uzun süre tabletle oyun oynarım.		
Telefonu iletişim için gereği kadar kullanırım.		
Bilgisayardan araştırma yaparım.		

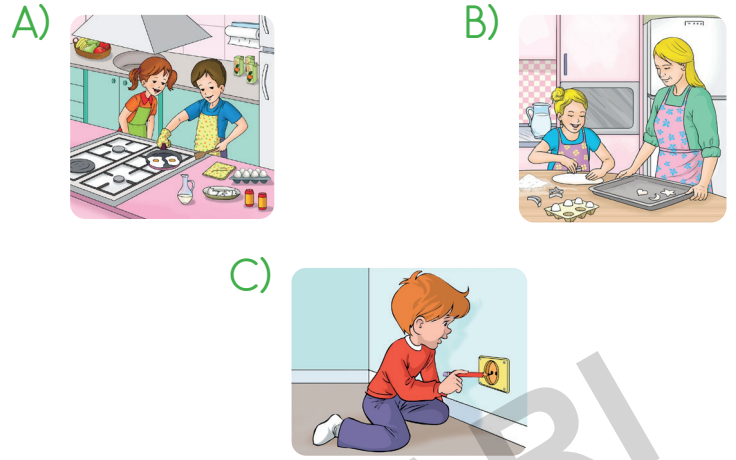
Yukarıdaki etkinliği yapan aşağıdaki öğrencilerden hangisinin verdiği cevap doğrudur?

- A) Eren: "+, +, -" B) Can: "-, -, +"
C) Canan: "-, +, +"

3. "Bizim için güvenli olan adreslerini kullanmalıyız." Bu cümlede boş bırakılan yere hangisi yazılmalıdır?

- A) genel ağ B) zararlı site
C) virüslü program

4. Aşağıdaki öğrencilerden hangisinin davranışı doğrudur?



5. Aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?

- A) Bilgisayarda istediğimiz internet sitelerine girebiliriz.
B) Bilgisayara program yüklerken büyüklerimizden izin almalıyız.
C) Bilgisayarda çok vakit geçirirsek gözümüz bozulabilir.

6. Aşağıdakilerden hangisi teknolojik araç ve gereçlerin güvenli kullanılmasına örnek değildir?

- A) Elektrikli aletler çalışırken kablolarıyla oynamamak
B) Şarj olurken cep telefonuyla konuşmak
C) Oyun konsolu ile az zaman geçirmek



HAFTA HAFTA

NEDEN FASİKÜL?

Değerli Öğretmenlerimiz;

- ✓ Etkinlik kitabımız 8+1 fasikül olup toplamda 564 sayfadır.
- ✓ 1 fasikül deneme sınavlarından oluşmaktadır.
- ✓ Kazanımlar günlük ve yıllık plana göre sıralanmıştır.
- ✓ Kazanımlar haftalık dilimlerle verilerek kolay ve kalıcı öğrenme sağlanmıştır.
- ✓ Öğrencilerimize düzenli, öğretmenlerimize verimli çalışma imkanı sunmaktadır.
- ✓ Kolay taşınabilir, pratik, kullanışlı ve alanında bir ilk!



- 8 Adet Deneme Sınavı
- 20 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 1, 2, 3, 4. Hafta Etkinlikleri
- 64 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 5, 6, 7, 8. Hafta Etkinlikleri
- 64 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 9, 10, 11, 12, 13. Hafta Etkinlikleri
- 80 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 14, 15, 16, 17, 18. Hafta Etkinlikleri
- 80 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 19, 20, 21, 22. Hafta Etkinlikleri
- 64 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 23, 24, 25, 26. Hafta Etkinlikleri
- 64 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 27, 28, 29, 30, 31. Hafta Etkinlikleri
- 64 sayfa



- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- 32, 33, 34, 35, 36. Hafta Etkinlikleri
- 64 sayfa



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi
Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 20 33 Belgegeçer: 0312 342 23 58
WhatsApp: 0505 099 24 84
www.girisyyayinlari.com | girisyayinlari@gmail.com

