

ADIM ADIM
KAZANIM ODAKLI

YENİLENDİK

5. SINIF

KONU ANLATIMLI

VİP TÜM DERSLER

MATEMATİK | TÜRKÇE | FEN BİLİMLERİ | SOSYAL BİLGİLER
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ | İNGİLİZCE



BECERİ TEMELLİ - YENİ NESİL SORULAR
YENİ MÜFREDAT - PRATİK - ANLAŞILIR - ÖĞRETİCİ



5. SINIF

TÜM DERSLER KONU ANLATIMLI

EDİTÖR

Turgut MEŞE

YAZAR

Komisyon

Bütün hakları Editör Yayınevine aittir. Yayıncının izni olmaksızın kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekânîk yollarla ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

ISBN

978-605-280-301-1

SERTİFİKA NO

40447

KAPAK TASARIMI

Editör Yayınevi Tasarım Ekibi

SAYFA TASARIMI

Editör Yayınevi Dizgi Ekibi

BASKI VE CİLT

Özbaran Matbaacılık

ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

Fax: 0312 342 23 58

www.editoryayinevi.com

Kitap hakkında görüş ve önerileriniz için
WhatsApp hattımız: 05422620337

ÖNSÖZ

Geleceğin Parlayan Yıldızları,

Bu kitap Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği ders müfredatına uygun olarak hazırlandı. Derslerde daha başarılı ve aktif olmanızı sağlayan birçok özelliğe sahiptir. Bilginin yanı sıra mukayese, muhakeme ve yorum yeteneği kazanacaksınız.

Eğlenceli ve görsel içeriğiyle sizlere neşeli bir çalışma imkânı sunan bu kitap, geleceğe yönelik hayallerinizin ve ideallerinizin ilk basamağı olacak.

Editör Yayınevi, ilkokuldan üniversiteye, eğitim hayatınızın her aşamasında yanınızda olacaktır.

Editör Yayınevi
www.editoryayinevi.com

5.
SINIF

MATEMATİK

EDİTÖR YAYINLARI

KONULAR

MİLYONLAR	9	İLİŞKİSİ VE KARŞILAŞTIRILMASI	93
ÖRÜNTÜLER	15	BİR ÇOKLUĞUN BELİRLİ BİR YÜZDESİNİ BULMA	95
DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	17	GENEL DEĞERLENDİRME – 1, 2	97
ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİ	19	DOĞRU, DOĞRU PARÇASI VE İŞİN	101
DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	21	BİR NOKTANIN DİĞER NOKTAYA GÖRE KONUMU	103
ZİHİNDEN TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ	23	EŞ DOĞRU PARÇALARI ÇİZME	105
DOĞAL SAYILARDA TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN ETME	25	AÇI OLUŞTURMA VE AÇI ÇEŞİTLERİ	107
DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	27	BİR DOĞRUYA DİK VE PARALEL ÇİZME	109
DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	29	ÇOKGENLER	111
ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN EDELM	31	ÜÇGEN VE ÇEŞİTLERİ	113
DOĞAL SAYILARI ZİHİNDEN ÇARPMA VE BÖLME	33	DÖRTGENLER VE ÖZELLİKLERİ	115
ÜSLÜ İFADELER (BİR SAYININ KARESİ VE KÜPÜ)	35	ÜÇGENLERİN VE DÖRTGENLERİN İÇ AÇILARININ TOPLAMI	117
PARANTEZLİ İŞLEMLER	37	GENEL DEĞERLENDİRME – 1, 2	119
DÖRT İŞLEM PROBLEMLERİ	39	VERİ TOPLAMAYI GEREKTİREN ARAŞTIRMA SORULARI OLUŞTURMA	123
GENEL DEĞERLENDİRME – 1, 2	43	SIKLIK TABLOSU VE SÜTUN GRAFİĞİ	125
KESİRLER	47	VERİLERİ YORUMLAMA	127
TAM SAYILI VE BİLEŞİK KESİRLER	49	UZUNLUK ÖLÇÜLERİ	129
DENK KESİRLER	53	ÇOKGENLERİN ÇEVRE UZUNLUKLARI VE PROBLEMLER	131
KESİRLERİ SIRALAMA	55	ZAMAN ÖLÇME BİRİMLERİ VE ZAMAN ÖLÇME	133
BİR ÇOKLUĞUN BİR BASİT KESİR KADARI	57	ZAMAN ÖLÇME BİRİMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER	135
İKİ KESİRİN TOPLAMI	61	GENEL DEĞERLENDİRME – 1, 2	137
İKİ KESİRİN FARKI	63	ALAN ÖLÇME - DİKDÖRTGEN VE KARENİN ALANI	141
KESİRLERLE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ GEREKTİREN PROBLEMLER	65	DİKDÖRTGENİN VE KARENİN ALANI (cm ² , m ²)	143
GENEL DEĞERLENDİRME – 1, 2	69	ALAN TAHMİNİ	145
ONDALIK GÖSTERİM	73	ALAN ÖLÇME PROBLEMLERİ	147
ONDALIK GÖSTERİMLERDE BASAMAK ADLARI VE BASAMAK DEĞERLERİ	75	GEOMETRİK CİSİMLER	149
ONDALIK GÖSTERİMLERLE SIRALAMA	77	DİKDÖRTGENLER PRİZMASI	151
ONDALIK GÖSTERİMLERLE TOPLAMA İŞLEMİ	79	KARE PRİZMA	153
ONDALIK GÖSTERİMLERLE ÇIKARMA İŞLEMİ	81	KÜP	155
ONDALIK GÖSTERİMLERLE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ	83	DİKDÖRTGENLER PRİZMASININ AÇINIMI	157
ONDALIK GÖSTERİMLERLE İLGİLİ PROBLEMLER	85	DİKDÖRTGENLER PRİZMASININ YÜZEY ALANI	159
KESİRLİ İFADEYİ YÜZDE İLE GÖSTERME	89	PRİZMALARIN YÜZEY ALANI PROBLEMLERİ	161
YÜZDELİK İFADEYİ KESİRLE İFADE ETME	91	GENEL DEĞERLENDİRME – 1, 2	163
KESİR, ONDALIK VE YÜZDELİK GÖSTERİMLERİN			

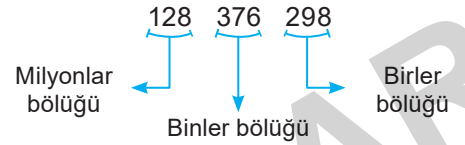
HATIRLAYALIM!

- Bir sayıdaki rakamların bulunduğu yere **basamak** denir.
- Doğal sayılarda basamaklar üçerli gruplandırıldığında oluşan her gruba **bölük** denir.
 - › 1, 2 ve 3 basamaklı sayılar yalnızca birler bölümünden oluşur.
 - › 4, 5 ve 6 basamaklı sayılar birler ve binler bölümünden oluşur.
 - › 7, 8 ve 9 basamaklı sayılar birler, binler ve milyonlar bölümünden oluşur.



Örnek: 128 376 298 sayısını bölüklere ayıralım.

Bölük Adları	Milyonlar Bölüğü	Binler Bölüğü	Birler Bölüğü
Sayı	128	376	298



- 7, 8 ve 9 basamaklı sayıları okurken;
 - › Milyonlar bölümündeki sayıyı okuyup **milyon**, binler bölümündeki sayıyı okuyup **bin** deriz. Birler bölümündeki sayıyı bölüm ismi söylemeden okuruz.

Örnek: 458 129 617 sayısını bölüklere ve basamaklarına ayıralım. Okunuşunu yazalım.

Bölük Adları	Milyonlar Bölüğü			Binler Bölüğü			Birler Bölüğü		
Sayı	4	5	8	1	2	9	6	1	7
Okunuşu	Dört yüz elli sekiz milyon			yüz yirmi dokuz bin			altı yüz on yedi		

Örnek: Aşağıdaki tabloda verilen sayıların okunuşlarını yazalım.

Sayı	Okunuşu
623 276 004	Altı yüz yirmi üç milyon iki yüz yetmiş altı bin dört
3 498 250	Üç milyon dört yüz doksan sekiz bin iki yüz elli
13 001 000	On üç milyon bir bin

- 7, 8 ve 9 basamaklı doğal sayıları yazarken;
 - › **Milyon** sözcüğünden önceki sayı **milyonlar bölümü**, **bin** sözcüğünden önceki sayı **binler bölümü**dür.

Örnek: "Yetmiş dört **milyon** altı yüz beş **bin** üç yüz kırk sekiz" → 74 605 348

Örnek: Aşağıdaki tabloyu inceleyelim. Okunuşları verilen sayıların yazılışlarını bulalım.

Okunuşu	Sayı
Altmış dört milyon iki yüz bin yirmi beş	64 200 025
Yüz elli iki milyon üç	152 000 003

1. "76 484 201" sayısının okunuşu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yetmiş altı milyon dört yüz bin iki yüz bir
B) Yetmiş altı milyon dört yüz seksen dört bin iki yüz bir
C) Yedi bin altmış dört bin sekiz yüz bir
D) Yedi milyon altı yüz kırk sekiz bin dört yüz bir

2.

$$\begin{array}{r} \square \circ \square \\ \square \circ \square \\ + \square \circ \square \\ \hline 9 \dots 9 \end{array}$$

Yanda verilen toplama işleminin onlar basamağı bilinmediğine göre \circ aşağıdakilerden hangisi olamaz?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

3.

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 4 \dots \\ \hline 81 \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

Yanda verilen çarpma işlemine göre sonuç kaçtır?

- A) 1161 B) 1221 C) 1340 D) 1451

4.

$$73000004 > 7 \triangle 982007$$

ifadesinin doğru olabilmesi için \triangle yerine yazılabilecek rakamlardan biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

5. 367 200 605 sayısının binler bölümündeki sayı ile milyonlar bölümündeki sayının toplamı kaçtır?

- A) 200 B) 367 C) 567 D) 605

6.

$$\begin{array}{r} 864 \overline{) 36} \\ \underline{00} \\ 36 \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

Yanda verilen bölme işlemine göre bölüm kaçtır?

- A) 18 B) 24 C) 30 D) 32

7.

Selim'in kumbarasında 17 lirası vardır. Selim almak istediği 41 liralık gömlek için para biriktirmeye başlıyor ve her haftanın sonunda kumbarasına 4 lira atıyor.

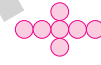
Selim istediği gömleği kaç haftanın sonunda alabilir?

- A) 5 B) 6 C) 7 D) 8

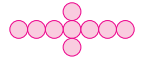
8.



1. adım



2. adım



3. adım

Yukarıda dairelerden oluşmuş şekil örüntüsü verilmiştir.

Örüntünün 4. adımındaki daire sayısı kaçtır?

- A) 10 B) 11 C) 12 D) 13

9.

$$3457 + 248$$

Yukarıda verilen toplama işleminde sayılar en yakın onluğa yuvarlanıyor.

Buna göre verilen toplama işleminin tahmini sonucu kaçtır?

- A) 3710 B) 3725 C) 3740 D) 3750

10.

Bir çıkarma işleminde fark 14 228'dir.

Eksilen sayıyı 11 374 azaltığımızda çıkarma işleminin yeni farkı aşağıdakilerden hangisi olur?

- A) 2792 B) 2826 C) 2854 D) 2875

5.
SINIF

TÜRKÇE

EDİTÖR YAYINLARI

KONULAR

○ SÖZCÜKTE ANLAM (ÇOK ANLAMLILIK)	169	○ PARÇADA ANLAM (HİKÂYE UNSURLARI, ANLATICI) . .	235
○ SÖZCÜKTE ANLAM (SÖZCÜKLER ARASI ANLAM İLİŞKİSİ).	175	○ PARÇADA ANLAM (GERÇEK VE KURGUSAL UNSURLAR, METİN KARŞILAŞTIRMA)	237
○ SÖZCÜKTE ANLAM (SÖZ SANATLARI).	179	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	239
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	181	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	241
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	183	○ YAZIM KURALLARI (BÜYÜK HARFLERİN KULLANIMI) . .	243
○ SÖZ GRUPLARINDA ANLAM (SÖZ GRUPLARI - KALIPLAŞMAMIŞ SÖZ GRUPLARI)	185	○ YAZIM KURALLARI (DE, Kİ VE Mİ'NİN YAZIMI) . . .	245
○ SÖZ GRUPLARINDA ANLAM (DEYİMLER)	187	○ YAZIM KURALLARI (SAYILARIN YAZIMI, KISALTMALARIN YAZIMI)	247
○ SÖZ GRUPLARINDA ANLAM (ATASÖZLERİ)	189	○ YAZIM KURALLARI (BİRLEŞİK SÖZCÜKLERİN YAZIMI) . .	249
○ SÖZ GRUPLARINDA ANLAM (ÖZDEYİŞLER - İKİLEMELER).	191	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	251
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	193	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	253
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	195	○ METİN TÜRLERİ (HABER METNİ, HİKÂYE)	255
○ KÖKLER	197	○ METİN TÜRLERİ (FABL, MASAL)	257
○ EKLER (YAPIM EKLERİ)	199	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	259
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	201	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	261
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	203	○ NOKTALAMA İŞARETLERİ (NOKTA, VİRGÜL, SORU İŞARETİ, NOKTALI VİRGÜL)	263
○ CÜMLEDE ANLAM (NEDEN-SONUÇ, AMAÇ-SONUÇ, KOŞUL)	205	○ NOKTALAMA İŞARETLERİ (İKİ NOKTA, ÜNLEM İŞARETİ, ÜÇ NOKTA)	265
○ CÜMLEDE ANLAM (BENZETME, ÖRNEKLENDİRME, KARŞILAŞTIRMA, ABARTMA)	207	○ NOKTALAMA İŞARETLERİ (KISA ÇİZGİ, TIRNAK İŞARETİ, KONUŞMA ÇİZGİSİ)	267
○ CÜMLEDE ANLAM (DUYGU BELİRTEN İFADELER)	209	○ NOKTALAMA İŞARETLERİ (KESME İŞARETİ - EĞİK ÇİZGİ - YAY AYRAÇ - KÖŞELİ AYRAÇ)	269
○ CÜMLEDE ANLAM (NESNEL VE ÖZNEL ÇIKARIMLAR)	211	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	271
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	213	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	273
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	215	○ MEDYA KAYNAKLARI	275
○ SES BİLGİSİ (ÜNLÜ HARFLERLE İLGİLİ SES OLAYLARI)	217	○ GÖRSEL OKUMA (GÖRSELLER, TRAFİK LEVHALARI, AKILLI İŞARETLER)	277
○ SES BİLGİSİ (ÜNSÜZ HARFLERLE İLGİLİ SES OLAYLARI)	219	○ GÖRSEL OKUMA (TABLO VE GRAFİK YORUMLAMA)	279
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	221	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	281
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	223	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	283
○ PARÇADA ANLAM (KONU, ANA DÜŞÜNCE, ANA DUYGU)	225	○ SÖZEL MANTIK VE MUHAKEME - 1	285
○ PARÇADA ANLAM (YARDIMCI DÜŞÜNCE - BAŞLIK)	227	○ SÖZEL MANTIK VE MUHAKEME - 2	287
○ PARÇADA ANLAM (GİRİŞ, GELİŞME, SONUÇ)	229	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	289
○ PARÇADA ANLAM (PARÇA OLUŞTURMA, PARÇA TAMAMLAMA)	231	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	291
○ PARÇADA ANLAM (GEÇİŞ VE BAĞLANTI İFADELERİ, OLAYLARI OLUŞ SIRASINA GÖRE SIRALAMA)	233		

ÇOK ANLAMLILIK

- Tek başına bir anlam taşıyan ya da bir anlamı olmadığı hâlde cümlelerin kuruluşuna katkıda bulunan ifadelere **sözcük (kelime)** denir.
- Cümlelerin kuruluşuna katkıda bulunan geçiş ve bağlantı ifadeleri de birer sözcüktür.
 - › **Tek başına anlam taşıyan sözcükler:** anne, yol, sınıf, uçurtma, yaşamak, koşmak, yürüyor...
 - › **Görevli sözcükler (Tek başına anlamı olmayan sözcükler):** ve, ile, veya, ama, de, kadar, için...
 - › **Geçiş ve bağlantı ifadeleri (Tek başına anlamı olmayan sözcükler):** ama, fakat, ancak, lakin...
- Bazen bir sözcük, kullanıldığı cümleye göre farklı anlamlar taşıyabilir. Aynı sözcüğün, cümlelere göre farklı anlamlarda olmasına **çok anlamlılık** denir.

Örnek: “Çıkmak” sözcüğünün aşağıdaki cümlelerde kazandığı anlamları inceleyelim:

“Çıkmak” Sözcüğünün Kullanıldığı Cümleler	“Çıkmak” Sözcüğünün Kazandığı Anlamlar
☞ Bu şairin hiçbir dergide şiiri çık mamış.	› Yayımlamak
☞ Bu kadar undan ancak bu kadar ekmek çık ar.	› Elde edilmek
☞ Çok mutluymuştu çünkü oğlu hapisten çık mişti.	› Kapalı bir yerden kurtulmak
☞ Öğretmen çık ar çık maz annesini görmeye gitti.	› Bir meslek dalında okuyup yetişmek
☞ Bu kumaştan 38 beden bir elbise çık ar.	› Yetecek ölçüde olmak

Örnek: “Bağlamak” sözcüğünün aşağıdaki cümlelerde kazandığı anlamları inceleyelim:

“Bağlamak” Sözcüğünün Kullanıldığı Cümleler	“Bağlamak” Sözcüğünün Kazandığı Anlamlar
☞ Çarşafın uçlarını birbirine bağ ladık.	› düğümlemek
☞ Taşınacaklar diye bütün eşyaları bağ ladı.	› paket yapmak
☞ Bugün, tüm konuları bir sözleşmeye bağ ladık.	› anlaşma yapmak
☞ Bu eşsiz davranışınız, beni size bağ ladı.	› gönülünü kazanmak
☞ Kazada kanayan yarasını temizleyip bağ ladık.	› yaraya ilaç koyup bezle bağlamak

Not: Çok anlamlılık; sözcüklerin gerçek (temel), terim ve mecaz anlamlı şekillerinin kullanılmasıyla oluşur.

Gerçek (Temel) Anlam

- Bir kelime söylendiğinde zihnimizde canlanan ilk anlama **gerçek anlam** denir. Gerçek anlam, kelimelerin sözlükteki ilk anlamıdır.

Örnek: O kuşun kocaman **kanat**ları vardı. (Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ)

Yukarıdaki cümlede geçen “kanat” sözcüğü, akla gelen ilk anlamı olan “Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ.” anlamında kullanılmıştır. Dolayısıyla “kanat” sözcüğü bu cümlede gerçek anlamlıdır.

☑ **Örnek:** Aşağıdaki cümlelerde, altı çizili olan sözcükler gerçek anlamında kullanılmıştır.

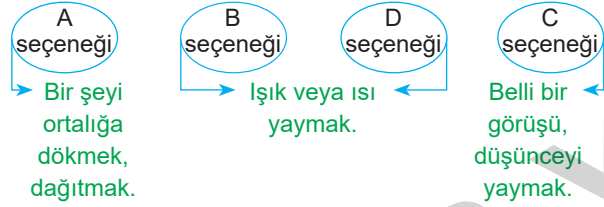
☑ Kâğıtlar <u>yanınca</u> her tarafı duman kapladı. (Tutuşmak.)	☑ Küçük çocuğun <u>yüzü</u> sararmıştı. (Başın ön bölümü.)
☑ Yatak <u>yumuşak</u> olduğundan rahat uyudum. (Sert olmayan.)	☑ Bugün <u>hava</u> oldukça soğuktu. (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü.)

ÇÖZÜMLÜ TEST

1. "Saçmak" sözcüğü aşağıdaki cümlelerin hangisinde "bir şeyi ortalığa dökmek, dağıtmak" anlamında kullanılmıştır?

- A) Birikmiş suya basarak çamurları etrafa saçtı.
B) Gözleri kızgınlıktan kıvılcım saçıyordu.
C) İyi düşünceleri etrafımıza saçmak gerekir.
D) Fenerin saçtığı ışıkla oda aydınlandı.

Çözüm: A seçeneğinde "saçmak" sözcüğü "bir şeyi ortalığa dökmek, dağıtmak" anlamında kullanılmıştır.



2. (I) Yıldızın büyüklüğüne ve ışımaya miktarına bakarak yaşama elverişli bölgenin yıldızın merkezinden ne kadar uzakta olabileceği belirlenebilir. (II) Fakat bir gezegenin bu bölgenin içinde olması yaşama elverişli koşullara sahip olabileceği anlamına gelmez. (III) Örneğin eğer Venüs'ün atmosferi Dünya'ninkine benzeyen bir kimyasal bileşime sahip olsaydı, yaşama elverişli koşullara sahip olabilirdi. (IV) Ama atmosferindeki sera gazları, yüzeyindeki sıcaklığın artmasına neden olduğu için Venüs yaşama elverişli değildir.

Yukarıdaki paragrafın hangi cümlelerinde geçiş ve bağlantı ifadesi kullanılmıştır?

- A) I ve II
B) II ve IV
C) I ve III
D) III ve IV

Çözüm: "Ama, fakat, lakin, ancak" gibi sözcükler geçiş ve bağlantı ifadeleridir. Paragrafın II. cümlesinde bu ifadelerden "fakat", IV. cümlesinde de "ama" ifadesi kullanılmıştır.

- 3.
- Çok yorulduğu için erken yatmış.
 - Bu ay maaşlar geç yatacakmış.
 - Kazadan sonra araba bir hafta yattı.
 - Kazandığımız paralar, haftaya yatacak.

Yukarıdaki cümlelerde "yatmak" sözcüğü kaç farklı anlamda kullanılmıştır?

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Çözüm: "Yatmak" sözcüğü üç farklı anlamda kullanılmıştır. Birinci öncülde "uyumak", iki ve dördüncü öncüllerde "bir emeğin karşılığı olan paranın gelmesi, verilmesi", üçüncü öncülde "işlemez, çalışmaz durumda olmak" anlamında kullanılmıştır.

4. TDK Güncel Sözlük'te "korumak" sözcüğünün bazı anlamları şunlardır:

- I. Himaye etmek.
II. Savunmak, müdafaa etmek.
III. Zararlı durumları önlemek.

"Korumak" sözcüğü, hangisinde verilen anlamların herhangi biriyle kullanılmamıştır?

- A) İşin geliri masrafını korumaz, dedi mühendis.
B) Zavallı kadını yanına almış, onu çevrenin hışmından korumuştur.
C) Babam ceviz ağacını ilaçlayarak onu böceklerden korudu.
D) Türk ordusu, Libya'yı muhalif güçlere karşı korudu.

Çözüm: A seçeneğindeki "korumak" sözcüğü verilen anlamların herhangi birini karşılamamaktadır.

A seçeneğinde → Karşılıklı olmak, denk gelmek,

B seçeneğinde → Himaye etmek,

C seçeneğinde → Zararlı durumları önlemek,

D seçeneğinde → Savunmak, müdafaa etmek

anlamlarında kullanılmıştır.

1. Aşağıdakilerin hangisinde altı çizili sözcükler eş sesli değildir?

- A) Bir adet atlet, bir adet de şort istiyorum. Atlet son yüz metrede hızını iyice artırdı.
- B) Bal arılarına şeker vermemeliydiniz. Bahar aylarında her çiçekte bir arı görürsün.
- C) Onu ekmek alması için markete gönderdim. Tarlaya ne ekmek daha doğru olur?
- D) Denize dal ancak ekipmanlarını unutma! Bu dal, bu da ağaç dedi öğretmen.

2. (1) Menderes Vadisi, Ege Bölgesi'nde uzun bir tektonik fay hattı üzerinde bulunuyor. (2) Bu özelliğinden dolayı yer altında bol miktarda sıcak suya sahip. (3) Yörede bulunan Pamukkale'de travertenleri oluşturan sıcak suda, kalker eriyikleri ve karbondioksit bulunuyor. (4) 30°C sıcaklığındaki bu su, yüzyıllardır kalkerli yamaçlardan, kalsiyum çökeltilerini yayarak aşığı arayan sevgiliymişçesine akıp gidiyor.

Yukarıdaki numaralandırılmış cümlelerin hangisinde benzetmeye yer verilmiştir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

3. Sözcüklerin gerçek anlamlarından uzaklaşarak kazandıkları yeni anlamlara sözcüğün mecaz anlamı denir. Örneğin "Sanki Ali Rıza hayatın her türlü acısını tatmak için bu dünyaya gelmişti." cümlesinde, "tatmak" sözcüğü gerçek anlamından uzaklaşarak mecaz anlamda kullanılmıştır.

Buna göre;

- I. İsteddiği şeyi, zorla da olsa, koparıp alırdı insanlardan.
- II. Alışveriş merkezinin zemin katında karşılaştık.
- III. Yolun karşısındaki kadın kucağında bir bebek tutuyordu.
- IV. Adamcağızı iyice yolduktan sonra bir daha onunla görüşmez oldular.

cümlelerinin hangilerinde altı çizili sözcük, mecaz anlamıyla kullanılmıştır?

- A) I ve II B) II ve III
C) I ve IV D) III ve IV

4. Hangi cümlede altı çizili sözcüğün kazandığı anlam yay ayraç içinde yanlış verilmiştir?

- A) Anaç tavırlarıyla herkesi kolluyordu. (Korumak)
- B) Bu karmaşık sözlerle sizi yormak istemiyorum. (Bir anlam vermek)
- C) Maalesef o önemli hocamızı dün akşam yitirdik. (Yakın birini ölüm sonucunda kaybetmek)
- D) Beni bilemedin mi Hayri Efendi? (Tanımamak, hatırlamamak)

5. Derinden derine ırmaklar ağlar
Uzaktan uzağa çoban çeşmesi

Bu dizelerle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yanlıştır?

- A) Irmaklar kişileştirilmiştir.
- B) Çoban çeşmesi kişileştirilmiştir.
- C) İnsana ait olan ağlamak özelliği cansız varlıklara aktarılmıştır.
- D) Benzetme sanatı kullanılmıştır.

6. "Kurutmak" sözcüğü aşağıdaki cümlelerin hangisinde "Cılız duruma getirmek, zayıflatmak" anlamında kullanılmıştır?

- A) Ağlaya ağlaya gözündeki yaşı kurutmuştu.
- B) Bu yoğunluk onu kurutmuş, iş görmez hâle getirmişti.
- C) Bu elbiseleri kurut sonra da ütüle!
- D) Kader değişmez, sen en iyisi gözyaşlarını kurutmaya bak.

7. Arkadaşım beni doğum gününe davet etti diyelim. Bir hediye alarak gitmem gerekir. Eğer gidemeyceksem de davet ettiği için teşekkür edip mazeretimi dile getirmeliyim.

Paragrafta geçen altı çizili kelimenin yerine aşağıdakilerden hangisi getirildiğinde paragrafın anlamı bozulmaz?

- A) üzüntümü B) suçumu
C) kabahatimi D) gerekçemi

5.
SINIF

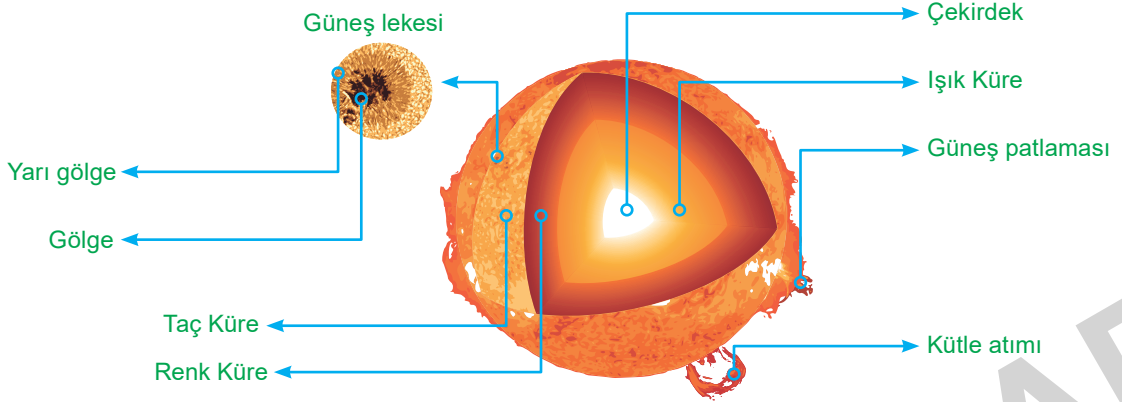
FEN BİLİMLERİ

EDİTÖR YAYINLARI

KONULAR

○ GÜNEŞ'İN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	295	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	343
○ AY'IN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	297	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	345
○ AY'IN HAREKETLERİ VE EVRELERİ	299	○ IŞIĞIN YAYILMASI	347
○ GÜNEŞ, DÜNYA VE AY	301	○ IŞIĞIN YANSIMASI	349
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	303	○ IŞIĞIN MADDEYLE KARŞILAŞMASI	351
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	305	○ TAM GÖLGE	353
○ CANLILARI TANIYALIM	307	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	355
○ MİKROSKOBİK CANLILAR	309	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	357
○ MANTARLAR	311	○ BİYOÇEŞİTLİLİK	359
○ BİTKİLER	313	○ İNSAN VE ÇEVRE	361
○ HAYVANLAR	315	○ YIKICI DOĞA OLAYLARI	363
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	317	○ DEPREM SIRASINDA YAPILMASI GEREKENLER ..	365
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	319	○ DEPREM SONRASINDA YAPILMASI GEREKENLER ..	365
○ KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ	321	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	367
○ SÜRTÜNME KUVVETİ	325	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	369
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	329	○ DEVRE ELEMANLARININ SEMBOLLERLE GÖSTERİMİ VE DEVRE ŞEMALARI	371
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	331	○ BASİT BİR ELEKTRİK DEVRESİNDE LAMBA PARLAKLIĞINI ETKİLEYEN DEĞİŞKENLER	373
○ MADDENİN HÂL DEĞİŞİMİ	333	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1	375
○ MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ	337	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2	377
○ ISI VE SICAKLIK	339		
○ ISI MADDELERİ ETKİLER	341		

- Güneş, Güneş sistemindeki en büyük gök cisimidir. Güneş, dev bir gaz ve toz bulutundan meydana gelmiştir.
- Güneş, orta büyüklükte, küreye benzeyen bir yıldızdır. Güneş, Dünya ve diğer gezegenlerin enerji kaynağıdır.



- Güneş, orta sıcaklıkta bir enerjiye ve ısıya sahiptir. Bundan dolayı rengi sarıdır.
- Güneş'in sıcaklığı yüzeyde yaklaşık 6000°C, çekirdeğinde 15 milyon santigrat derecedir.
- Güneş enerjisinin çok az bir kısmı yeryüzüne ulaşır.
- Güneş ışınlarına doğrudan bakmak göz sağlığını olumsuz etkiler. Güneş'e dürbün, teleskop, mercek, kamera gibi araçlar kullanılarak bakılmamalıdır.
- Güneş'in yapısında; hidrojen, helyum ve diğer gazlar (oksijen, demir, magnezyum gibi) bulunur.
- Güneş'in yapısındaki ısı ve ışık enerjisi, hidrojenin helyuma dönüşmesi sonucu ortaya çıkar. Güneş, Dünya'ya en yakın yıldızdır. Bu nedenle diğer yıldızlardan büyük görünmektedir.
- Canlıların yaşayabilmesi için Güneş'e ihtiyaç vardır. Kullandığımız enerjinin büyük bir kısmını Güneş'ten elde etmekteyiz.
- Güneş'in çapı Dünya'nın çapının yaklaşık 109 katıdır.
- Güneş'te Dünya gibi katmanlardan oluşur.

GÜNEŞ'İN KATMANLARI

İç Katmanlar

Çekirdek, ışınım katmanı ve konveksiyon katmanı vardır.

Güneş Atmosferi

Işık küre, renk küre, geçiş bölgesi ve taç küreden oluşmuştur.

- Güneş kendi eksenini etrafında dönme hareketi yapar. Kendi etrafında batıdan doğuya doğru döner. Güneş'in ekvatordaki ve kutuplardaki dönüş hızı farklıdır.
- Dürbünle Güneş'i incelediğimizde koyu renkli Güneş lekelerini görürüz. Bu lekeler Güneş'in yüzeyinde daha soğuk olan bölgelerdir.
- Kendi yaptığı teleskopla Güneş'te oluşan lekeleri ilk gözlemleyen kişi Galileo Galilei'dir.
- Güneş'te meydana gelen patlamalar iletişim araçlarına (radyo, televizyon) etki ederek bu araçların bozulmasına neden olmaktadır.

1. I. Güneş orta büyüklükte bir yıldızdır.
II. Dünya'nın etrafında dolanır.
III. En yoğun ve en sıcak katmanı çekirdektir.

Güneş ile ilgili yukarıda verilen ifadelerden hangileri yanlıştır?

- A) Yalnız II B) I ve II C) I ve III D) II ve III

Çözüm: Orta büyüklükte bir yıldız olan Güneş'in en iç katmanı olan çekirdek en yoğun ve en sıcak katmanıdır. Güneş Dünya etrafında dolanma hareketi yapmaz.

2. I. Güneş'in katmanları bulunur.
II. Güneş'in şekli küreseldir.
III. Güneş'ten yayılan enerjinin tamamı Dünya'ya ulaşır.

Yukarıda Güneş ile ilgili verilen ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

Çözüm: Küresel bir şekli olan Güneş'in merkezinde çekirdek, dış yüzeyinde ise ışık küre, renk küre ve taç küre vardır. Güneş'ten yayılan enerjinin bir kısmı Dünya'ya ulaşır.

3.  Ulusal Havacılık ve Uzay Dairesi'nin (NASA) Güneş'in atmosferine gönderileceği uzay aracı Parker Solar Probe küçük bir otomobil büyüklüğünde olup Güneş'e en fazla yaklaşan uzay aracı olacaktır.

Buna göre Güneş'in atmosferine gönderilen Parker Solar Probe aracının;

- I. Isıya dayanıklı, özel bir ısı kalkanı olmalı.
II. Sağlam maddeden yapılmış olmalı.
III. Radyasyon ışınlarına dayanıklı olmalı.

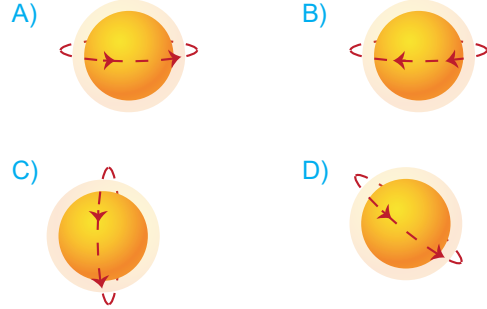
özelliklerinden hangilerine sahip olması gerekir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

Çözüm: Parker Solar Probe uzay aracı ısıya, Güneş ışınlarına (radyasyona) ve uzaydaki gök cisimlerinin çarpmalarına karşı dayanıklı olmalıdır.

4. Güneş kendi eksenini etrafında saat yönünün tersine döner.

Buna göre hangi seçenekte Güneş'in dönme yönü doğru verilmiştir?



Çözüm: Güneş kendi eksenini etrafında batıdan doğuya yani saat yönünün tersine doğru döner. Güneş'in dönme yönü A seçeneğinde doğru verilmiştir.

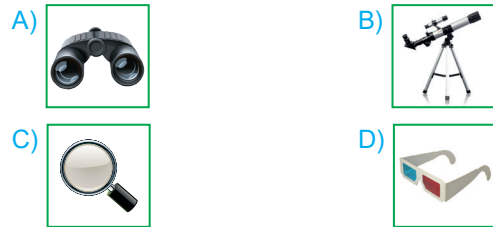
5. Güneş'in içerisinde yaklaşık bir milyon üç yüz bin Dünya sığmasına rağmen Dünya'dan bakıldığında çok küçük görünür.

Bu durumun nedeni aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Güneş'in yüksek sıcaklıkta olması
B) Kendi etrafında dönme hareketi yapması
C) Dünya ile arasındaki mesafenin fazla olması
D) Isı ve ışık yayması

Çözüm: Dünya'dan bakıldığında Güneş'in çok küçük görünmesinin nedeni Dünya ile Güneş arasındaki uzaklığın fazla olmasıdır.

6. Güneş tutulmasına baktığımızda göz sağlığımız için aşağıdaki araçlardan hangisini kullanmalıyız?



Çözüm: Güneş'e, Güneş tutulmasına çıplak gözle bakmak, teleskop, dürbün ve büyüteçle bakmak göz sağlığını olumsuz etkiler. Böyle bir durumda güneş tutulması gözlüğü kullanılmalıdır.

1.

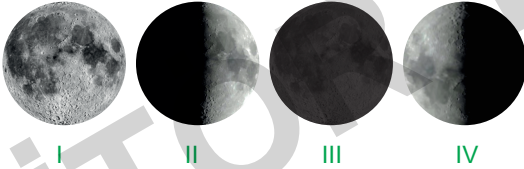
Basketbol
topuTenis
topuGolf
topu

Sümevra, Dünya, Güneş ve Ay'ın büyüklüklerini karşılaştırmak için sınıfa yukarıdaki topları getirmiştir.

Buna göre Sümevra'nın getirdiği topların temsil ettiği gök cisimleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

	Basketbol topu	Tenis topu	Golf topu
A)	Dünya	Güneş	Ay
B)	Dünya	Ay	Güneş
C)	Güneş	Ay	Dünya
D)	Güneş	Dünya	Ay

2.



Zehra Ay'ın evreleri ile ilgili bir proje ödevi hazırlamıştır.

Ay'ın evrelerini numaralandıran Zehra bu evrelerin isimlerini aşağıdakilerden hangisi gibi yazarsa proje ödevini doğru yapmış olur?

	I	II	III	IV
A)	Dolunay	İlk dördün	Son dördün	Yeni ay
B)	Dolunay	İlk dördün	Yeni ay	Son dördün
C)	Yeni ay	Son dördün	Dolunay	İlk dördün
D)	Son dördün	İlk dördün	Dolunay	Yeni ay

3. **Gök cisimleri Güneş, Dünya, Ay şeklinde sıralandığında Ay'ın Dünya'dan görünümünü nasıl olur?**

A)



B)



C)



D)



4. **Dünya, Güneş ve Ay'ın büyüklükleri arasındaki ilişki aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?**

- A) Dünya < Ay < Güneş
B) Güneş < Dünya < Ay
C) Ay < Güneş < Dünya
D) Ay < Dünya < Güneş

5.

- I. Ay kendi etrafında Dünya gibi saat yönünün tersine dönmektedir.
II. Ay'ın üzerinde Ay denizi, vadiler, yüksek dağlar ve çok sayıda kraterler bulunur.
III. Ay kendi eksenini etrafında dönerken aynı zamanda Dünya'nın çevresinde de dolanır.

Yukarıda verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
B) I ve II
C) II ve III
D) I, II ve III

6. "Uzun zamandır Ay'a bakıyorum. Hep aynı yüzünü gösteriyor bana. Neden böyle oluyor acaba?"

Yukarıdaki soruyu cevaplamak isteyen Emir'in cevabı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Ay'ın kendi etrafında dönmesi
B) Dünya'nın kendi etrafında dönmesi
C) Ay'ın kendi etrafında dönme süresinin, Dünya etrafındaki dolanma süresine eşit olması
D) Güneş'in kendi etrafında dönmesi

5.
SINIF

SOSYAL BİLGİLER

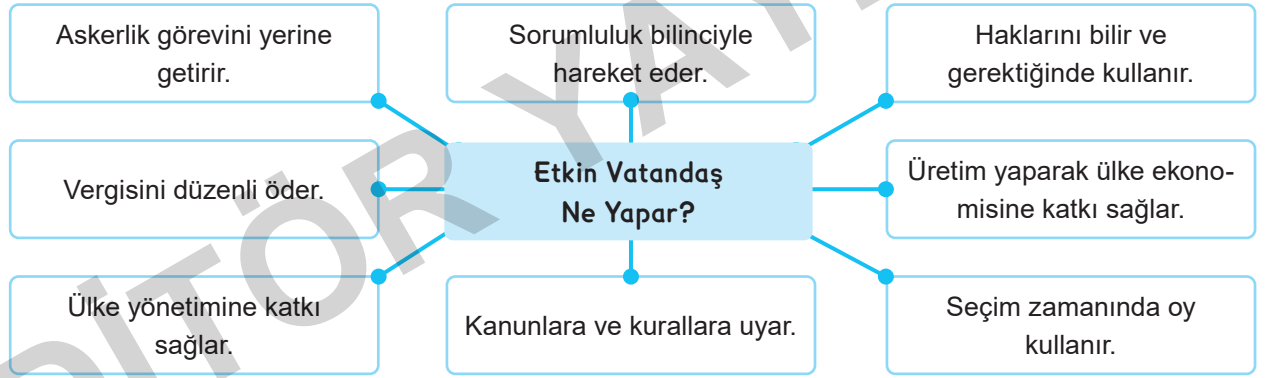
EDİTÖR YAYINLARI

KONULAR

ETKİN BİR VATANDAŞIM - OLAYLARIN ÇOK BOYUTLULUĞU	381	ÖNCE GÜVENLİK	415
ROLLERİMİZ, HAKLARIMIZ VE SORUMLULUKLARIMIZ VAR	383	BİLİM İNSANLARI VE ORTAK ÖZELLİKLERİ - ARAŞTIRMACI ÇOCUKLAR	417
HAKLARIMLA VARIM	385	GENEL DEĞERLENDİRME	419
GENEL DEĞERLENDİRME	387	YAŞADIĞIMIZ YER VE ÇEVREMİZDEKİ EKONOMİK FAALİYETLER	421
UYGARLIKLARI TANIYORUZ	389	ÇEVREMİZDEKİ MESLEKLER - EKONOMİK FAALİYETLER VE SOSYAL HAYAT	425
ÜLKEMİZİN GÜZELLİKLERİ	393	ÜRETİMİN SERÜVENİ VE TÜKETİM- YENİ FİKİRLER GELİŞTİRİYORUZ	427
ZENGİN KÜLTÜRÜMÜZ VE ORTAK DEĞERLERİMİZ, GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE KÜLTÜRÜMÜZ	395	BİLİNÇLİ TÜKETİCİ	429
GENEL DEĞERLENDİRME	397	GENEL DEĞERLENDİRME	431
HARİTALAR NE DİYOR	399	TOPLUMA HİZMET EDENLER	433
İKLİMİN YAŞAMIMIZA ETKİSİ	403	YAŞADIĞIMIZ YERDE YÖNETİM	437
NÜFUS VE YERLEŞME	405	TEMEL HAKLARIMIZ	439
NEDEN OLDU? - DOĞAL AFET VE ETKİLERİ	407	BİZİ BİZ YAPAN SEMBOLLER	441
GENEL DEĞERLENDİRME	411	GENEL DEĞERLENDİRME	443
TEKNOLOJİNİN TOPLUM ÜZERİNDEKİ ETKİSİ - CEBİMİZDEKİ KÜTÜPHANE	413	EKONOMİYE KATKIMIZ	445
		İLETİŞİM VE ULAŞIMIN TİCARETE ETKİSİ- BARIŞA GİDEN YOLCULUK	447
		GEÇMİŞTEN GELECEĞE ARMAĞAN: ORTAK MİRAS	449
		GENEL DEĞERLENDİRME	451

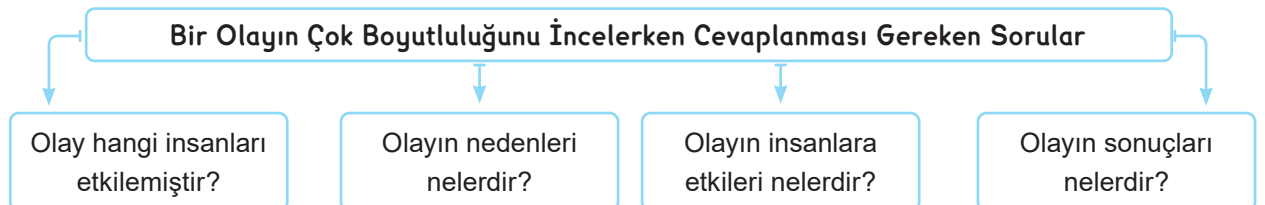
ETKİN BİR VATANDAŞIM

- Sosyal bilgiler dersi sayesinde yaşamımıza yön veren bazı becerileri öğreniriz.
- Sosyal bilgiler dersinin katkıları şunlardır:
 - Toplum içinde yaşamının kurallarını, haklarımızı, sorumluluklarımızı, özgürlüğümüzün anayasa ve kanunlarla güvence altına alındığını öğreniriz.
 - Herkesin yasalar önünde eşit olduğunu kavrarız.
 - Türk tarihini ve kültürünü oluşturan temel kavramları öğrenerek ulusal bilincimizi geliştiririz.
 - İnsan hakları, demokrasi ve ulusal egemenlik gibi kavramları öğreniriz.
 - Yaşamımızı demokratik kurallara göre düzenleriz. Bilinçli ve duyarlı birey olarak gelişimimize katkı sağlar.
 - Toplumda özgür bir birey olarak ilgi, istek ve yeteneklerimizin farkına vararak bunları geliştirmenin yollarını ararız.
 - Yeryüzünün coğrafi özelliklerini, insan - çevre etkileşimini ve sonuçlarını öğreniriz. Toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik özelliklerini kavrarız.
 - Farklı meslekleri tanırız ve her mesleğin özel, değerli ve gerekli olduğunun bilincine varırız.
 - Bilim ve teknolojinin gelişme sürecini ve bunun toplumsal yaşama etkilerini öğreniriz.
- Aynı toprak üzerinde yaşayan ve aynı devlete vatandaşlık bağı ile bağlı olan kişilere **vatandaş** denir.



OLAYLARIN ÇOK BOYUTLULUĞU

- Olay:** Ortaya çıkan, oluşan durum, ilgi çeken veya çekebilecek özellikte olan her türlü işe denir.
- Deprem, çığ, trafik kazası vb. durumlar birer olaydır. Her gün farklı olaylara şahit olabiliriz hatta yaşanan olaylardan bazılarının içinde bizzat yer alabiliriz. Bazı olayları ise televizyon, radyo, internet ya da gazete gibi iletişim araçlarından öğrenebiliriz.
 - Çevremizdeki bir olay yaşamın birçok alanını etkiler ve kişiler de bu olaylardan farklı şekillerde etkilenir. Toplumdaki her birey bir olaydan aynı derece etkilenemeyebilir. İnsanların farklı düşünce, duygu veya kişilik özelliklerine sahip olması, olayların neden ve sonuçlarının kişilik açısından farklılık oluşturması bu durumu etkilemektedir. Bu bakımdan olaylar çok boyutludur.



📌 **Örnek:** Göç, büyük kentlerde kiracı açısından konut krizi ve kira fiyatlarının artması gibi sorunlara neden olabilir. Ev sahibi açısından yüksek kira getirisi, işveren açısından düşük ücrette eleman çalıştırma gibi durumlara yol açabilir.

- Yaşanılan olayların farklı neden ve sonuçları vardır. Bu farklılık kişilerin farklı duygular yaşamalarına neden olur. Bu yüzden insanlar karşısındaki kişileri anlayabilmek için empati kurmalıdır.

ÇÖZÜMLÜ TEST

1. Zeynep: Sosyal bilgiler dersinde yaşadığımız çevreyi, ülkemizi ve dünyayı daha iyi tanırız. Benzer ve farklı özelliklerin farkında oluruz. Ülkemiz ve dünyayı ilgilendiren konularda fikir üretebilir, ülkemize ve dünyaya karşı daha duyarlı oluruz. Demokratik yaşam tarzı ile hak ve sorumluluklarımızı bilmemiz iyi bir vatandaş olmamızı sağlar.

Zeynep'in açıklamasına göre aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler dersinin bireye sağladığı katkılardan biri değildir?

- A) Bireyler arasındaki farklılıkların bilincinde olmamızı sağlar.
- B) Hak ve sorumluluklarımızın farkında olmamızı sağlar.
- C) Bireylere karşı bencil olmamıza neden olur.
- D) Toplumsal sorunlar üzerinde düşünmemizi sağlar.

Çözüm: Sosyal bilgiler dersi bireyler arasındaki farklılıkların, hak ve sorumlulukların bilincinde olmamızı, toplumsal sorunlar üzerine düşünmemizi sağlar. Fakat bencil olmamıza neden olmaz.

2. Sosyal bilgiler dersi, demokratik değerleri benimseyen, içinde yaşadığımız topluma uyum sağlayan, toplumun sorunlarına duyarlı hak ve sorumluluklarını bilen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler dersinin amaçlarından biri değildir?

- A) Kimlik belgesinin yararlarını öğretir.
- B) Toplum içinde sosyal ilişkiler kurmayı öğretir.
- C) Bireylerin ailesine, vatanına, milletine ve kültürüne bağlı olarak yetişmesini sağlar.
- D) Bireylere okuma alışkanlığı kazandırır.

Çözüm: A, B ve C seçeneklerinde verilen ifadeler sosyal bilgiler dersinin amaçlarındandır. Ancak D seçeneğinde verilen ifade sosyal bilgiler dersinin amaçlarından biri değildir.

3. Bir olayın birden fazla nedeninin ve sonucunun olmasına ve insanların bu olaylardan farklı şekillerde etkilenmesine olayların çok boyutluluğu denir. Bir olayın çok boyutluluğunu incelerken "Olayın nedenleri nelerdir? Olayın insanlara etkileri nelerdir? Olayın sonuçları nelerdir? Olay hangi insanları etkilemiştir?" soruları cevaplanır.

Buna göre aşağıda verilen durumlardan hangisi çok boyutlu olay olarak değerlendirilebilir?

- A) Ahmet'in sabah kahvaltısını yapması
- B) Leyla'nın organ bağışında bulunması
- C) Şeyma Hanım'ın pasta yapması
- D) Şule'nin pazara gitmesi

Çözüm: Bir olayın çok boyutlu olabilmesi için insanların bundan farklı şekillerde etkilenmesi gerekiyor. Leyla'nın organ bağışında bulunması çok boyutluluğa örnektir.

4. Elazığ'ın merkeze bağlı Kavaktepe Köyü'nde hastalanıp hastaneye kaldırılan bir vatandaşa COVID-19 (Korona Virüs Hastalığı) teşhisi konulduğu için ildeki bütün sağlık personellerinin izinleri iptal edildi ve COVID-19'a karşı önlemler alınmaya başlandı.

Yukarıda verilen olay ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine ulaşılabılır?

- A) Olayların sonuçları çok geniş alanları etkileyebilir.
- B) COVID-19'dan ölenlerin sayısı artabilir.
- C) Olaylar hiç kimse tarafından engellenemez.
- D) Sağlık personelleri COVID-19'un yayılmasını engelleyebilir.

Çözüm: Çevremizdeki bazı olaylar yaşamın birçok alanını etkiler ve insanlar bundan farklı şekilde etkilenirler. Verilen olayda olayın sonuçlarının çok geniş alanları etkileyebileceğinden bahsedilmiştir.

1. Bir grupta rol alarak bazı haklar elde ederiz. Buna ailemizden örnek verebiliriz. Ailemizde çocuk olarak haklarımızdan biri eğitim alabilmemiz için ihtiyaçlarımızın karşılanmasıdır. Yer aldığımız gruplardaki rollerimizin gereklerini yerine getirmek sorumluluk olarak isimlendirilir. Sonuç olarak rollerimize uygun davrandığımızda o rolle ilgili sorumluluklarımızı da yerine getirmiş oluruz. Sorumluluklarımızı yerine getirerek başarılı ve mutlu bireylerin olduğu bir toplumun oluşmasına katkıda bulunuruz.

Buna göre sorumluluk ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Bireylerin grup içerisinde yerine getirmesi gereken sorumlulukları vardır.
- B) Sorumluluk kişinin istediği her şeyi kimseye danışmadan yapmasıdır.
- C) Sorumluluğunu yerine getiren bireyler başarılı ve mutlu olur.
- D) Rollerimize uygun davranmamız sorumluluğumuzu yerine getirdiğimiz anlamına gelir.

2. Doğduğumuzda kendimizi bir grubun içinde buluruz. Yaşamamız süresince farklı zamanlarda birden fazla grupta yer alabiliriz. Ailemiz, içinde yer aldığımız ilk ve en önemli gruptur. Gruplarda herkesin görevleri olur. Bunların yerine getirilmesi önemlidir. İçinde bulunduğumuz gruplarda her grup üyesinin görevleri farklılık gösterir. Bu görevleri bizim grup içinde üstlendiğimiz roller olarak ifade edebiliriz. Kendimizi düşünelim bulunduğumuz her grupta farklı rollerimizden söz edebiliriz. Örneğin; ailemizde çocuk, okulumuzda öğrenci, basketbol takımında oyuncu olabiliriz.

Yukarıdaki açıklamaya göre aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Aile, içerisinde yer aldığımız gruplardan biridir.
- B) Grup içerisinde yer alan bireyler farklı rollere sahiptir.
- C) Bir kişi birden fazla grupta yer alamamaktadır.
- D) Bireyler birden fazla rol üstlenebilmektedir.

3. Bazı olaylar sadece ortaya çıktıkları yeri değil daha geniş alanları etkileyebilir. Suriye’de yaşanan savaş bu duruma örnek verilebilir.

Aşağıdakilerden hangisi verilen bu duruma örnektir?

- A) Suriye halkının büyük bir çoğunluğunun farklı ülkelere göç etmiş olması
- B) Birçok insanın hayatını kaybetmiş olması
- C) Suriye’de öğrencilerin okula gidememesi
- D) Ülkede açlık sorununun yaşanması

4. Bir öğretmen, sosyal bilgiler dersinin yararlarını öğrencilere sormuştur.

Öğrencilerden,

Ali: Yaşadığımız çevreyi, ülkemizi ve dünyayı daha iyi tanırız. Kişilerle benzer ve farklı özelliklerimizin farkına varmamızı sağlar.

Belma: Çevremize karşı hassas olmamızı sağlar.

Ahmet: Ülkemiz ve dünyayı ilgilendiren konularda fikirler üretebilir ve daha duyarlı oluruz.

Merve: Demokratik yaşam tarzı ile hak ve sorumluluklarımızı bilmemizi ve iyi bir vatandaş olmamızı sağlar.

Seda: Kişiler ve toplumlar arasındaki ilişkilerin zayıflamasına neden olur.

cevaplarını vermişlerdir.

Buna göre öğrencilerden hangilerinin verdiği cevap doğru değildir?

- A) Ali ve Seda
- B) Merve
- C) Seda
- D) Ahmet ve Belma

5. Hatice Öğretmen hastalandığı için okula gelmemiş, bu yüzden de plânladığı, yazılı-yoklama sınavını yapamamıştır. Yazılıya çalışanlar bu duruma üzülürken, çalışmayanlar ise sevinmiştir.

Yukarıda anlatılan durum ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Bir olay birden fazla kişiyi etkileyebilir.
- B) Herkes olaydan farklı etkilenmiştir.
- C) Bu olaydan hiç kimse etkilenmemiştir.
- D) Olaylar çok boyutludur.

5.
SINIF

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

EDİTÖR YAYINLARI

KONULAR

○ ALLAH (C.C.) VARDIR VE BİRDİR - ALLAH (C.C.) YARADANDIR455	○ SOFRA ADABI483
○ ALLAH RAHMAN VE RÂHİM'DİR - ALLAH GÖRÜR VE İŞİTİR457	○ HZ. LOKMAN'DAN (A.S.) ÖĞÜTLER - BİR DUA TANIYORUM: TAHİYYAT DUASI VE ANLAMI485
○ ALLAH'IN (C.C.) HER ŞEYE GÜCÜ YETER - ALLAH İLE İRTİBAT: DUA.459	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1487
○ BİR PEYGAMBER TANIYORUM: HZ. İBRAHİM (A.S.) - BİR SURE TANIYORUM: İHLÂS SURESİ VE ANLAMI461	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2489
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1463	○ HZ. MUHAMMED'İN (SAV.) EVLİLİĞİ VE ÇOCUKLARI - BİR EŞ OLARAK HZ. MUHAMMED (SAV.)491
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2465	○ BİR BABA OLARAK HZ. MUHAMMED (SAV.) - BİR DEDE OLARAK HZ. MUHAMMED (SAV.)493
○ RAMAZAN ORUCU VE ÖNEMİ467	○ HZ. MUHAMMED'İN VE AİLESİNİN ÖRNEK DAVRANIŞLARI.495
○ RAMAZAN VE ORUÇLA İLGİLİ KAVRAMLAR469	○ HZ. HASAN VE HZ. HÜSEYİN - BİR SURE TANIYORUM: KEVSER SURESİ VE ANLAMI497
○ KÜLTÜRÜMÜZDE RAMAZAN VE ORUÇ471	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1499
○ BİR PEYGAMBER TANIYORUM: HZ. DAVUD (A.S.) - BİR DUA TANIYORUM: RABBENÂ DUALARI VE ANLAMI473	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2501
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1475	○ MİMARİMİZDE DİNİN İZLERİ503
○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2477	○ MUSİKİMİZDE DİNİN İZLERİ - EDEBİYATIMIZDA DİNİN İZLERİ.505
○ NEZAKET KURALLARI.479	○ ÖRF VE ÂDETLERİMİZDE DİNİN İZLERİ - BİR PEYGAMBER TANIYORUM: HZ. SÜLEYMAN507
○ SELAMLAŞMA ADABI - İLETİŞİM VE KONUŞMA ADABI481	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 1509
	○ GENEL DEĞERLENDİRME - 2511

ALLAH (C.C.) VARDIR VE BİRDİR

- Çevremizde çeşitli doğa olayları meydana geliyor, ağaçlar büyüyor, çiçekler açıyor, güneş her sabah yeniden doğup her akşam batıyor. Hiç şüphesiz bunları düzenleyen bir varlık vardır. Bu yaratıcı, her şeye gücü yeten, hiçbir şeye muhtaç olmayan Yüce Allah'tır.

"Eğer yerde ve gökte Allah'tan başka ilahlar olsaydı, kesinlikle ikisinin de düzeni bozulurdu..." (Enbiya suresi, 22. ayet)

- Allah'ı zatında, sıfatlarında ve fillerinde birlemeye, O'nun tek ve eşsiz olduğuna inanmaya, O'na hiçbir şeyi ortak koşmamaya, ibadeti yalnızca Allah için yapmaya **tevhid** denir.

"De ki: O, Allah birdir. Allah Samed'dir. O doğurmamış ve doğmamıştır. O'nun hiçbir dengi yoktur." (İhlas suresi, 1-4. ayetler)

- Yüce Allah'ın hiçbir şekli yoktur. Şekil geçici ve ölümlü varlıklar içindir. Bu nedenle Allah'ı zihnimize herhangi bir şekle koyarak hayal etmemeliyiz.
- İnsan, gücü sınırlı bir varlıktır. Bizler her şeyi göremez ve işitemeyiz. Allah ise herhangi bir organa ihtiyaç duymadan gizli ve açık her şeyi görür, işitir ve bilir.
- Allah evrendeki varlıkları ölçülü, düzenli ve birbiriyle uyumlu bir şekilde meydana getirmiştir.
- Mevsimlerin oluşumu, evrende bir düzen olduğunu gösterir.
- Vücudumuzda bulunan organların birbirleriyle uyumlu bir şekilde çalışması Allah'ın her şeyi belirli bir ölçü ile yaratmasına örnektir.

"O, Allah yedi göğü tabaka tabaka yaratandır. Rahman'ın yaratılışında hiçbir düzensizlik görmezsin. Gözünü çevir de bir bak! Hiçbir düzensizlik görüyor musun?" (Mülk suresi, 3. ayet)

- Evrende mükemmel bir uyum ve düzen vardır. Evrendeki bu düzen tesadüfen ve kendiliğinden oluşamaz.
- Her şeyin yerli yerinde belirli bir düzen içerisinde var olması Allah'ın birliğinin ve gücünün yansımasıdır.

"...Biz her şeyi bir ölçüye göre yarattık." (Kamer suresi, 42. ayet)

ALLAH (C.C.) YARADANDIR

- Bir nesneyi yokluktan var etmeye, oluşturup ortaya koymaya **yaratmak** denir.
- Evrenin ve içinde bulunan her şeyin yaratıcısı Allah'tır. Yaratmak Allah'a mahsustur.

"...Allah dilediğini yaratır. Bir işe hükmedince ona sadece 'ol' der o da olur." (Âl-i İmran suresi, 47. ayet)

- Yaratılmış olan her şey Allah'ın gücünün ve kuvvetinin apaçık bir göstergesidir.
- Evrende milyonlarca varlık bulunmaktadır. Görebildiğimiz ve göremediğimiz bütün varlıkların yaratıcısı Yüce Allah'tır.

"O, Allah göklerin ve yerin eşsiz yaratıcısıdır." (En'am suresi, 101. ayet)

- Tüm varlıkları olduğu gibi insanı da yaratan Allah'tır.
- Yüce Allah önce Hz. Adem'i daha sonra da eşi Hz. Havva'yı yaratmıştır.
- Tüm insanlar Hz. Havva ve Hz. Adem'den türeyip çoğalmıştır.

"Andolsun ki insanı biz yarattık..." (Kaf suresi, 16. ayet)

- Allah insanı özenle ve en güzel şekilde yaratmıştır. Yüce Allah Kur'an-ı Kerim'de insanın üstün özelliklere sahip ayrıcalıklı bir varlık olarak yaratıldığını bildirmiştir.

"Biz hakikaten insanoğlunu şan ve şeref sahibi kıldık. Onları çeşitli geçim vasıtalarıyla karada ve denizde taşıdık; kendilerine güzel güzel rızıklar verdik. Yine onları yarattıklarımızın birçoğundan üstün kıldık." (İsra suresi, 70. ayet)

- Allah evrendeki her şeyi bir ölçüye göre yaratmıştır.
- Hiçbir şey amaçsızca ve boşu boşuna yaratılmamıştır.

1. Dünya'mız, Güneş'e daha uzak olsaydı, yaşama olanak tanımayan soğuk ve buzullarla karşı karşıya kalırdık. Eğer Güneş'e daha yakın olsaydı yeryüzündeki su buharlaşır ve yaşam mümkün olmazdı.

Bu parçaya göre aşağıdakilerden hangisi üzerinde durulmuştur?

- A) Allah'ın var ve bir olduğu
- B) Allah'ın her şeye gücü yettiği
- C) Evrende mükemmel bir düzenin olduğu
- D) Allah'ın her şeyi işitip gördüğü

Çözüm: Yaratılmış tüm varlıkların bozulmadan varlıklarını devam ettirmeleri evrende bir düzen olduğunu gösterir.

2. Aşağıda verilen ayetlerden hangisi evrendeki düzenle ilgili değildir?

- A) "Gökleri yedi kat Yaratan O'dur. Rahman'ın yaratmasında bir düzensizlik göremezsin..." (Mülk suresi, 3. ayet)
- B) "(İnsanlar) devenin nasıl yaratıldığına bakmazlar mı?" (Gâşiyeye suresi, 17. ayet)
- C) "...Allah'a karşı gelmekten sakının ve bilin ki Allah yapmakta olduklarınızı hakkıyla görendir." (Bakara suresi, 233. ayet)
- D) "Ne Güneş Ay'a yetişebilir ne de gece gündüzü geçebilir. Her biri bir yörüngede hareket etmektedir." (Yâsin suresi, 40. ayet)

Çözüm: A, B ve D seçeneklerinde verilen ayetler Yüce Allah'ın evrene koymuş olduğu düzene örnek gösterilirken C seçeneğinde verilen ayet her şeyin Allah'ın bilgisi dahilinde gerçekleştiğini ifade eder.

3. "La ilahe illallah" olarak okunan Kelime-i Tevhid'in anlamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Allah'tan başka ilah yoktur.
- B) Allah'ın gücü her şeye yeter.
- C) Allah çalışanları sever.
- D) Allah her şeyi işitir ve bilir.

Çözüm: La ilahe illallah lafzı Allah'ın varlığını ve birliğini ifade eder. Dolayısıyla "Allah'tan başka ilah yoktur." anlamına gelmektedir.

4. Allahû Teâlâ birdir, O'ndan başka ilah yoktur. Her şeyi yaratan Allahû Teâlâ'dır. Yerde ve gökte bulunan bütün varlıkları, maddeleri, cisimleri, özellikleri, olayları, kuvvetleri, kanunları, bağlan-tıları yaratan, yalnız O'dur. O'ndan başka yaratıcı yoktur.

Yukarıda verilen parçaya göre aşağıdaki ayetlerden hangisi örnek verilemez?

- A) "Halbuki sizi de yaptıklarınızı da Allah yaratmıştır." (Saffat suresi, 96. ayet)
- B) "De ki: O, Allah birdir ve tektir." (İhlas suresi, 1. ayet)
- C) "...Yiyiniz, içiniz fakat israf etmeyiniz..." (Araf suresi, 31. ayet)
- D) "Her şeyin yaratıcısı olan Rabbiniz Allah'tır." (Mümin suresi, 62. ayet)

Çözüm: Verilen parçada Allah'ın varlığı, birliği ve yaratıcı oluşu belirtilmiştir. Fakat C seçeneğinde verilen ayet sahip olduğumuz malları israf etmeden kullanmayı öğütlemektedir.

5. Bir kitabı yazarsız, bir binayı ustasız, bir resmi ressamız düşünemeyiz. Ortada bir sanat varsa mutlaka bunu yapan bir sanatkâr, bir kitap varsa bunu yazan bir yazar vardır. Düzenin olduğu bir yerde mutlaka bu düzenin kurucusunun olması gerekir. Evrene de baktığımızda son derece mükemmel bir düzen olduğunu görürüz. İşte nasıl bir kitap ve resim kendi kendine olmuyorsa bu akıl almaz büyüklükteki mükemmel bir şekilde işleyen kainatın

Buna göre yukarıda verilen parça aşağıdakilerden hangisiyle tamamlanmalıdır?

- A) da bir anahtarı vardır.
- B) da bir yaratıcısı vardır.
- C) da bir yöneticisi vardır.
- D) da bir rengi vardır.

Çözüm: Sanatın bir sanatçısı, kitabın bir yazarı, binanın bir ustasının olması kainatın da bir yaratıcısının olmasını gerekli kılar.

1. "Allah'tan başka ilah yoktur. O, hayatı ezeli ve ebedi olandır. O'nu ne bir uyku ne de bir uyuklama tutar. Göklerde ve yerde ne varsa O'nundur. O'nun izni olmadan kim şefaata edebilir? O, geçmiş ve gelecek her şeyi bilir. İnsanlar O'nun ilminden dilediği kadarından başka bir şey kavrayamazlar. Allah'ın bilgisi gökleri ve yeri kaplamıştır."

(Bakara suresi, 255. ayet)

Yukarıda verilen ayetten hareketle aşağıdaki-lerden hangisine ulaşamaz?

- A) Allah bütün noksan sıfatlardan uzaktır.
B) Allah'ın gücü her şeye yeter.
C) Allah birdir ve tektir.
D) Allah'ın ilmi gibi insanların da ilmi sınırsızdır.

2. "Güneşi aydınlatıcı, ayı ise aydınlık yapan yılların sayısını ve hesaplamayı bilirsiniz diye Ay'a yörüngeler tayin eden O'dur. Allah bütün bunları bir fayda esasına göre yaratır."

(Yunus suresi, 6. ayet)

Yukarıda verilen ayetten hareketle aşağıdaki ifadelerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Her şeyin yaratıcısı Allah'tır.
B) Evrende mükemmel bir düzen vardır.
C) Allah eşsiz güç ve kudret sahibidir.
D) Evrendeki tüm varlıkların bilgisine sahip olan Allah'tır.

3. Aşağıdaki şekillerin karşısına İhlas suresi karışık olarak verilmiştir.

- Allahüsmamed.
△ Velem yekun lehu kufuven ehad.
□ Kul hüvallahu ehad.
▽ Lem yelid velem yuled.

Buna göre İhlas suresinin doğru sıralanışı aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) ○ - □ - ▽ - △ B) □ - ○ - △ - ▽
C) □ - ○ - ▽ - △ D) ▽ - △ - ○ - □

4. İnsan; düşünen, araştıran ve sorgulayan bir varlıktır. O, doğadaki güzellikler ve evrendeki uyumlu işleyiş üzerine düşünür. Güneşin, ayın, dünyanın ve diğer gök cisimlerinin oluşumunu anlamaya çalışır. Bunların kendiliğinden mi oluştuğunu, yoksa bir güç tarafından mı yaratıldığını bilmek ister. Bu süreç; onu evren ve evrendeki varlıkların kendiliğinden var olmayacağı sonucuna ulaştırır.

Parçadan hareketle;

- I. Evren, dünya ve güneş sistemi sonucunda oluşmuştur.
II. İnsan yaratılmış varlıklar üzerinden yaratıcıya ulaşır.
III. Evrendeki düzen belirli bir uyum içerisinde varlığını devam ettirmektedir.

yukarıda verilen ifadelerden hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

5. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde Tuncay Öğretmen bugünkü konu ile ilgili aşağıdaki şiiri okumuştur.

Bahçemdeki gülleri
Şakıyan bülbülleri
Dua eden dilleri
Sen yarattın Allah'ım.



Tuncay Öğretmen'in okuduğu şiirden hareketle aşağıdaki ifadelerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Evrendeki tüm varlıkları yaratan Allah'tır.
B) Allah insanların evrendeki düzeni bozmasını istememektedir.
C) Dünyada canlı ve cansız varlıklar bulunmaktadır.
D) Her şey kendiliğinden yaratılmıştır.

GRADE
5

ENGLISH

EDİTÖR YAYINLARI

UNITS

HELLO!	515
MY TOWN	519
GAMES AND HOBBIES	521
MY DAILY ROUTINE	525
HEALTH	529
GENERAL ASSESSMENT-1	531
GENERAL ASSESSMENT-2	533
MOVIES	535
PARTY TIME	539
FITNESS	543
THE ANIMAL SHELTER	545
FESTIVALS	547
GENERAL ASSESSMENT-1	549
GENERAL ASSESSMENT-2	551

EDITÖR YAYINLARI

GREETING AND MEETING PEOPLE

- Selamlaşma kişiler arası samimiyete ve günün saatine göre değişir.
- Selamlaşırken ve birileriyle tanışırken kullanılabilecek ifadeler şunlardır:
 - › Hello! / Hi! (Merhaba!)
 - › Good morning! (Günaydın!)
 - › Good afternoon! (Tünaydın!)
 - › Good evening! (İyi akşamlar!)
 - › Good night! (İyi geceler!)
 - › Good bye! / Bye! (Hoşça kal!, Güle güle!)
 - › See you later. (Sonra görüşürüz.)
 - › Have a nice / good day! (İyi günler!)
 - › Have a nice weekend! (İyi hafta sonları!)
 - › What is your name? (Adın(ız) ne?)
 - › My name is (Benim adım)

- › I'm (Ben)
- › How old are you? (Kaç yaşındasın(ız)?)
- › Where are you from? (Nerelisin(iz)?)
- › What nationality are you? (Hangi milliyetensin(iz)?)
- › How are you? (Nasılsın? / Nasılsınız?)
- › Fine, thanks. And you? (İyiyim, teşekkürler. Ya sen / siz?)
- › I am fine, thank you. (İyiyim, teşekkür ederim.)
- › Nice meeting you. (Tanıştığımıza memnun oldum.)
- › Nice / Pleased / Glad to meet you. (Tanıştığımıza memnun oldum.)
- › Nice / Pleased / Glad to meet you, too. (Ben de tanıştığımıza memnun oldum.)
- › My pleasure. (O zevk bana ait.)
- › Me, too. (Ben de.)

Example:

Jack: Hello! My name is Jack. What is your name? →

Jack: Nice to meet you, Sally. →

Jack: How old are you? →

Jack: I'm 11. Where do you study? →

Jack: Really? Me, too. →

Jack: OK. See you, bye. →

Sally: Hello! My name is Sally.

Sally: Nice to meet you, too.





Sally: I'm 13 years old. What about you?

Sally: I study at Shine Secondary School.

Sally: See you on Monday.

COUNTRIES AND NATIONALITIES

- "Where are you from? (Nerelisin(iz)?)" sorusuna cevap verirken ülke isimleri, "What nationality are you? (Hangi milliyetensin(iz)?)" sorusuna cevap verirken uyruk isimleri kullanılır.
- Bazı ülke ve uyruk isimleri şöyledir:

COUNTRY	NATIONALITY	COUNTRY	NATIONALITY	COUNTRY	NATIONALITY
 Turkey	Turkish	 Germany	German	 Spain	Spanish
 Russia	Russian	 France	French	 Japan	Japanese
 China	Chinese	 India	Indian	 Italy	Italian

Examples:

Sofia: Where are you from, Dimitri?

Dimitri: I am from Russia.

Mike: What nationality are you?

Estella: I'm Spanish.

School Subjects

› Maths	› Music	› History	› Science	› Art
› I.T. (Information Technology)	› Language Class	› Social Studies	› Drama	› Geography

- Sahip olduğumuz şeyleri belirtmek için (hangi gün, hangi saatte, hangi dersimiz olduğunu söylemek için) “have / has” fiilini kullanırız. Bu fiilin (olumlu cümlelerde) kişilere göre kullanımı şöyledir:

> I - You - We - They → have

> He, She → has

Examples:

On Mondays, I have social studies.

She has science at 9 a.m. on Fridays.

TEST WITH ANSWERS

1. **Helena:** Hello! I'm Helena. I'm from Germany.

Satoshi: Hi! My name is Satoshi. I'm Japanese.

.....

Helena: My pleasure.

Choose the best option to fill in the blank.

- A) Where are you from?
- B) See you later.
- C) Glad to meet you.
- D) What nationality are you?

Answer: Diyalogda Helena ve Satoshi kendilerini tanıtıyorlar. Satoshi'nin en son söylediği yani boşluğa gelecek ifade sonrası Helena kendisine “O zevk bana ait.” karşılığını veriyor. Demek ki boşluğa “Glad to meet you. (Tanıştığımıza memnun oldum.)” ifadesi gelmelidir. Doğru cevap C seçeneğidir.

2. **Gina:** Hello! I'm Gina. I am Italian.

Robert: Hi, Gina! My name is Robert.

Gina: Nice to meet you.

Robert: Me, too.

Gina:

Robert: I am American.

Gina:

Robert: I'm thirteen years old.

Which question does not Gina ask Robert?

- A) How old are you?
- B) What nationality are you?
- C) What is your name?
- D) Where are you from?

Answer: Gina'nın sorularına Robert sırasıyla “Benim adım Robert.” (C seçeneğindeki sorunun cevabı), “Ben Amerikalıyım.” (B seçeneğindeki sorunun cevabı), “On üç yaşındayım.” (A seçeneğindeki sorunun cevabı) cevaplarını vermiştir. Buna göre ona “Nerelisin?” sorusu sorulmamıştır. Doğru cevap D seçeneğidir.

3.

Ryan's Timetable			
MON	TUE	WED	THU
History	Science	Social studies	Language class
Maths	Science	Maths	Drama
Maths	P.E.	Maths	History
Music	P.E.	Art	I.T.

Which option is not correct according to Ryan's timetable?

- A) He has double science and double physical education on Tuesday.
- B) He has social studies, double maths and art on Wednesday.
- C) He has history, drama, information technology and language class on Thursday.
- D) He has double music, maths and history on Monday.

Answer: Ryan'ın ders programına göre pazartesi günü tarih, çift saat matematik ve müzik dersleri var. Çift saat olan müzik değil matematik dersidir. Doğru cevap D seçeneğidir.

4.



On Tuesdays, we have

Complete the blank according to the pictures above.

- A) history and social studies
- B) information technology and language class
- C) language class and physical education
- D) science and information technology

Answer: Görseller “information technology (bilgi teknolojisi)” ve “language class (dil dersi)” a aittir. Bu durumda “Salı günleri derslerimiz var.” cümlesi B seçeneğindeki ifade ile tamamlanmalıdır. Doğru cevap B seçeneğidir.

1. **Frank:** Oh, that's too bad. I can't find my timetable anywhere. Which classes do we have on Friday?

Mandy: In the morning, we have double science and maths. In the afternoon, we have double history and double social studies.

According to the dialogue above, which one is their timetable?

A)

Science
Maths
Science
History
BREAK TIME
History
Social Studies
Social Studies

B)

Science
Science
Maths
BREAK TIME
History
History
Social Studies
Social Studies

C)

History
History
Maths
BREAK TIME
Social Studies
Social Studies
Science
Science

D)

Social Studies
Social Studies
Maths
BREAK TIME
Science
Science
History
History

2. **Robert:** Excuse me!

Abby: Yes, there is one. Go past the museum. It is on the left, between the hospital and the pharmacy.

Complete the dialogue with the suitable question.

- A) Where is the hospital?
- B) Can you tell me the way to the museum?
- C) How can I get to the pharmacy?
- D) Is there a bank around here?

3. Hi! My name is Henry. I have some hobbies such as collecting stamps, taking photos and going fishing. My close friend, James and I like fishing very much. It's our common hobby. There is a long and clean lake near our village. James and I often go to this lake to catch fish. We use some equipment for that. We feel relaxed while fishing. I think people should go fishing if they want to relax and be happy. By the way, everyone knows that eating fish is very healthy.



Which sentence can be correct according to the text above?

- A) Going fishing is only James' favourite hobby.
- B) They think fishing is a relaxing hobby.
- C) Fishing is a difficult activity to do for them.
- D) They have many things in common, but fishing isn't one of them.

4. **5 - B Class Seating Plan**

Teacher		
Evelyn	Arthur	... 1 ...
Cynthia	... 2 ...	Ashley
... 3 ...	Steve	Darren
Britney	Lizzie	... 4 ...

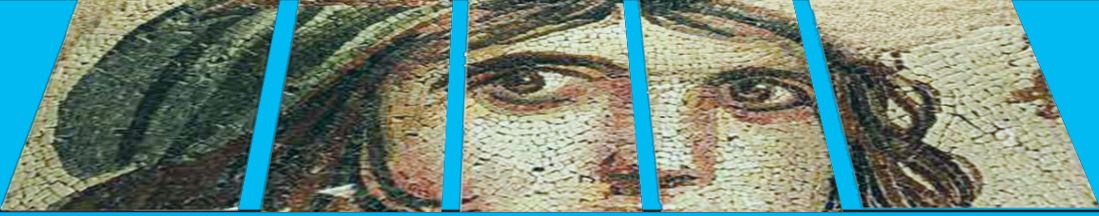
- George is in front of Britney and next to Steve.
- Brian is between Arthur and Steve.
- Gloria is behind Darren and next to Lizzie.
- Eleanor is next to Arthur and in front of Ashley.

Read the clues and find out the students' places.

	1	2	3	4
A)	Eleanor	George	Brian	Gloria
B)	Brian	Eleanor	George	Gloria
C)	Eleanor	Brian	George	Gloria
D)	Brian	Eleanor	Gloria	George

TÜM KİTAP İÇERİKLERİ BURADA!

Tüm kitap içeriklerine ve akıllı tahta içeriklerine ulaşmak için
"Editör Data" uygulamasını indirin.
(Telefonunuzun kamerasını açıp karekodu okutunuz)



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20
Yenimahalle / ANKARA
Telefon: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81
Belgegeçer: 0312 342 23 58
www.editoryayinevi.com | bilgi@editoryayinevi.com

ISBN 978-605-280-301-1

